

О.Л. Жук (БГУ, Минск, Беларусь)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современная социокультурная ситуация характеризуется процессами усиливающейся глобализации, социально-экономической интеграции, интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий и информационно-сетевых обществ. На глобальном уровне фундаментальная роль современного высшего образования состоит в обеспечении научного и социально-экономического прогресса, социальной интеграции и сплоченности, межкультурного диалога и взаимопонимания в ситуациях социально-культурного разнообразия, а также в создании прочной основы для непрерывного самообразования в течение жизни. На институциональном уровне концептуально-методическую основу модернизации образовательного процесса современного университета наряду с традиционными подходами (культурологический, гуманистический, лично-ориентированный, средовой) составляют междисциплинарный и компетентностный подходы.

Междисциплинарный подход, обеспечивающий интеграцию содержания высшего образования, будет способствовать разрешению очевидного противоречия: между необходимостью формирования у будущих специалистов комплексного, системно-аналитического профессионального мышления и преобладающей дискретно-дисциплинарной моделью обучения в вузе. Интеграция содержания обучения рассматривается как процесс и результат содержательно-технологического объединения учебных дисциплин в блоки, комплексы или модули. Результатом их освоения являются повышенный уровень системности и обобщенности знаний и способность студентов к решению комплексных задач-ситуаций, моделирующих сложные социально-профессиональные проблемы социума и будущей профессии.

Междисциплинарный подход имеет особое значение в контексте реализации связей между высшим образованием, наукой, производством, бизнесом. Интеграция образования, науки, производства и бизнеса обеспечивает проблемно-исследовательский, практико-ориентированный характер учебного процесса. Это приближает содержание и технологии обучения к требованиям будущей профессиональной деятельности студентов. Междисциплинарный подход также реализуется через интеграцию социально-гуманитарных, естественно-научных и общепрофессиональных учебных дисциплин на основе включения в содержание обучения и учебной деятельности (независимо от учебной дисциплины) общечеловеческих гуманистических, культурных и демократических ценностей, исторической и прикладной составляющих, широкого социально-культурного контента.

Важнейшим критерием качества высшего образования в современном понимании является социально-профессиональная компетентность выпускника вуза. Ее сформированность в соответствии с требованиями компетентностного подхода выступает конечным интегрированным результатом высшего образования. Компетентностный подход предполагает практико-ориентированный, прикладной, междисциплинарный характер обучения, наиболее полный учет требований работодателей. При этом содержание и методики обучения в вузе должны соответствовать содержанию и способам будущей профессиональной деятельности выпускника, отражая комплексный характер социально-профессиональных проблем. Междисциплинарный и компетентностный подходы в высшем образовании определяют новую стратегию подготовки кадров, ориентированную на формирование у студентов соответствующих компетенций. Они основаны на гибких, многофункциональных, интегрированных знаниях и обобщенных умениях. Сформированность таких знаний и умений способствует синтезу достижений в смежных дисциплинах, продуктивному решению широкого круга комплексных задач с использованием теорий и методов разных наук, а главное – развитию у студентов перспективного видения проблем, глобального и системно-аналитического мышления. Все это обеспечивает, как уже

отмечалось, конечный интегрированный результат профессиональной подготовки в вузе – сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника.

Стратегии преподавания, которые реализуют междисциплинарный и компетентностный подходы, определяются контекстным обучением и обучением “действием”, или активными формами и методами обучения. Главным элементом содержания контекстного обучения выступают продуктивные задачи-ситуации, моделирующие проблемы будущей профессиональной деятельности студентов. Активные формы и методы обучения базируются на рефлексивно-деятельностной основе, обеспечивают субъектную позицию студентов в учебно-исследовательской деятельности, активизируют их самостоятельную работу. Эти стратегии преподавания реализуются, прежде всего, через кейс-технологии, проектную форму обучения, технологию обучения как учебного исследования, игровые и др. активные методики. Использование указанных методик и технологий обеспечивает создание в образовательном процессе проблемных ситуаций, моделирующих актуальные проблемы в обществе и профессии, и вовлечение студентов в их разрешение.

Более того, стратегии контекстного и активного обучения усиливают проблемно-исследовательскую направленность профессиональной подготовки студентов. Важными дидактическими требованиями в организации учебно-исследовательской работы студентов выступают соответствие тематики курсовых, дипломных работ актуальным проблемам профессиональной деятельности будущих специалистов, создание условий для внедрения полученных результатов в производство.

Проблемный и исследовательский характер профессиональной подготовки студентов в вузе играет первостепенную роль в связи с необходимостью усиления интеграции образования, науки, производства и бизнеса. Такая интеграция становится особенно актуальной в условиях обеспечения инновационного социально-экономического развития страны. Как показывает зарубежный опыт, наиболее перспективной моделью интеграции образования, науки, производства и бизнеса является исследовательский университет, главной отличительной характеристикой которого является

генерация и распространение знаний. Такие известные американские университеты, как Гарвард, Пристон, Стэнфорд и др., являются по сути исследовательскими. На их базе путем активного вовлечения преподавателей и студентов в научно-исследовательскую деятельность проводятся наиболее передовые фундаментальные исследования, обеспечивается внедрение научных идей и инноваций в производство и экономику.

В исследовательских университетах студенты под руководством преподавателя получают задания на проведение исследований и выполняют их. Мотивацией для студентов выступают реальные перспективы получить патент на собственную разработку, создать фирму на льготных условиях, получить квалифицированную помощь или консультацию, получить постоянное место работы.

Главной стратегией обучения в исследовательских университетах становится стратегия, обеспечивающая вовлечение и участие студентов в исследовательскую деятельность, а именно: модель преподавания в действии или “обучения на практике” (“Learning by doing”). Преподавание в действии базируется на вовлечении студентов в решение научно-прикладных проблем, которые являются не просто квазипрофессиональными, как в контекстном обучении, а в высшей степени актуальными и востребованными в производстве, экономике, науке.

Очевидно, чтобы обеспечить необходимую готовность студентов к научно-прикладным исследованиям, надо их обучение по всем дисциплинам организовывать как учебное исследование. При таком обучении студенты проходят полный цикл научно-исследовательской деятельности сначала под руководством преподавателя, а затем – степень самостоятельного участия студентов постоянно возрастает. В этой связи приемы создания в учебном процессе проблемной ситуации, исследовательский метод, кейс-технология, проектная форма и др. должны преобладать в процессе преподавательской деятельности.

Названные выше стратегии преподавания предъявляют повышенные требования к профессиональным компетенциям преподавателя современного университета. Важнейшим требованием выступает расширение предметно-ориентированных

компетенций преподавателя системой надпредметных профессионально-педагогических компетенций, которые обеспечивают проблемно-исследовательский характер обучения, целесообразное сочетание теоретической и практической подготовки будущих специалистов, интеграцию содержания обучения (в том числе через включение междисциплинарных или глобальных научно-прикладных проблем), создание в образовательном процессе ситуаций, моделирующих актуальные социально-профессиональные проблемы.

A.Krasnodębska (Uniwersytet Opolski INP, Opole, Polska)

SZKOŁA WYŻSZA W OCENIE STUDENTÓW

Wstęp

Szkoła, proces edukacji są przedmiotem zainteresowań wielu podmiotów społecznych i podlegają różnego rodzaju ocenom, krytyce. Przemianom oświatowym towarzyszy „idea uczynienia oświaty przyjemną i interesującą, spełniającą oczekiwania dzieci, młodzieży i ludzi dorosłych” [Lewowicki, 1987]. W literaturze fachowej, w ministerialnych rozporządzeniach określa się standardy kształcenia nauczycieli i wytycza kierunki zmian, jakie powinny być wprowadzone w szkołach wyższych. Interesującym i ważnym jest ukazanie szkoły, jej możliwości oraz oczekiwań wobec niej z perspektywy osób uczących się czyli studentów. Ta kategoria osób jest wyselekcjonowaną częścią społeczeństwa, która posiada specyficzny status społeczny i pełni wyznaczone role społeczne. Jej oblicze jest często odzwierciedleniem warunków, w jakich żyje, perspektyw jakie się przed nią pojawiają lub ich braku [Krasnodębska, 1997]. Studenci w niedalekiej przyszłości zasilą sferę życia zawodowego, wielu z nich stanie się współodpowiedzialnymi za rozwój wielu dziedzin naszego życia. Dlatego istotne są badania dotyczące ich świata wartości, stanu świadomości społecznej oraz ich stosunku i oczekiwań wobec szkoły wyższej. Ich opinie i deklaracje są ważnym głosem w kształtowaniu oferty edukacyjno-szkoleniowej dlatego należy je odczytywać. Oni sami poprzez zdobywanie wykształcenia, fachowej wiedzy, rozwój zainteresowań, wybór szkoły tworzą swój kapitał ludzki. Dlatego