

**СОСТОЯНИЕ ПРАКТИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Е. А. Хандрико;  
С.П. Хабарова,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

**Аннотация.** В статье представлен анализ результатов анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по проблеме профилактики нарушений чтения у данной категории детей.

**Ключевые слова:** родители детей дошкольного возраста; общее недоразвитие речи; профилактика; нарушения чтения.

**STATE OF THE PRACTICE OF COUNSELING PARENTS ON THE  
PROBLEM OF PREVENTION OF READING DISORDERS IN CHILDREN  
PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT**

**E. Khandryka  
S. Khabarova,**

*PhD in Pedagogy, Associate Professor*

**Abstract.** The article presents an analysis of the results of a survey of parents of children of older preschool age with general underdevelopment of speech on the problem of preventing reading disorders in this category of children.

**Keywords:** parents of preschool children; general underdevelopment of speech; prevention; reading disorders.

В современных условиях гуманизации образования расширяются возможности включения детей с разнообразными речевыми нарушениями в среду общеобразовательного учреждения.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а также коммуникативной деятельности. Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации ребенка в обществе, что может приводить к школьной дезадаптации [2; 3; 6].

Организация активного взаимодействия с родителями является необходимым условием в профилактике нарушений чтения у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. Успешность процесса взаимодействия зависит от учета факторов, влияющих на желание родителей сотрудничать с логопедом и специалистами учреждения дошкольного

образования, а также учета родительской осведомленности в вопросах профилактики нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста [1].

С целью определения уровня мотивации родителей в отношении сотрудничества с логопедом в вопросах профилактики нарушений чтения у детей с общим недоразвитием речи и с учетом исследований Т. Н. Волковской нами была разработана анкета, в которой оценивались следующие показатели:

- 1) уровень оценки родителями состояния речевого развития своего ребенка;
- 2) готовность к сотрудничеству, понимание ценности и необходимости коррекционной работы;
- 3) степень инициативности в организации сотрудничества;
- 4) продуктивность использования педагогических рекомендаций.

Участниками анкетирования стали 23 законных представителя группы детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, которые являются группой риска возникновения дислексии в школьном возрасте и требуют профилактической работы в дошкольном возрасте. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

#### *1. Уровень оценки родителями состояния своего ребенка:*

- все родители адекватно воспринимают состояние своего ребенка, обеспокоены его речевым развитием;
- 78 % детей посещает дополнительные занятия с логопедом, 22 % планируют начинать дополнительные занятия, что свидетельствует об адекватной оценке родителем состояния речевого развития ребенка.

#### *2. Готовность к сотрудничеству, понимание важности и необходимости коррекционной работы:*

- все родители отмечали важность и необходимость взаимодействия педагогов с родителями в процессе работы с ребенком;
- однако 22 % родителей не готовы уделять свободное время для занятий с ребенком в домашних условиях, отмечая, что данную работу должен выполнять специалист;
- 75 % респондентов отмечают потребность в помощи специалиста в вопросах профилактики нарушений чтения у детей, 10 % не нуждаются в данной помощи, 15% затруднились в ответе на данный вопрос.

#### *3. Степень инициативности в организации сотрудничества:*

- 30 % участвующих в анкетировании родителей не проявляли инициативу в организации консультаций и не проявляли интерес к участию в консультациях, организованных логопедом, однако большая часть родителей были инициативны во взаимодействии с логопедом и были удовлетворены полученной помощью;
- часть родителей мотивировали свою пассивность во взаимодействии с логопедом недостатком времени.

#### *4. Эффективность использования педагогических рекомендаций:*

- большинство родителей ответили положительно на вопрос, о готовности продуктивно использовать рекомендации логопеда по профилактике нарушений чтения у детей;

- отмечается отсутствие поддержки всеми членами семьи необходимости проведения логопедической работы с ребенком в дошкольном учреждении образования;
- большая часть родителей положительно относятся и хотели бы узнавать новые приемы профилактической работы с детьми, также отмечается наличие отрицательного ответа на данный вопрос.

Полученные данные разной степени готовности к сотрудничеству со специалистом дают возможность определить разные уровни родительской мотивации к взаимодействию: высокий, средний и низкий.

Родители с высоким уровнем мотивации обладают адекватным восприятием речевого развития своего ребенка, готовностью к результативному сотрудничеству, понимают значимость и потребность коррекционной и профилактической работы, выражают инициативу к сотрудничеству и готовность выполнять рекомендации логопеда.

Родители со средним уровнем мотивации также обладают высоким уровнем восприятия состояния речевого развития своего ребенка, согласием с потребностью сотрудничества, но при меньшей затрате усилий с их стороны, соглашаются со специалистами, но объясняют бездействие нехваткой времени.

Родители с низким уровнем мотивации обладают адекватным уровнем оценки состояния речевого развития ребенка, но возможность взаимодействия с образовательным учреждением не принимается, выражается непонимание необходимости коррекционной и профилактической работы [1; 4; 5].

Данные проведенного анкетирования также позволили выявить уровень родительской осведомленности в вопросах профилактики нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которые характеризуются следующим образом:

- при определении уровня компетенции родителей в вопросе профилактики нарушений чтения 52 % из них отметили, что основным направлением является работа над звукопроизношением, 13% – работа по развитию фонематических процессов, а 35 % – оставили данный вопрос открытым, что свидетельствует о необходимости включения в консультационную работу просветительского направления;
- мнения родителей значительно разделились в вопросе обучения ребенка чтению до школьного обучения: 38 % считает, что ребенок должен уметь читать до школы, так как чтение определяет его успешность обучения в школе; 25 % человек отметили, что ребенок не должен отставать от сверстников и должен научиться читать в дошкольном возрасте; 13 % отметили, что обучение чтению является работой специалистов в школе и ребенок не должен овладевать навыком чтения в дошкольном возрасте; 24 % отметили отрицательное отношение к обучению чтению ребенка в дошкольном возрасте;
- 42 % родителей не обучали детей чтению; остальные родители при обучении чтению испытывали трудности с мотивацией ребенка, усидчивостью и внимательностью, трудностями звуко-буквенного анализа и синтеза и нарушениями звукопроизношения; при этом большинство

родителей использовали интернет-ресурсы для преодоления возникших трудностей и записывали ребенка на дополнительные занятия по обучению чтению;

- значительная доля респондентов отметила потребность в дополнительной информации по профилактике нарушений чтения, и лишь небольшая часть такой потребности не испытывала.

Согласно полученным данным можно проследить поверхностные и фрагментарные представления родителей в вопросах обучения детей чтению, в связи с чем актуальным является разработка рекомендаций с целью повышения уровня компетентности родителей в вопросах профилактики нарушений письменной речи. При организации консультативной работы преимущественными направлениями может быть просвещение родителей и привлечение их к активному участию в мероприятиях по профилактике нарушений чтения, знакомство их с доступными приемами предупреждения нарушений чтения.

Полученные по результатам анкетирования данные позволяют реализовать дифференцированный подход в консультативной работе по профилактике нарушений чтения у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, учитывая уровень осведомленности и родительской мотивации к взаимодействию с педагогами учреждения дошкольного образования, включая просветительскую работу, работу над родительской заинтересованностью и мотивацией.

### Список литературы

1. Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Волковская. – М. : Нац. кн. центр, 2011. – 144 с.

2. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи : пособие / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. – М. : Нац. кн. центр, 2014. – 96 с.

3. Корнев, А. Н. Психологическая помощь семье как одно из направлений абилитации детей с недоразвитием речи / А. Н. Корнев // Педиатр. – 2012. – Т. 3. – № 4. – С. 49–53.

4. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи : метод. пособие / Л. С. Вакуленко [и др.] ; под ред. Л. С. Вакуленко. – М. : Детство-Пресс, 2011. – 153 с.

5. Шергилашвили, Ю. К. Психологическое консультирование в работе с детьми с нарушениями речи / Ю. К. Шергилашвили, Н. В. Ильинич // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 4 дек. 2015 г. / Могилев. гос. обл. ин-т развития образования ; редкол.: В. Н. Гирина, М. В. Ладутько. – Могилев, 2016. – С. 112–115.

6. Шулекина, Ю. А. Специфика особых образовательных потребностей младших школьников с речевыми нарушениями / Ю. А. Шулекина // Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–22 марта 2019 г. / Моск. город. пед. ун-т – М. : Парадигма, 2019. – С. 319–324.