

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Л. В. Цыманова

Аннотация. Коррекционные занятия являются составляющей образовательного процесса, призваны накопить сенсорный, социальный опыт, преодолеть или ослабить имеющиеся нарушения. В статье раскрывается понятие социального поведения, технология планирования коррекционных занятий, методика проведения, формируемые компетенции учащихся.

Ключевые слова: социальное поведение; коррекционные занятия; компетенции.

SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH SEVERE MULTIPLE DISABILITIES THROUGH THE IMPLEMENTATION OF REMEDIAL CLASSES

L. Tsymanova

Abstract. Remedial classes are the part of educational process. They are aimed to accumulate sensory, social experience, overcome or reduce the existing violations. The article reveals the concept of social behavior, remedial lesson planning technology, methods of teaching, formed competences of students.

Keywords: social behavior; remedial classes; competencies.

Социокультурная среда нашего общества достаточно демократична и предоставляет человеку возможность развиваться в соответствии с его индивидуальной природой, запрещая те формы поведения, которые создают угрозу для общества. Посредством социализации человек учится жить и активно взаимодействовать с другими людьми [1]. Социальное взаимодействие может быть разным. Окружающая ситуация развития каждого ребенка определяет его эмоциональное благополучие или неблагополучие, которое влияет на личность ребенка и на его социальное поведение [4]. Поведение – это реакция живого существа на внешние и внутренние изменения. Такая реакция может быть как неосознанной, так и осознанной. Эмоциональные реакции – смех, плач – также являются поведением. Поведение – процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности. К поведению относятся поступки в рамках каждой деятельности человека и любой формы его общения с другими людьми. Социальное поведение – это совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей, возникающих как реакция на окружающую

социальную среду. Субъектом социального поведения может быть индивид или группа. Социальное поведение личности – это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов в определенной последовательности, так или иначе затрагивающие интересы других людей, их групп, всего общества. Человеческое поведение приобретает социальный смысл, когда оно включено в общение с другими людьми [1]. В отношении детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями усвоение социального опыта возможно только при непосредственном участии взрослого, который формирует представления о человеческих отношениях, моделях поведения, эмоциях и способах коммуникации, так как структура нарушений данной нозологической группы очень сложна. Дети не всегда реагируют на собственное имя, не чувствуют границ своего тела, не выделяют сверстника в качестве субъекта отношений, с трудом подражают действиям взрослого.

Основными жизненными компетенциями, формируемыми на протяжении обучения учащегося, являются: коммуникативная, личностная, функциональная [2].

Социальная компетенция является первичной, потому что, содействует «очеловечению» ученика, накоплению жизненного опыта. Данная компетенция способствует расширению социальных связей в процессе социального взаимодействия и социально значимой эмоциогенной деятельности, улучшает социальную адаптацию, т.е. приспособление к условиям окружающей среды, другим людям и собственному «Я». Основными методами при формировании способов деятельности являются: деятельность (игра), понимание, которые обеспечивают осознание ситуации и необходимых действий [2].

Коммуникативная компетенция рассматривается, как обмен информацией, коммуникация отождествляется с общением по включению в социальное взаимодействие и деятельность (бытовую, учебную, профессионально-трудовую, досуговую и пр.) на вербальной и невербальной основе [2].

Личностная компетенция основывается на признании того, что главным в процессе обучения является воспитание жизнеспособной, социально-нравственной личности [2].

Функциональная (продуктивная) компетенция определяется в специальной педагогике как способность (умение) и готовность успешно функционировать (действовать) в социальной среде, иными словами, способность жить, работать, взаимодействовать [2].

Учебным планом Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями определены такие направления коррекционных занятий:

- формирование игровой деятельности;
- формирование социального поведения;
- развитие эмоций [6].

Основной целью коррекционных занятий по формированию социального поведения, является включение ребенка в активную жизнедеятельность, расширение его жизненного пространства и социальных связей путем

формирования жизненных компетенций. Главной идеей занятия является использование способов деятельности, умноженные на собственный опыт. Важно, чтобы на первом плане был сам человек, а не нарушения развития. Чем больше давать ребенку упражнений, практических заданий, тем больше собственного опыта будет сформировано у ребенка.

Направление коррекционных занятий по формированию социального поведения является неотъемлемой частью учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и проводится с учащимися с первого по девятый год обучения. Коррекционные занятия проводит учитель-дефектолог один раз в неделю в классе, а также с учащимися, обучающимися на дому. Работа начинается с диагностических занятий, где важными показателями являются: физическое развитие, особенности мелкой моторики, социальное развитие, контактность, коммуникативность, особенности поведения, навыки самообслуживания, интересы и предпочтения ребенка, состояние игровой деятельности, эмоциональной сферы. Полученные результаты заносятся в диагностическую карту ребенка с тяжелыми множественными нарушениями. Диагностические срезы проводятся трижды: сентябрь, декабрь, май, что позволяет вносить изменения в планирование тематики, содержания занятий. Оценивание происходит по способу выполнения, что выражается в количественных значениях. Анализ полученных результатов интерпретируется как в качественных, так и в количественных показателях.

Планирование коррекционно-развивающей работы по данному виду занятий проводится с использованием перспективного планирования на полугодие, где отражены основные задачи коррекционно-развивающей работы с учащимся, содержание примерных игр, упражнений, календарно-тематического планирования на четверть с указанием конкретных тем, ежедневного планирования. Занятия проводятся в групповой (подгрупповой) форме работы. В исключительных случаях – индивидуально. Коррекционно-развивающая работа организуется поэтапно: установление взаимодействия с ребенком, формирование коммуникативных навыков, закрепление навыков социального поведения. Планируя занятия, учитель-дефектолог работает над такими задачами как восприятие ребенком себя, как личности, субъекта человеческих отношений, реагирование на собственное имя, выполнение простых инструкций, выражение своих эмоциональных реакций, состояний, адекватных ситуациям, проявление «эмоционального интеллекта» к сверстникам, взрослым, проигрывание моделей поведения и пр. Примерной тематикой занятий являются: «Я – мальчик», «Я – девочка», «Наш класс», «Дары осени», «День рождения» и др. При составлении планирования важно учитывать принципы: естественного обучения, телесно-ориентированного обучения, природосообразности, полимодальности, пошагового формирования выполняемых действий, формирования эмоционально-положительного отношения к бытовым действиям, психодинамической разгрузки,

комплексности в обучении. Главной структурной единицей обучения становится способ деятельности [3].

Обучение носит практический характер. Формируемые умения связаны с удовлетворением потребностей социального поведения, взаимодействия в повседневной жизни. В первую очередь формируются способы деятельности, умения, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире. Важным условием, способствующим развитию социального поведения, является согласованность работы педагогов, родителей или близких лиц. Темы, изучаемые в классе, закрепляются под непосредственным контролем и руководством взрослого. Коррекционные занятия проводятся в помещении, на воздухе в форме, экскурсий (обществоведческие и природоведческие), целевых прогулок, инструктивных занятий, практических работ, «репетиций поведения» и т.д. Учащиеся с тяжелыми множественными нарушениями участвуют в различных мероприятиях: «Новогодние чудеса», «Спорт для всех», «Сказка для детей», «Веселые старты», экскурсии в зооуголок, выставочные музеи. Учащимся предоставляется возможность побывать в различных ролях, условиях, ситуациях с целью возникновения желания общения и интереса к окружающему миру и людям в нем. Основными методами и приемами на коррекционных занятиях являются: игра, беседа, моделирование игровых ситуаций, сюрпризный момент, альтернативные средства общения и др.

Таким образом, успешность личностного становления, социальной адаптации, саморазвития ребенка с особенностями психофизического развития во многом определяется характером и качеством оказываемой внешней поддержки и помощи. Коррекционная направленность образовательного процесса способствует формированию академических знаний, усвоению социального опыта, развитию эмоциональной сферы.

Список литературы

1. Ковалец, И. В. Социально-востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Ковалец // Специальная адукацыя. – 2013. – № 1. – С.16–18.
2. Лещинская, Т. Л. Способы и приемы формирования ключевых образовательных компетенций при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2018. –34 с.
3. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития : моногр. / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. –232 с.
4. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2009. – С.113–117.