

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АССИСТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А. С. Фетисов,

доктор педагогических наук, доцент;

Н. В. Горбунова,

доктор педагогических наук, профессор

Аннотация. В статье раскрывается сущность ассистивных технологий в образовательной среде для детей с ограниченными возможностями здоровья, подчеркивается важность подготовки педагогов к использованию ассистивных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Описаны направления использования педагогами ассистивных технологий и их преимущества.

Ключевые слова: ассистивные технологии; дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзия; образовательный процесс.

PREPARATION OF TEACHERS FOR THE USE OF ASSISTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

A. Fetisov,

Grand PhD in Pedagogy, Associate Professor;

N. Gorbunova,

Grand PhD in Pedagogy, Professor

Abstract. The article reveals the essence of assistive technologies in the educational environment for children with disabilities. The importance of educating teachers to use assistive technologies in teaching children with disabilities is actualized. The directions of teachers' use of assistive technologies and their advantages are described.

Keywords: assistive technologies; children with disabilities; inclusion; educational process.

Инклюзивное образование, как современный компонент педагогической системы, актуализировано запросом общества в обеспечении качественного обучения и воспитания всех категорий граждан, в том числе – детей с особыми образовательными потребностями. Как утверждает А. А. Реан и соавторы, инклюзия, как фундаментальная, системная и многоуровневая инновация, обладает мощным и масштабным влиянием на современную систему образования [6]. Изменения, происходящие из-за интегрирования инклюзии на всех ступенях образования, влекут за собой поиск различных путей по формированию и подготовке педагогов, способных эффективно обеспечивать

условия по достижению образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [7].

Обучающиеся с ОВЗ, включенные в образовательный процесс, способствуют изменениям всей педагогической системы: характер субъект-субъектных отношений, преобразование профессионального педагогического мышления, перемены профессионально-личностной сферы педагога, его ценностей, появление новых технологий, заменяющих или облегчающих привычные манипуляции в учебно-воспитательном процессе. Глубокие изменения, связанные с инклюзивным образованием, в отношении профессиональной деятельности педагога обусловлены четко сформулированным запросом работодателей на конкурентоспособного учителя, способного осуществлять качественную деятельность с обучаемыми различных нозологических групп. Педагог, обладающий профессиональной подготовкой к инклюзии, способен уменьшить круг проблем школьника с ОВЗ и обеспечить оптимальные условия для успешного обучения.

Создание современных моделей и образцов педагогической деятельности является приоритетным направлением и предметом исследования в инклюзивном образовании. Несмотря на эффективность инклюзии, стоит отметить различные ее недостатки: неопределенность в содержании результатов данного процесса; плохо сформированная инфраструктура среды; неотчетливо выраженный обществом конструкт идеи инклюзии, содержащий принятие самореализации людей, имеющих различные отклонения здоровья [1].

Анализ ряда исследований (С. В. Алехина, О. А. Корнилова, Е. Н. Кутепова, В. В. Рубцов, И. М. Яковлева и др.) в области подготовки педагогов к работе в инклюзивной среде показал, что в основе лежит профессионально-личностная готовность учителя к успешной инклюзивной деятельности. Особенности инклюзивной среды способствовали появлению понятия «инклюзивная готовность педагога», содержательной основой которого является совокупность знаний, умений, навыков, компетенций и личностно-педагогических качеств, несравнимых с качествами педагога общеобразовательной направленности. Для использования в своей работе навыков инклюзивной готовности педагог выбирает, каким образом будет решаться педагогическая проблема в отношении детей с ОВЗ: обеспечивать специальное индивидуальное сопровождение каждого обучающегося, дифференцируя своих учеников по потребностям, либо применяя такие технологии, которые обеспечили бы совместное обучение всех категорий детей [5].

Многие исследователи связывают подготовку педагогов к инклюзивной деятельности с положительным отношением к детям с ОВЗ, освоением и применением технологий коррекции и сопровождения учебно-воспитательного процесса с разноуровневыми различиями в потребностях к образовательной деятельности.

Инклюзивный подход в образовании ориентирует учителя на использование современных форм и средств, позволяющих сформировать

метапредметные, предметные и личностные результаты, необходимые для дальнейшей жизнедеятельности выпускника школы.

Для большинства детей с ОВЗ затруднительными являются пребывание и обучение в образовательной организации без создания эргономичной среды и использования ассистивных технологий.

Под ассистивными технологиями следует понимать вспомогательные средства, устройства, оборудование, позволяющие расширить возможности людей с различными ограничениями по здоровью [2].

Употребление в отечественной литературе термина «ассистивные технологии» наблюдается относительно недавно. Оценивая правовое поле по применению ассистивных технологий, отметим частое использование данного понятия, однако в образовательной практике методическое применение ассистивных технологий выражено слабо. В работах по исследованию ассистивных технологий наблюдаются их общие характеристики и классификации.

В своей работе А. А. Карпов классифицирует ассистивные технологии на тифлоинформационные, сурдоинформационные, голосообразующие и технологии, обеспечивающие вспомогательную поддержку людям с когнитивными нарушениями и проблемами опорно-двигательного аппарата [3].

Е. В. Кулакова ассистивные технологии разделяет на некие устройства, позволяющие получить информацию для полноценного освоения образовательного процесса, а также направленные на организацию коррекционно-развивающих занятий [4].

Таким образом, многие авторы в своих работах рассматривают ассистивные технологии как интегрированное понятие, объединяющее вспомогательные средства и услуги, позволяющие нивелировать ограничения, связанные со здоровьем.

Использование в жизни ассистивных технологий человеком с инвалидностью позволяет ему без поддержки и сопровождения самостоятельно выполнять обыденные действия, что определяет его роль в обществе с позиции равенства, достоинства, отсутствия дискриминации. Обеспечение людей с ОВЗ различными ассистивными технологиями лежит на государственных органах. Ассистивные технологии положительно влияют на здоровье людей с инвалидностью и расширяют возможности в социальном аспекте. Применение ассистивных технологий позволяет полноценно развивать инклюзивное образование и способствовать успешной адаптации детей с ОВЗ к социальной жизни [9].

Ассистивные технологии набирают популярность в образовательной среде с использованием инклюзии, но для полноценного и эффективного их применения необходима помощь и внимание со стороны семьи и специалистов по работе с такими технологиями для улучшения жизни и обучения детей с ОВЗ. Наряду с учебной деятельностью в образовательном процессе у детей формируются навыки социализации, коммуникации, способности решать задачи не только в рамках учебного материала, но и в обыденной жизни. Следовательно, вспомогательная функция при ограниченных возможностях по здоровью

увеличивает уровень успешности, независимости и самостоятельности детей в обыденной жизни. В настоящее время ассистивные технологии стали более доступны для детей с ОВЗ.

Существуют разнообразные средства, позволяющие восполнить утраченные или недостающие функции организма:

- сурдоинформационные средства (ассистивные средства, направленные на улучшение качества слуха и речи: программное обеспечение, синтезирующее жесты в текст, речь в текст; слуховые аппараты, кохлеарные импланты и др.) [5];
- тифлоинформационные средства (обеспечивают восполнение утраченной функции органов зрения: экранные лупы; речевой ввод текста с последующим сканированием; программное обеспечение для чтения текста с экрана; тифлокомпьютеры для незрячих; аудиокниги и др.) [8];
- голосообразующие средства (позволяют улучшить нарушенную речь: телетайпные устройства; голосообразующие аппараты для гортани; синтезаторы речи по тексту и др.);
- ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (отслеживающие устройства поворотов головы, взгляда; манипуляторы-мышцы; средства для перелистывания книг, виртуальная клавиатура и др.);
- ассистивные технологии для лиц с умственными, психическими нарушениями в развитии;
- ассистивные технологии для людей с общемедицинскими показаниями [5].

Отметим, что перечисленное разнообразие средств и программного обеспечения не является полным, существуют и другие виды ассистивных технологий, позволяющие обучающимся полноценно находиться и функционировать в социуме. Разнообразие поддерживающих и вспомогательных технологий, расширение выбора по их назначению и применению приводят к различным проблемам по их доступности и использованию, что вызывает необходимость помощи специалиста по их освоению.

При организации деятельности в инклюзии с использованием ассистивных технологий важно следовать следующим принципам: комфортность (обеспечение комфортных условий для маломобильных лиц в образовательном процессе); доступность (беспрепятственная доступность к современным средствам и услугам инклюзивной направленности); эргономичность (учет индивидуальных особенностей человека: возрастных, психофизиологических, психоэмоциональных, антропометрических для проектирования его рабочего места).

Для успешной организации образовательной среды с использованием ассистивных технологий учитель должен ориентироваться на особенности данной технологии: вспомогательные средства повышают базовые навыки, но полностью заменить их не способны; ассистивные технологии являются как образовательным, так и рабочим инструментом; данные технологии обеспечивают доступ к использованию стандартных образовательных

инструментов, что способствует равным возможностям лиц с ОВЗ с другими участниками развивающего процесса; важно оценивать уровень необходимости использования тех или иных вспомогательных технологий у детей с ОВЗ, для этого оценивания приглашаются специалисты, занимающиеся проблемами детей нозологического характера.

Учитель, как ведущий субъект в образовательном процессе инклюзивной среды, должен иметь не только способности, знания, умения и компетенции по работе с детьми с ОВЗ, но и навык управления и работы с различными ассистивными технологиями.

Для подготовки педагогических работников к полноценной работе в инклюзивной образовательной среде с детьми с ОВЗ необходимо обучение на всех ступенях профессионального образования, в том числе – послевузовском. Целенаправленная подготовка не только учителей, но и самих детей с ОВЗ к применению ассистивных технологий позволит качественно улучшить образовательный процесс инклюзии. Анализ ситуации в современных реалиях инклюзивного образования позволяет заключить, что на данный момент такие обучающие центры созданы как при образовательных организациях (университетские технопарки), так и в частном порядке (предоставляется курсовое обучение по освоению работы с ассистивными инструментарием).

Кроме того, важно, чтобы на рабочих местах в образовательных организациях учителя имели доступ к техническим специалистам по работе с ассистивными технологиями для помощи и поддержки в эксплуатации вспомогательных средств и программного обеспечения.

Таким образом, на сегодняшний день инклюзивный образовательный процесс активно развивается и распространяется. Необходимость в обеспечении полноценных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ направляет субъектов образования к внедрению современных средств и технологий по расширению возможностей в образовательном пространстве. Ассистивные технологии обеспечивают восполнение нарушенных или недостающих функций, тем самым позволяют обеспечить независимость и полноценность в образовательном процессе. Готовность учителя к созданию полноценных условий для обучения детей с ОВЗ определяется различными знаниями, умениями и навыками, а также компетенциями в рамках инклюзивного образования.

Список литературы

1. Ахметшина, И. А. Подготовка педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде / И. А. Ахметшина, А. А. Лосева, Т. Н. Тимохина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – С. 36–39.
2. Борозинец, Н. М. Инклюзивный подход как новая парадигма высшего образования в России: реалии и траектории развития / Н. М. Борозинец, В. К. Шаповалов, Н. А. Палиева, Г. Ю. Козловская // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход : сб. статей / под ред. В. В. Рубцова. – Москва : МГППУ, 2018. – С. 14–19.

3. Карпов, А. А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов / А. А. Карпов // Труды СПИИРАН. – 2013. – С. 114–129.
4. Кулакова, Е. В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом / Е. В. Кулакова // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 21–29.
5. Набокова, Л. А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2009. – № 2. – С. 84–92.
6. Реан, А. А. Ресурсы семьи в социокультурной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Реан, А. А. Баранов, А. С. Сунцова // Развитие личности. – 2017. – № 4. – С. 38–56.
7. Ряписова, А. Г. Инклюзивное образование как системная инновация / А. Г. Ряписова // Вестник Новосиб. гос. ун-та. – 2017. – Т. 7. – № 1. – С. 7–20.
8. Соколов, В. В. Краткий обзор современных компьютерных тифлоинформационных средств, которые могут быть использованы в процессе обучения детей с глубоким нарушением зрения / В. В. Соколов // Вестник тифлологии. – 2010. – № 2. – С. 84–87.
9. Florian, L. Inclusive pedagogy: a transformative approach to individual differences but can it help reduce educational inequalities? / L. Florian // Scottish Educational Review. – 2015. – Vol. 47. – P. 5–14.