

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У УЧИТЕЛЕЙ- ДЕФЕКТОЛогоВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В.А. Шинкаренко

(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка)

Компетентность в области применения современных образовательных технологий является важнейшей характеристикой профессионализма педагога. Ее формирование мы рассматриваем как одну из приоритетных задач педагогического процесса профессиональной переподготовки учителей-дефектологов.

Для решения данной задачи значимыми представляются исследования в следующих направлениях:

- разработка компетентностного подхода в высшем образовании, повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров на уровне высшего образования (В.Н. Введенский, Д.А. Иванов, О.Л. Жук, Г.М. Коджаспирова, М.И. Лукьянова, В.Н. Петраков, Т.М. Сорокина, А.В. Хуторской и др.);
- систематизация и описание современных образовательных технологий (Г.К. Селевко, В.В. Четет и др.);
- обучение студентов и слушателей переподготовки педагогических специальностей конкретным образовательным технологиям (С.Н. Гринчук, И.Г. Захарова, О.В. Капинус, Н.А. Котова, Н.Н. Максимук, А.Е. Пупцев, В.В. Четет, Е.С. Шилова и др.).

Процесс формирования у слушателей переподготовки педагогических кадров компетентности в области применения современных образовательных технологий не только ограничен сроками обучения (максимум 2 года при заочной форме обучения), но имеет и качественную специфику, обусловленную наличием у многих слушателей предшествующей профессиональной подготовки и опыта применения отдельных технологий. Этот процесс включает следующие этапы.

Цель первого этапа – выявить уровень ориентировки слушателей в современных образовательных технологиях с учетом приобретаемой специальности и профессиональных запросов на овладение конкретными технологиями. Для реализации данной цели используется анкетирование слушателей.

Цель второго этапа – уточнить план и содержание педагогической работы, направленной на формирование у слушателей компетентности в области применения современных образовательных технологий с учетом данных начальной диагностики и возможностей, предоставленных учебным планом специальности.

Третий этап – систематизация, обобщение и расширение знаний слушателей в области современных образовательных технологий. Для этого используются занятия по дисциплине «Педагогические системы и технологии», включенной в блок общепрофессиональных дисциплин действующих учебных планов разных специальностей.

Цель четвертого (основного) этапа – формирование у слушателей готовности к применению конкретных современных образовательных технологий, востребованных в рамках самостоятельной профессиональной деятельности. Средствами достижения данной цели являются:

- занятия по специальным методикам обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по методическим дисциплинам в межсессионный период;
- выполнение исследований по курсовым работам;
- производственная (педагогическая) практика.

Поясним специфику данного этапа.

В процессе формирования у слушателей компетентности в области применения современных образовательных технологий особое внимание уделяется освоению ими педагогических систем и технологий специального образования с учетом получаемой специальности.

Например, для слушателей, которые проходят переподготовку по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», актуально освоение педагогической системы М. Монтессори. В этой связи необходимо указать, что к ней можно подходить с разных позиций. Так, в широко известном пособии Г.К. Селевко [3] акцентируется идея саморазвития и дается описание «технологии саморазвития» М. Монтессори. Совершенно очевидно, что такой подход требует критического анализа, так как нет оснований говорить о продуктивности реализации данной идеи в области коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Сама М. Монтессори подчеркивает разницу в использовании одного и того же дидактического материала в работе с нормально развивающимися детьми и детьми с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Она обращает внимание на необходимость специальной организации деятельности последних [2, с. 158–159].

Мы ориентируем слушателей на то, что суть педагогики М. Монтессори не в дидактическом материале и не в идее саморазвития, а в ее целостной педагогической системе. Эта позиция, представленная в известном учебном пособии «Специальная педагогика» [4, с. 371–381], изучается на аудиторных занятиях и может быть более глубоко освоена слушателями при подготовке контрольных и курсовых работ (в рамках изучения и обобщения опыта применения системы М. Монтессори в дошкольных учреждениях), а также при прохождении педагогической (производственной) практики.

В последнее время разработка технологий специального образования активно проводится и в Республике Беларусь. Результаты работы в данном направлении отражены в хорошо известных публикациях [1] и внедрены в практику специального образования.

Среди технологий, разработанных или адаптированных белорусскими специалистами в области коррекционной педагогики, выделяются технологии, применение которых может быть рекомендовано учителям-дефектологам, работающими с разными категориями детей с особенностями психофизического развития. Примером такой технологии является технология обучения языку в специальной школе [1, с. 78–92] (в настоящее время следует говорить о специальной общеобразовательной и вспомогательной школах).

Освоение данной технологии слушателями разных специальностей («Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Олигофренопедагогика» и др.) осуществляется на аудиторных занятиях по специальной методике обучения языку (особо отметим, что многие слушатели имеют опыт применения данной технологии), в рамках самостоятельной работы и в процессе педагогической (производственной) практики.

Цель пятого этапа – определить результативность педагогического процесса формирования у слушателей компетентности в области применения современных образовательных технологий. Для реализации данной цели, как и на первом этапе, используется анкетирование слушателей.

Как недостаточно освоенные резервы в решении вопросов формирования компетентности в области применения современных образовательных технологий у слушателей, проходящих обучение по специальностям переподготовки учителей-дефектологов, мы рассматриваем организацию тематических дискуссий и изучение дисциплин по выбору.

Наш опыт работы со слушателями переподготовки учителей-дефектологов свидетельствует также о возможности привлечения отдельных слушателей к разработке новых образовательных технологий и отражению полученных результатов в дипломных работах и совместных с преподавателями публикациях.

Литература

1. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева и др.; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: НИО, 2004. – 176 с.
2. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / М. Монтессори. – Гомель: Редакция журнала «Пралеска», 1993. – 336 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Десенова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 400 с.

РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО АУТИЗМА

И.Л. Шичко

(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

Проблемы диагностики аутизма существуют со времен Лео Каннера, впервые описавшего это состояние как самостоятельное нарушение развития. В настоящее время аутизм получил официальное признание и его диагностические критерии определены в основных международных классификациях психических расстройств и заболеваний МКБ-10 и ДСМ-1У.

Согласно диагностической схеме МКБ-10 ВОЗ, ранний детский аутизм, или синдром Каннера, и аутистическое расстройство личности, или синдром Аспергера, относятся к глубинным расстройствам развития, определяются по поведенческим нарушениям и являются психопатоподобными синдромами. В связи с этим право постановки диагноза «ранний детский аутизм» принадлежит врачу-психиатру. Однако первые шаги на пути дифференциальной диагностики совершаются педагогами и психологами. В их задачу на этом этапе входит своевременное выявление данной категории детей, отличие аутизма от других нарушений эмоционально-личностного развития, оценка тяжести нарушения развития, координация действий родителей. Успешность решения этих задач зависит от наличия адекватного возрасту инструментария.

Наиболее ярко аутистические расстройства проявляются при достижении ребенком 2 лет, когда определяются признаки очевидной задержки психомоторного и речевого развития или значительные аномалии в социальном взаимодействии, речи, подражательной игре. Раннее выявление нарушений развития у детей детскими неврологами, педиатрами, психологами, коррекционными педагогами, родителями должно опираться на широкое использование скрининговых программ.

Скрининговые методики диагностики предназначены, в большей степени, не для диагностики общих нарушений развития, а для выделения групп лиц с высокой вероятностью наличия у них заболевания из общей популяции детей в возрасте 18–36 месяцев, оценки их потребности в дальнейшей специфической диагностике.

Родительские скрининги проводят в виде интервью или письменных анкетных опросов. Сигналом для диагностики общих нарушений развития может быть тот факт, что ребенок к указанному возрасту не достиг необходимого развития или какой-либо из этапов развития был пропущен. Самый важный индикатор – степень речевого и предречевого развития. Желательно, чтобы ребенок, не использующий единичные слова в возрасте 16 месяцев или фразы из двух слов в 2 года, был дополнительно оценен с помощью специальных методик. Дети, которые не используют жесты (указательный, приглашения и т. д.) или не могут следовать за невербальной коммуникацией в 12 месяцев, также составляют группу риска. Серьезным сигналом немедленного обращения за помощью к специалисту является также потеря каких-либо навыков в любом возрасте. Более качественное скрининговое исследование могут обеспечить психологи, коррек-