

**Закрепление: выполнение тестовых заданий.**

1. Что означает слово стресс?

- а.нажим
- б.давление
- в.напряжение

2. Что может стать причиной стресса у детей?

- а.контрольная работа
- б.грубость в общении
- в.ссора

3. Что ты чувствуешь во время стресса?

- а.учащенное дыхание
- б.прилив бодрости
- в.тяжесть в желудке

4. Как реагирует организм на стресс?

- а.повышается кровяное давление
- б.чаще бьется сердце
- в.напрягаются мышцы

5. К чему может привести часто возникающее учащение пульса, дыхания?

- а.к улучшению здоровья
- б.к хорошему настроению
- в.к различным заболеваниям.

**Список литературы**

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж.Годфруа. - Т.2. - М.:Мир, 1996. - 376 с.
2. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха / автор-сост. Р.Р.Кашапов. - Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та, 1999. - 448с.
3. Психология. Учебник. - М.:»Проект», 1998. - 584 с.
4. Рутман, Э.М. Как преодолеть стресс / Э.М. Рутман. - М.: ТОО «ТП» Секачев В., 1998. - 160 с.
5. Самоукина, Н.В. Экстремальная психология / Н.В. Самоукина. - М.: «Тандем». Издательство Экмос, 2000. - 288 с.
6. Словарь практического психолога / сост. С.Ю.Головин. - Минск: Харвест, 1997. - 800 с.
7. Я сама справлюсь со стрессом / сост. Л.С.Вечер. - Минск: ООО «Кузьма», 1999. - 224 с.
8. Карнеги, Д. Как преодолеть тревогу и стресс / Д. Карнеги / 2 изд. Попурри, 2011. - 208 с.

УДК 373.1

**ИГРА-ТРЕНИНГ «УЧИТЕЛЬ – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО!»**

**Т.А. Данилевич**

*ГУО «Средняя школа №1 г. Мозыря»*

*Республика Беларусь*

*tatyana.danilevich.83@mail.ru*

*Аннотация.* Методическая разработка может быть проведена как на факультативном занятии «Педагогические роли», так и на внеклассном или воспитательном мероприятии для всего класса.

*Ключевые слова:* учитель, качества учителя, образ учителя, педагогическая роль.

**TRAINING GAME «TEACHER – IT SOUNDS PROUDLY!»***T.A. Danilevich**State Educational Institution**«Secondary School No. 1 of Mozyr»,**Republic of Belarus**tatyana.danilevich.83@mail.ru*

*Abstract.* Methodological development can be carried out both at the optional lesson «Pedagogical roles», and at an extracurricular or educational event for the whole class.

*Key words:* the teacher, the qualities of the teacher, the image of the teacher, the pedagogical role.

**Цель (предполагаемый результат):** предполагается, что к концу игры учащиеся смогут познакомиться с профессией учителя более детально, оценить достоинства и недостатки данной профессии.

**Задачи:** создать условия для повышения престижа профессии учителя, уважительного отношения к учителям, содействовать развитию творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной работы, работы в парах, группах, способствовать развитию мышления через умение сравнивать, делать выводы.

**Форма проведения:** игра-тренинг.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер.

**Необходимый материал:** лист А3, карандаши, картинки, клей.

**Время:** 45 минут

**Ход занятия**

**Организационно-мотивационный этап.**

Задачи этапа: мотивировать учащихся на проведение игры, озвучить тему, задачи.

Приветствие участников игры.

- Прочтите, пожалуйста несколько цитат и определите тему нашего занятия.

Хороший учитель – не тот, кто хорошо учит, а тот, кто сам учится» (народная мудрость).

«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель» (Л.Н.Толстой).

«Учитель и ученик растут вместе» (Конфуций).

Ответы учащихся.

- Сегодня мы поговорим об одной из древнейших профессий в мире – профессии учителя. Во все времена профессия учителя считалась самой нужной и благородной. Работа педагога очень важная и уважаемая, и в то же время она невероятно трудна. Существует мнение, что учитель - не просто профессия, а призвание, стиль жизни, состояние души. Вы со мной согласны? (ответы учащихся).

**Операционно-познавательная часть.**

Задачи: актуализировать знания учащихся о профессии учителя, помочь учащимся оценить уровень своих педагогических способностей, примерить на себя роль учителя, способствовать созданию ситуации для успешной работы в парах, группах.

- Давайте поиграем. Подберите однокоренные слова к слову учитель (предполагаемые ответы учащихся: учить, ученый, ученик, учёба). Все эти родственные слова объединены своим отношением к определённому действию – «учить».

- Подберите синонимы к слову учитель (предполагаемые ответы учащихся: наставник, педагог, преподаватель).

- Где можно получить профессию учителя? (предполагаемые ответы учащихся: высшие учебные заведения, педагогический колледж).

- Давайте подберём к каждой букве в слове учитель определение:

У - умный

Ч - честный

И - идеальный

Т - талантливый

Е - единственный

Л - любимый

- Выпишите 5 самых важных качеств учителя. Постарайтесь аргументировать свой выбор (ответы учащихся).

Составляется шкала качеств учителя на доске.

- А как вы считаете, все ли могут быть учителями? Имеются ли противопоказания к профессии учителя? (ответы учащихся). Да, вы правы. Прежде всего, существуют медицинские противопоказания: заболевания органов пищеварения (язвенная болезнь), нервно-психические заболевания (неврозы), значительное снижение остроты слуха, ярко выраженные дефекты речи. Такие качества как беспечность, нерешительность, вспыльчивость, эгоизм, несдержанность, грубость, жестокость неприемлемы для профессии учителя.

- Почувствуйте и вы себя учителями. Представьте ситуацию. Ученик постоянно забывает дневник. Сегодня он в очередной раз забыл дневник. Ваши действия, убедите его носить дневник (ответы учащихся).

- Давайте опишем один трудовой день из жизни учителя, но есть одно условие, рассказ должен состоять из односоставных предложений, например: Утро. Будильник. Завтрак и т.д.

- Ребята, представьте себе, что было бы, если бы этой профессии не было совсем? Подумайте немного и расскажите, как бы изменился мир. (Учащиеся выполняют задание и вместе с учителем делают вывод).

- А какой современный учитель? Каким вы видите его образ? (Учащиеся работают в парах или группах, им раздается лист формата А3, карандаши, заготовки разных картинок, изображают образ учителя и поясняют).

- В каждой профессии есть свои преимущества и свои недостатки. Предлагаю разделить на 2 команды, одна команда будет приводить положительные доводы, а вторая найдёт недостатки.

Предполагаемые ответы учащихся за профессию учителя:

- некоторые профессии исчезают, людей сокращают, а профессия учителя стабильная;

- учителя имеют длинный отпуск;

- постоянное общение;

Предполагаемые ответы учащихся против профессии учителя:

- эта работа очень нервная;

- невысокая заработная плата;

- возможные конфликты с родителями, администрацией, учениками.

Исходя из ваших доводов, можно сделать вывод: профессия учитель - сложная, трудоёмкая, но самая нужная на земле.

**Рефлексивно-оценочный этап.**

Задачи этапа: создать условия для осмысления учащимися собственного уровня усвоения и результатов выполнения задач игры, самооценка.

- Я надеюсь, наш разговор о профессии учителя не прошёл даром, вы узнали что-то новое, смогли больше узнать о профессии учителя. Учитель – это профессия, и призвание, и ремесло. Но это и искусство, и служение. Служение детям, прежде всего.

Рефлексия.

- Закончите предложения:

Я хочу стать учителем потому, что...

Я не хочу быть учителем потому, что...

Если бы я был учителем....

УДК 373.1

## **КЛАССНЫЙ ЧАС «ВРЕД И ПОЛЬЗА СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ»**

***Е.Д. Ильющеня***

*ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь»,*

*Республика Беларусь*

*polozelena@yandex.ru*

*Аннотация.* Методическая разработка может быть проведена на внеклассном мероприятии, таком как классный час, информационный час, на факультативном занятии.

*Ключевые слова:* гаджет, вред, польза.

## **CLASS HOUR «HARM AND BENEFIT OF MODERN GADGETS»**

***E.D. Ilyushenya***

*State Educational Institution*

*«Secondary School No. 1 of Mozyr»,*