

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

**В. А. Шинкаренко,**

*кандидат педагогических наук, доцент;*

**Л. В. Бартновская;**

**И. В. Дядюк**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования профессионального просвещения для развития речи младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Приводятся рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

**Ключевые слова:** речь; интеллектуальная недостаточность; профессиональное просвещение.

## SPEECH DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH SMALL INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATION

**V. Shinkarenko,**

*PhD in Pedagogy, Associate Professor;*

**L. Bartnovskaja;**

**I. Dyadyk**

**Abstract.** The article discusses the possibilities of using vocational education for speech development of primary school students with mild intellectual disability. Recommendations are given for corrective and developmental work in this direction.

**Keywords:** speech, intellectual disability, vocational education.

Коррекционная работа, направленная на развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью, предполагает решение комплекса взаимосвязанных задач. Это определяется тем, что даже при легкой интеллектуальной недостаточности страдает развитие всех сторон и функций речи [3]. Для развития речи учащихся данной категории используются учебные занятия, коррекционные занятия, специально организованная внеурочная деятельность. Важно, чтобы информация, в работе с которой решаются задачи развития речи, была не только разнообразной, но и социально значимой. Этому требованию в полной мере отвечает информация о мире профессий, изучение которой составляет основное содержание профессионального просвещения.

Профессиональное просвещение – обязательная составляющая профессиональной ориентации. В работе с младшими школьниками, в том числе

с интеллектуальной недостаточностью, ее основное содержание составляет формирование элементарной ориентировки в мире профессий [1; 2].

Безусловно, объем сведений, которые могут усвоить учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, существенно ниже в сравнении с тем, с которыми знакомятся их сверстники с сохранным интеллектом. Но это сведения, которые близки к опыту учащихся, необходимы не только для решения задач профориентации, но и обеспечения их социальной ориентировки. Изучение этих сведений может эффективно использоваться для решения коррекционно-развивающих задач, включая задачи развития речи.

В научно-методической литературе выделяются следующие структурные компоненты профессиональной информации, изучение которых рекомендуется обеспечивать при ознакомлении учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с миром профессий: название профессий; их назначение и необходимость для общества; характерные внешние признаки, по которым можно распознать работника определенной профессии (типичная производственная обстановка, рабочая одежда, используемые средства труда); основные обязанности работника и выполняемые им работы; результаты деятельности; значимые для работы качества личности; возможные места работы [4; 5].

Обеспечение усвоения учащимися соответствующих представлений и знаний предполагает активизацию их речи. При этом ставятся задачи ее развития: обогащения и активизации словарного запаса; формирования синтаксической структуры высказываний; формирования умений диалогической и монологической речи; развития планирующей функции речи. Рассмотрим реализацию названных задач.

Развитие словарного запаса может осуществляться за счет знакомства с названиями рабочей одежды, материалов, профессий, инструментов, приспособлений и других средств труда, работ и технологических операций и использования этих названий в активной речи.

При формировании синтаксической структуры высказываний необходимо учитывать, что даже старшеклассники с легкой интеллектуальной недостаточностью предпочитают использовать в речи простые, малораспространенные предложения. Поэтому их необходимо специальным образом стимулировать к использованию более сложных конструкций, предлагать воспроизводить их сначала по образцу и с помощью, а затем и самостоятельно.

Для развития умений диалогической речи при проведении различных мероприятий (бесед профинформационной направленности, экскурсий, встреч с представителями разных профессий и др.), а также уроков и коррекционных занятий мы рекомендуем педагогам использовать специально организованные диалоги, в процессе которых у учащихся формируются умения как отвечать на поставленные вопросы, так и задавать вопросы собеседнику.

Успешность ответов на поставленные вопросы зависит как от состояния речевых умений учащегося, так и от понимания вопроса, наличия представлений, которые требуется воспроизвести в ответе. Поэтому продуктивному включению

учащихся в беседу должна предшествовать работа по накоплению этих представлений. Например, беседу о профессии повара целесообразно предварить экскурсией в школьный пищеблок.

Очень важно стимулировать учащихся к постановке вопросов собеседнику. Такая задача может решаться в рамках предварительной подготовки учащихся к различным мероприятиям. Например, в подготовительный период проведения внутришкольной экскурсии, знакомящей учащихся с профессией дворника, у учащихся актуализируются представления о данной профессии, намечается определенный план наблюдений и уточняется, о чем бы учащиеся хотели спросить у дворника. После этого педагог распределяет вопросы, которые учащиеся зададут дворнику в процессе экскурсии.

Одним из средств развития монологической речи мы рассматриваем пересказ текстов о профессиях. Он может быть организован на учебных занятиях (например, на уроках по учебному предмету «Человек и мир», ряд из которых посвящается именно ознакомлению с профессиональным трудом людей), на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности, во внеучебное время в рамках различных мероприятий профинформационной направленности.

В качестве примера приведем разработанный нами текст рассказа о профессии овощевода, ориентированный на учащихся IV–V классов.

«Овощевод – это рабочий, который занимается выращиванием различных видов овощей. Мы знаем, что овощи нужны для питания каждого человека.

Свою работу овощевод выполняет в рабочей одежде. Он может трудиться и поле, и в теплице. Овощевод занимается подготовкой почвы и семян, выращиваем рассады, выполняет посев и посадку овощных растений, собирает выращенный урожай, выполняет некоторые другие работы. В своей работе он использует разные ручные инструменты и приспособления – лопаты, грабли, мотыги и другие.

Овощевод должен быть уметь видеть, как растут и развиваются растения, то есть быть наблюдательным. Он должен быть ответственным, так как ошибки в его работе могут привести к потерям урожая и качества овощей, которые мы употребляем. Профессия овощевода нужна не только в сельской местности, но и в городах. Во многих городах имеются большие теплицы, в которые требуются овощеводы».

Как можно видеть, в небольшом по объему рассказе получили отражение различные структурные элементы информации о профессии. Рассказ педагога необходимо подкреплять наглядной информацией. Это могут быть изображения названных предметов и работ на рисунках либо слайды мультимедийной презентации.

Может использоваться и коллективное составление рассказа по вопросам педагога с опорой на наглядность. После этого педагог воспроизводит рассказ в целостном виде и затем организует его пересказ учащимися. Для повышения качества пересказа и формирования у учащихся умений излагать информацию

системно и в определенной логической последовательности может опять-таки использоваться опора на предъявляемые изображения.

С учащимися IV–V классов, которые имеют уже достаточно сформированные навыки чтения, может быть использован и прием пересказа по совместно составленному или предложенному педагогом плану. Использование плана будет полезным и при составлении рассказа «по цепочке». Такие рассказы содействуют не только овладению умениями собственного монологического высказывания, но и умением воспринимать в логической последовательности высказывания других людей.

Соответственно, развитие планирующей функции речи может осуществляться в связи с развитием умений монологической речи. Мы рекомендуем использовать обучение рассказам о достаточно хорошо знакомых учащимся профессиях по плану, который также не является новым и включает указанные выше структурные элементы информации о них.

Таким образом, изучение в процессе профессионального просвещения профессиональной информации мы рассматриваем как возможное эффективное средство развития речи младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. В свою очередь, формирование умений словесной репрезентации полученной профессиональной информации мы выделяем как значимое условие повышения эффективности профессионального просвещения данной категории учащихся.

### Список литературы

1. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению // Спец. адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 3–7.
2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
4. Шинкаренко, В. А. Профессиональная ориентация младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко, Е. В. Никонович, А. Ю. Репникова // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 41–45.
5. Шинкаренко, В. А. Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о профессиональной деятельности людей / В. А. Шинкаренко, М. А. Марчик // Весці БДПУ. Сер. 1. – 2019. – № 4. – С. 22–26.