

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СУРДОПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ФИЛИАЛОМ КАФЕДРЫ

С. Н. Феклистова,
доктор педагогических наук, доцент;
И. В. Волчек

Аннотация. В статье характеризуются задачи и опыт формирования профессиональных компетенций учителей-дефектологов (сурдопедагогов) в современных условиях в процессе взаимодействия с филиалом кафедры.

Ключевые слова: сурдопедагог; дети с нарушением слуха; профессиональные компетенции; филиал кафедры.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS OF THE DEaf IN THE PROCESS OF INTERACTION WITH A BRANCH OF THE DEPARTMENT

S. Feklistova
Grand PhD in Pedagogy, Associate Professor;
I. Volchak

Abstract. The article describes the tasks and experience of the formation of professional competencies of surdopedagogues in modern conditions in the process of interaction with the branch of the department.

Keywords: surdopedagogue; children with hearing impairment; professional competencies; branch of the department.

Актуальность изучения вопросов совершенствования профессиональной подготовки учителей-дефектологов (сурдопедагогов) в современных условиях обусловлена рядом факторов. Нормативное закрепление принципа инклюзии в образовании как одного из ведущих принципов образовательной политики государства вызывает необходимость подготовки всех учителей-дефектологов к работе с гетерогенной группой обучающихся [1; 4]. Это означает, что в перечень ведущих профессиональных компетенций включается формирование способности к выявлению особых образовательных потребностей детей и их удовлетворению через создание специальных условий обучения и воспитания (отбор и использование в образовательном процессе разных групп средовых ресурсов, владение инструментами адаптивной дидактики и др.).

Говоря об узко профильной подготовке сурдопедагогов, следует учитывать качественные изменения, которые отмечаются в последнее десятилетие в целевой группе детей с нарушением слуха (существенное расширение диапазона общего и слухоречевого развития детей со слуховой

депривацией, снижение корреляции показателей «степень нарушения слуха» – «уровень развития речи»). Традиционно подготовка сурдопедагогов предусматривала формирование профессиональных компетенций, основанных на учете тесной обусловленности уровня речевого развития ребенка степенью потери слуха, и именно этот критерий был ключевым для обеспечения дифференциации образования. Сегодня ведущим критерием становятся функциональные возможности детей со слуховой депривацией, значительный рост которых стал возможен благодаря новым медико-техническим мерам. Это определяет изменение и повышение требований к профессиональной подготовке сурдопедагогов, актуальность формирования качественно новых компетенций. Современный сурдопедагог должен быть нацелен не на воспроизведение стандартизированных схем и алгоритмов деятельности, а на овладение умениями осуществлять разноуровневую педагогическую диагностику развития обучающихся с нарушением слуха, прогнозировать потенциал развития каждого ребенка, осуществлять дифференцированный отбор средств, методов и приемов в каждом конкретном случае. Эффективным инструментом для решения поставленных задач становится усиление практической подготовки, нацеленной на развитие профессионального мышления.

Реализация практической направленности подготовки будущих сурдопедагогов осуществляется на базе филиала кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ – в учреждении образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат». Использование потенциала филиала кафедры способствует усилению личностно-ориентированной направленности профессиональной подготовки, придает процессу образования проблемно-исследовательский характер, содействует развитию у студентов способности к деятельности, способы и содержание которой не могут осваиваться по образцам, а требуют изучения, анализа, осмысления, поиска и апробации оптимальных вариантов. Именно включение студентов в реальный образовательный процесс с детьми с нарушением слуха создает условия для овладения профессиональными умениями, которые составляют основу профессионального опыта. К ключевым можно отнести умения: изучать и описывать общие и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха; разрабатывать специальные условия обучения и воспитания, способствующие удовлетворению особых образовательных потребностей каждого из обучающихся со слуховой депривацией; на диагностической основе осуществлять отбор и применять адекватные методы, приемы и средства обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы; осуществлять планирование, реализацию и контроль результатов образовательного процесса; создавать условия для разностороннего развития личности детей с нарушением слуха; осуществлять профессиональное взаимодействие и др.

Одна из важных задач подготовки современного учителя-дефектолога – формирование адекватного понимания влияния разных факторов на психическое и социальное развитие современного контингента детей с нарушением слуха. Это становится возможным только через организацию наблюдения и опыта

взаимодействия с детьми с нарушением слуха одного возраста, имеющими сходную ступень потери слуха, но индивидуальную историю развития (время слухопротезирования и его качество, опыт предыдущего обучения и воспитания (в том числе наличие ранней комплексной помощи), условия семейного воспитания и т.д.). Решение этой задачи осуществляется через включение студентов в реальную практическую деятельность. Важно, что на базе филиала кафедры практикуется коллегиальный анализ просмотренных студентами учебных и коррекционных занятий с участием не только преподавателей кафедры, но и ведущих педагогов, учителей-методистов школы. Это способствует формированию у студентов методической зоркости, умения адресно реализовывать методическую работу, развитию гибкости профессионального мышления. Однако для того, чтобы действительно показать многообразие вариантов проявления своеобразия общего и слухоречевого развития детей с нарушением слуха, спектр их особых образовательных потребностей, и, соответственно, вариативность используемых методов и средств, целесообразно использовать иные инструменты – цифровые [2; 3]. Разработка таких инструментов также осуществляется в процессе взаимодействия с филиалом кафедры.

В 2021–2022 гг. в рамках проекта «Виртуальная лаборатория формирования профессионально-педагогических компетенций в области образования детей с особыми образовательными потребностями» при финансовой поддержке детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь сотрудниками кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ совместно с педагогическими работниками филиала кафедры был разработан ряд виртуальных практик. Подготовлены видеоматериалы в различном формате: опорные лекции по наиболее важным проблемам образования детей с нарушением слуха, модели практической деятельности педагогических работников, видеointервью с семьями, воспитывающими детей с нарушением слуха, а также самими обучающимися со слуховой депривацией, видеоконсультации и др. Важно, что разработанные цифровые инструменты являются полифункциональными, позволяют демонстрировать и комментировать логику применения теоретических знаний, и – что наиболее важно – осуществлять разноаспектный анализ конкретного «детского случая».

Так, например, анализ видеointервью позволит определить образовательный запрос семей, разработать тематические рекомендации для законных представителей (по оформлению развивающей среды в домашних условиях; организации режимных моментов, коммуникации и др.). Использование целенаправленно созданных видеозаписей предоставляет возможность обеспечить виртуальное присутствие студентов на разных видах занятий с детьми с нарушением слуха, осуществить анализ трудностей, которые возникали у ребенка, определить пути их преодоления, оценить варианты адаптации дидактического инструментария с учетом особых образовательных потребностей детей, проанализировать используемую методику обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы, смоделировать средовые

образовательные комплексы для детей с нарушением слуха, обладающих разными функциональными возможностями.

Профессиональная деятельность учителя-дефектолога невозможна без научно-исследовательской составляющей. На базе филиала кафедры студентам и магистрантам предоставляется возможность выполнять научные исследования по проблемам образования детей с нарушением слуха разного возраста: осуществлять сбор эмпирических данных и анализировать их, разрабатывать и апробировать научно-методические разработки с последующим внедрением результатов в образовательный процесс с детьми с нарушением слуха. Это обеспечивает формирование у них ясного понимания роли научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности современного сурдопедагога и ее тесной связи с процессом обучения, воспитания и коррекционной работы с неслышащими и слабослышащими обучающимися.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций будущих сурдопедагогов в процессе взаимодействия с филиалом кафедры способствует освоению студентами базового опыта коррекционно-педагогической деятельности и на этой основе развитию у студентов собственного профессионального опыта.

Список литературы

1. Гайдукевич, С. Е. Функции системы методической подготовки учителя-дефектолога в современных условиях / С. Е. Гайдукевич // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 2. – С. 50–58.

2. Кукушкина, О. И. Виртуальная лаборатория студента-дефектолога: цифровые инструменты профессиональной подготовки / О. И. Кукушкина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 15–27.

3. Феклистова, С. Н. Виртуальные практики как средство формирования профессиональных умений сурдопедагогов в области коррекционно-развивающей работы / С. Н. Феклистова // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2015. – № 1. – С. 3–7.

4. Хитрюк, В. В. Принцип инклюзии в образовании: новая вывеска или новые смыслы? / В. В.Хитрюк // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 3–11.