

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В. А. Шинкаренко,

кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и содержания повышения квалификации учителей-предметников классов интегрированного обучения и воспитания. Акцентируется задача формирования у учителей-предметников компетентности в области учета особых образовательных потребностей учащихся.

Ключевые слова: повышение квалификации; учитель-предметник; интегрированное обучение и воспитание.

ORGANIZATIONAL AND CONTENT ASPECT PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SUBJECT TEACHERS OF INTEGRATED LEARNING AND EDUCATION CLASSES

V. Shinkarenko,

PhD in Pedagogy, Associate Professor

Abstract. The article deals with the issues of organization and content of advanced training for subject teachers in classes of integrated education and upbringing. The task of developing subject teachers' competence in taking into account the special educational needs of students is emphasized.

Keywords: advanced training; subject teacher; integrated training and education.

Практика реализации образовательных программ специального образования в классах интегрированного обучения и воспитания стала уже традиционной и будет продолжена согласно новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании [2]. Поэтому вопросы повышения квалификации учителей, работающих в этих классах, сохраняют свою актуальность. Наши рекомендации относительно повышения квалификации учителей-предметников ориентированы на решение задач их профессионального совершенствования в области преподавания конкретного учебного предмета (что отличает данную категорию учителей от учителей начальных классов) с учетом особых образовательных потребностей (далее – ООП) учащихся.

Считаем необходимым обратить внимание на целесообразность разработки и реализации образовательных программ повышения квалификации, содержание которых ориентировано именно на отдельные категории педагогических работников, в т. ч. учителей-предметников.

Опыт участия в реализации образовательных программ повышения квалификации привел нас к выводу о том, что в рамках весьма ограниченного объема учебного времени удовлетворить образовательные запросы разнородной аудитории слушателей (воспитателей, социальных педагогов, учителей начальных классов, учителей-предметников) весьма проблематично.

В организационном плане возможность реализации образовательных программ повышения квалификации, ориентированных на достаточно дифференцированную аудиторию слушателей, в настоящее время подкрепляется использованием преимуществ не только дистанционных технологий, но и дистанционной формы получения образования. Последняя предусматривает, что содержание образовательной программы осваивается обучающимися преимущественно самостоятельно, но при этом обеспечивается их взаимодействие с педагогическими работниками на основе использования дистанционных образовательных технологий [2, ст. 16, п. 4].

Сразу укажем, что использование этих технологий позволяет преподавателям заблаговременно выявить профессиональные запросы слушателей. Дифференциация же состава слушателей существенно сужает круг проблем, которые они ставят перед преподавателем. Например, на II ступени общего среднего образования все учебные предметы учащимся с трудностями в обучении преподаются согласно учебным программам учреждений общего среднего образования. Поэтому у учителей-предметников, работающих с этими учащимися, не возникают вопросы, связанные с планированием и проведением уроков по разным учебным программам, которые типичны для учителей начальных классов.

Независимо от формы получения образования, в которой реализуется образовательная программа повышения квалификации, можно выделить следующие ее содержательные блоки:

- 1) нормативные правовые основы организации образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);
- 2) понятие ООП и их группы;
- 3) учет учителем ООП учащихся с ОПФР.

В рамках первого из указанных блоков акцент целесообразно сделать на самостоятельном изучении слушателями действующих нормативных правовых документов. Эффективным средством контроля результатов деятельности слушателей может быть тестирование, например, с использованием возможностей системы дистанционного обучения MOODL.

Конкретное содержание второго и третьего блоков, по нашему мнению, должно включать инвариантный и вариативный компоненты.

В рамках инвариантного компонента мы рекомендуем ознакомление слушателей с понятием ООП и их классификациями. Необходимо обеспечить достаточно свободную ориентировку слушателей в современной специальной литературе, в которой рассматривается данный вопрос. При этом важно иметь в виду, что выделение ООП осуществляется на основе психологического знания, что требует обращения слушателей к учебным пособиям по основам специальной психологии.

Содержание вариативного компонента ориентируется на конкретный контингент слушателей. В идеальном варианте это могут быть учителя, преподающие один и тот же предмет, например, трудовое обучение. Что же касается состава учащихся, с которыми они работают, то нужно иметь в виду, что в значительной части случаев он является переменным. Если в текущем учебном году у конкретного учителя обучаются учащиеся одних категорий, то в следующем учебном году это могут быть учащиеся других категорий. Кроме того, разные слушатели обычно работают с разными категориями учащихся с ОПФР.

Нужно принимать во внимание, что в специальной литературе рекомендации по обучению тому или иному учебному предмету некоторых категорий учащихся с ОПФР могут быть не представлены. Например, мы не обнаружили таких рекомендаций в области методики трудового обучения учащихся с трудностями в обучении и с тяжелыми нарушениями речи, обучающимися на II ступени общего среднего образования. Поэтому важно формировать у слушателей умение выполнять педагогическое изучение учащихся для определения их ООП. Применительно к приведенному выше примеру оно направлено на выявление мотивации учебно-трудовой деятельности учащихся, их возможных специфических затруднений в усвоении технико-технологических сведений, общетрудовых умений и приемов выполнения технологических операций.

Однако в рамках методик трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью адресованные учителю рекомендации, учитывающие их специфические ООП, представлены достаточно полно, в частности, в наших публикациях [3; 4]. Фактически рассматриваются следующие ООП: в выделении значительного объема учебного времени (в VI–X классах – минимум 6 часов в неделю), необходимого для получения общетрудовой подготовки; в специальном педагогическом руководстве, обеспечивающем коррекционно-развивающую направленность трудового обучения; в соблюдении дифференцированного и индивидуального подхода.

С аналогичной ситуацией могут столкнуться учителя и других учебных предметов. Поэтому организаторам повышения квалификации нужно заранее сориентироваться в составе слушателей и, соответственно, в научно-методическом обеспечении их профессиональной деятельности. Такая подготовительная работа будет важной предпосылкой удовлетворения конкретных профессиональных запросов слушателей.

При обучении учащихся с ОПФР могут обнаруживаться проблемы, связанные не только с усвоением учебного материала. Следует обратить внимание слушателей и на то, что учащиеся могут нуждаться в специальной поддержке личностного развития, в частности, вследствие недостаточно сформированных самооценки и уровня притязаний, низкой критичности, неумения контролировать эмоциональные проявления, проблем социального взаимодействия, проявляющихся, например, в процессе коллективной деятельности.

Учебные занятия, даже если они проводятся с использованием технологий интерактивного обучения, не будут достаточно эффективны, если слушатели самостоятельно не работают с литературой. Мы рекомендуем предлагать им определенную программу предварительной подготовки к занятиям под руководством преподавателя. Фактически речь идет о самообразовании слушателей. Для его организации советуем ознакомиться с подготовленными коллективом авторов методическими рекомендациями, в которых раскрывается как понятие ООП, так и самообразовательная деятельность учителей учреждений, работающих с учащимися с ОПФР [1]. Эффективным шагом будет и подготовка рекомендательных списков литературы, в особенности доступной в электронном формате в сети Internet.

Список литературы

1. Методические рекомендации по самообразованию учителя в области специальных методик обучения учащихся с особенностями психофизического развития / М-во образования Республики Беларусь, УО «БГПУ им. М. Танка», Ин-т инклюзивного образования ; [сост. : В. А. Шинкаренко и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 21 с. – Деп. в БГУ 24.11.2020, № 014324112020. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/251457>. – Дата доступа: 07.06.2022.

2. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь, 14 января 2022 г. № 154-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 05.02.2022.

3. Теория и методика трудового обучения учащихся 6–10 классов вспомогательной школы : пособие для учителей трудового обучения вспомогательной школы и классов интегрированного обучения / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 55 с.

4. Шинкаренко, В. А. Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6–10 классы) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 96 с.