

мало взаимодействуя друг с другом. Контроль над различными направлениями реабилитации осуществляют разные ведомства. Общего контролирующего органа нет. Соответственно, методические рекомендации по разным направлениям реабилитации составляются тоже разными ведомствами, что не способствует комплексному и системному подходу. Системный подход возможен только при условии межведомственной коммуникации.

Факторами межведомственной коммуникации в комплексной поддержке семей, воспитывающих ребенка-инвалида, являются:

1) Организационный фактор. Назрела необходимость создания межведомственной структуры, объединяющей и контролирующей все направления реабилитации и абилитации детей-инвалидов и социальной поддержки семей, воспитывающих таких детей.

2) Информационный фактор. Необходимо формировать банк достоверной информации о современных программах и методах реабилитации и абилитации детей с ОВЗ, мерах социальной помощи, делать эту информацию доступной для широких кругов населения, используя все современные информационные ресурсы: интернет, научно-популярные журналы, газеты, ТВ и радио, информационные мероприятия для населения.

3) Тесное сотрудничество с общественными объединениями родителей.

4) Международный обмен опытом: форумы и конференции, рабочие поездки специалистов, круглые столы и семинары, публикация совместных сборников научных трудов и т.д.

5) Комплексные образовательные программы для специалистов социальной сферы, помогающих профессий с использованием международного опыта (например, изучение и внедрение в практику отечественных специалистов венгерского метода кондуктивной педагогики и т.д.).

УДК 378.147

ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ (FLIPPED LEARNING) КАК МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ю.А. Маскалевич

Минск, БГПУ имени Максима Танка
(e-mail: juliamaskalevich@gmail.com)

После принятия Государственных программ развития цифровой экономики и информационного общества Республики Беларусь на 2016–2020 годы, 2021–2025 годы [1] тенденции развития образования все больше ориентируются на применение информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) глубоко проникли в нашу повседневную жизнь и уже изменили наше поведение, способы общения, подходы к работе, к отдыху. Мировоззрение современной молодежи меняется с развитием информационных технологий. Сегодня студенты могут успешно воспринимать информацию не только в аудитории, но и вне аудитории, используя различные информационные устройства. Цифровые технологии позволяют ориентировать образовательный процесс на формирование профессиональной культуры будущего специалиста, стремление к постоянному самосовершенствованию

с помощью информационных сервисов и технологий. Цифровые технологии выступают в качестве мощного средства сопровождения образовательного процесса.

Анализ информационных ресурсов по теме смешанного обучения позволил выделить несколько разных определений смешанного обучения, которые определяют смешанное обучение как сочетание учебных методов, как совмещение онлайн обучения и очного обучения. Смешанное обучение является одним из трендов современного образования, сущность которого состоит в совмещении обучения с участием учителя (лицом к лицу) с обучением онлайн, который предполагает элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения как с учителем, так и обучение онлайн (согласно определению, данному в универсальной Интернет энциклопедии).

Коллектив авторов Куницкая О.С., Корневская Ю.А., Маскалевич Ю.А. под термином «смешанное обучение» понимает инновационную образовательную стратегию, включающую интеграцию оффлайн и онлайн взаимодействия в диаде "преподаватель-студент" с помощью электронных форм обучения студентов, а также контроль самим студентом пути, времени, места и темпа обучения [3].

Сегодня мы особенно ощущаем потребность работать в аудитории по-другому, исходя из потребностей времени, аудитории, всех субъектов образовательного процесса. Для повышения качества образования необходимо внедрение инновационных подходов к обучению, приспособленных к потребностям современных студентов.

Для того, чтобы реализовать смешанное обучение необходимы определенные условия: наличие осознанной цели у каждого обучающегося, ответственность за свое обучение, проектно-исследовательская работа, согласованность действий педагогического коллектива, наличие информационно-коммуникативных ресурсов для организации процесса обучения, выбор времени, способа, заданий, которые будет делать студент, обратная связь и др.

Использование цифровых образовательных ресурсов является важной составляющей смешанного обучения. Анализ литературных источников позволил заключить, что существует более 40 моделей смешанного обучения:

– *перевернутый класс (flipped classroom)* – модель, в которой учитель предоставляет учебный материал для изучения дома, а на уроке проводит практическое подкрепление знаний учащихся;

– *ротация лабораторий (lab rotation model)* – модель, в которой несколько занятий проходят в обычных классах (фронтальная работа), а после занятий в традиционном классе школьники переходят в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают на компьютерах или планшетах, углубляя или закрепляя знания;

– *гибкая модель (flexu model)* предполагает вовлечение всей школы и всего педагогического коллектива, наличие у каждого учащегося индивидуального учебного плана, высокий уровень контроля своего обучения со стороны ученика и др.

Рассматривая модели смешанного обучения, следует сказать, что каждая имеет свои преимущества и недостатки.

Модель образовательного процесса «перевернутый класс» – это разновидность смешанного обучения, получившая распространение в последнее время, содержание которой заключается в активном использовании элементов дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов, совместных платформ, цифровых технологий и Интернета. Отличительной особенностью перевернутого класса является полный или частичный перенос процесса передачи знаний

на самостоятельное изучение. При этом освободившееся аудиторное время используется для интерактивных видов деятельности, которые развивают критическое мышление, креативность, soft skills.

Теоретический анализ литературных источников показал, что подход «перевернутого» обучения приобретает все большую популярность не только в школах, но и в университетах.

Перевернутое обучение (flipped learning) как модель смешанного обучения предполагает, что передача знаний перемещена из группового образовательного пространства в индивидуальное, а групповое пространство обучения трансформировано в динамическое интерактивное окружение. Преподаватель выступает в роли фасилитатора, наставника, тьютора, консультанта и помогает обучающимся применить изученную теорию на практике, выработать навыки и делать самостоятельные выводы для дальнейшего обучения и развития.

Ядром перевернутого обучения является перевернутый класс (flipped classroom). Перевернутый класс (flipped classroom) предполагает изменение традиционной системы изучения материала: использование этой модели включает самостоятельное изучение теоретического материала до начала аудиторных занятий по учебному предмету. Во время занятия в аудитории преподаватель создает возможности для применения знаний, выработки умений и навыков обучающимися (выполнение упражнений, индивидуальное обсуждение проектов, групповые дискуссии и мозговой штурм, вертушка общения и др.).

Эта модель позволяет активно реализовывать интерактивные, инновационные формы и методы работы на занятии, когда происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний (ролевая игра, проектная деятельность и другие интерактивные формы).

Реализация технологии перевернутого обучения возможна на базе LMS Moodle. Все задания для домашнего изучения выкладываются на образовательную платформу, доступ к которой есть у всех студентов, записанных на курс. Для обратной связи можно использовать следующие элементы: анкета, обратная связь, опрос, чат, форум, личные сообщения или другие средства обратной связи.

Алгоритм использования модели перевернутый класс (рис.1):

– Студенты *дома* работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в Интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал: просмотр видеолекции, чтение учебных текстов, прохождение тестов на начальное усвоение темы и др.

– *На занятии (в аудитории)* происходит закрепление изученного, и актуализация полученных знаний которая может проходить в формате ролевой игры, проектной деятельности, стоит отметить кейс-метод, сочинение-эссе, коллажирование и другие интерактивные формы работы. Студенты под наблюдением преподавателя решают практические задачи, выполняют исследовательские задания, разбирают вопросы, возникшие в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени).

– После занятия в аудитории *дома* завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

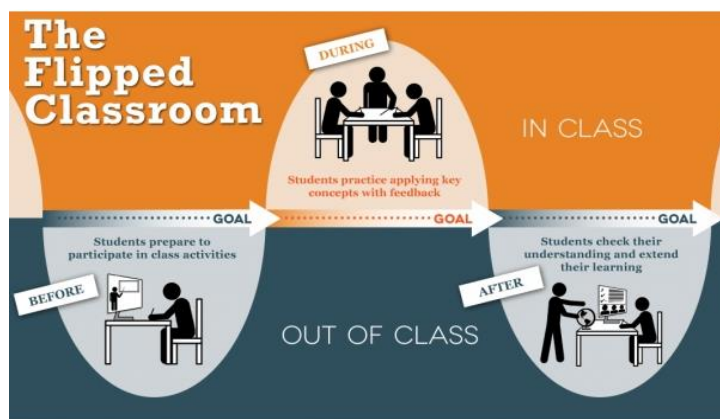


Рисунок 1 – Схема реализации модели «Перевернутый класс (flipped classroom)»

Ключевыми составляющими модели перевернутого класса являются: онлайн-платформа для взаимодействия в диаде преподаватель-студент, интерактивные инструкции и тренажеры для отработки практических навыков, мониторинг и обратная связь.

По мнению зарубежных и отечественных исследователей у технологии перевернутого обучения есть определенные преимущества по сравнению с традиционной системой образования:

- перевернутое обучение мотивирует преподавателей к профессиональному развитию, совершенствованию своих методов и форм работы, внедрению новых образовательных технологий;
- гибкость – возможность каждым педагогом использовать в каждой конкретной ситуации тот вариант этой модели, который в наибольшей степени соответствует его целям;
- применение активных форм и методов работы в аудитории;
- эффективно организованная внеаудиторная работа воспитывает в студентах самостоятельность, инициативность, самодисциплину, социальную ответственность, организованность;
- благодаря использованию информационных технологий можно организовать контроль на каждом этапе внеаудиторной работы;
- возможность пересматривать или перечитывать учебные материалы несколько раз, работать в удобном для студента ритме, в комфортном месте, студент может сформулировать и отправить вопрос преподавателю и др. преимущества [2].

К.Г. Кречетников при реализации смешанного обучения рекомендует применять следующие методы: case-метод (метод конкретных ситуаций), игровой (соревновательный), иллюстративный (демонстрационный), инверсии (представления от противного), модульного обучения (блочный метод), обучения в сотрудничестве (в составе малых групп), поисковый (эвристический, обучение через открытия), погружения (максимальная концентрация на поставленной задаче), проблемный (преодоление противоречий, разрешение проблем), проектный (получение нового продукта), программированный (гарантированное получение результата), свободных ассоциаций (выстраивание ассоциативных рядов и цепочек), эвристической беседы (вопросно-ответный, по Сократу), эмпатии (личной аналогии) [4].

Таким образом, технология смешанного обучения предполагает использование нескольких компонентов, таких как: прямое взаимодействие участников образовательного процесса (объяснение, консультирование, проверка знаний); совмещение интерактивного взаимодействия с помощью ИКТ, LMS MOODLE и личного опосредованного взаимодействия; самообразование обучающихся.

В заключении важно отметить, что внедрение технологии перевернутого класса в учебный процесс требует освоения современными педагогами новых педагогических навыков, подходов в организации учебного процесса в условиях создания электронной среды учреждения высшего образования, изучения специфики специальности будущих выпускников, создания мультимедийного контента в условиях технологизации образования и цифровизации учебного процесса, что только повышает качество подготовки компетентных специалистов, так как «перевернутое» обучение создает возможности для решения сложных педагогических проблем в образовании.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. - Минск, 2019. - Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1/>. - Дата доступа: 15.09.2021.
2. Кречетников, К. Г. Особенности организации смешанного обучения / К. Г. Кречетников // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 4. - С. 88-93.
3. Куницкая, О.С. Смешанное обучение как новый формат образования для подготовки будущих специалистов социальной сферы: сущностные характеристики / Ю. А. Маскалевич, О. С. Куницкая, Ю. А. Корневская // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сборник научных статей, 23–24 апреля 2021 г., Могилев / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. - С. 204 – 209
4. Тихонова, Н.В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения / Н.В. Тихонова // Казанский педагогический журнал. - 2018. - № 2. - С. 74–78.

УДК 364.017

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Ю.Ю. Платонова

*Санкт-Петербург, Санкт-Петербургское государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
институт психологии и социальной работы»
(e-mail: y-platonova78@mail.ru)*

Существующая ситуация с пандемией и другими внешними и внутренними угрозами подтверждает тот факт, что потребность людей обеспечивать для себя приемлемый уровень и качество жизни в конкретном обществе возрастает и приобретает все большее значение. Достижение данного уровня становится возможным при овладении социальными знаниями и формированием новых социальных навыков.

Основой развития образовательных программ специалистов социальной сферы в этих условиях может выступать расширение спектра практикоориентированных курсов.

Необходимо так же учитывать тот факт, что образование, направленное на подготовку специалистов для работы в социальной сфере на каждом этапе своего становления, отражает ценностные концепции образовательной системы, которая доминирует в определенный период социального развития общества. На сегодняшний