

связанную с освоением профессии учителя. Проявляется в стойком стремлении к познанию содержательной стороны профессии, сбору различного рода информации о ней. В наиболее развитом виде перерастает в стремление самому действовать в этом направлении.

Четвертый уровень – интерес к профессии. Возникает в результате противоречия между желанием действовать в данной области и отсутствием специальных знаний. Выражается в потребности пополнения теоретических знаний, в поиске дополнительных сведений, в нахождении других, более рациональных путей решения ситуации, включается в решение сложных интеллектуальных, профессионально значимых задач [6, с.10].

Таким образом, интерес к получению педагогической специальности носит мировоззренческий характер. В педагогическую специальность должны прийти творческие люди, обладающие созидательными способностями, а помочь решить эту задачу призваны именно мы, педагоги, чтобы вырастить себе достойную смену будущего нашего белорусского образования.

Список литературы

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 1998. – 298 с.
2. Воронина, Е. В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение / Е. В. Воронина. – М.: «5 за знания», 2006. – 256 с.
3. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М., 1990. – 234 с.
4. Кукушин, В. С. Профильные классы в средней школе. Организация и функционирование / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 407 с.
5. Подласый, И. П. Продуктивная педагогика: Книга для учителя / И. П. Подласый. – М.: Народное образование, 2003. – 496 с.
6. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – М.: Классикс Стиль, 2006. – 592 с.
7. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск: «Современное слово», 2006. – 544 с.

УДК 371

К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ

А.К. Ярмольчик

ГУО «Жемчужненская средняя школа

Барановичского района»

Республика Беларусь

zhemch.schools.by

Аннотация. Для того, чтобы привлечь в педагогические вузы наиболее мотивированную, интеллектуально и духовно развитую молодежь, занимающую активную гражданскую и жизненную позицию, целесообразно вести планомерную системную работу по популяризации педагогической профессии среди учащихся учреждений общего среднего образования.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, педагогические отряды, педагогические группы, факультативные занятия, педагогические пробы, профессиональный выбор.

TO THE PROFESSION OF A TEACHER FROM THE SCHOOL BENCH

A.K. Yarmolchik

*State Educational Institution
«Secondary School of Zhemchuzhny
of Baranovich district»,
Republic of Belarus
zhemch.schools.by*

Abstract. In order to attract the most motivated, intellectually and spiritually developed young people who take an active civic and life position to pedagogical universities, it is advisable to carry out systematic work to popularize the teaching profession among students of general secondary education institutions.

Key words: continuous teacher education, pedagogical groups, extracurricular activities, pedagogical attempts, professional choice.

Каждый из нас в своей жизни встречался с педагогом, о котором вспоминает с особой благодарностью и теплом, который, несмотря на наш возраст, опыт, занимаемое место в обществе, является для нас неоспоримым авторитетом и образцом. Для многих людей учительский совет и поддержка становятся путеводной звездой, помогающей найти выход из кризисной ситуации, ступенькой к личностному росту и развитию. И так важно, чтобы педагогические коллективы пополнялись молодыми людьми, которые осознанно сделали выбор в пользу педагогики, для которых слово “учитель” – это не только название профессии, а это призвание души и сердца.

Формирование интереса молодежи к педагогической профессии и привлечение на педагогические специальности наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов - это одна из задач, которая стоит перед системой образования Республики Беларусь.

Этот вопрос рассматривался на заседании круглого стола на тему “О состоянии и развитии непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь” 31.03.2022 года, в котором приняли участие Министр образования РБ Иванец А.И., ректоры педагогических вузов, начальники областных управлений по образованию и др. В ходе работы круглого стола высказывалась озабоченность тем, что существует проблема закрепления в учреждениях образования молодых специалистов, поднимался вопрос нехватки учителей физики и математики, а также химии и биологии, начальных классов. Велся разговор о необходимости привлечения к работе в учреждения образования своих выпускников, для чего целесообразно вести планомерную работу по популяризации педагогической профессии среди школьников.

Цели непрерывного педагогического образования, стремление привлечь в профессию наиболее мотивированных учащихся, имеющих глубокие знания предмета и широкий кругозор, близки каждому учителю Жемчужненской средней школы. И это неслучайно. Важной характеристикой

учреждения образования является то, что более 30 % педагогов школы – это бывшие выпускники, которые осознанно выбрали профессию педагога, пришли в коллектив с желанием поддержать его лучшие традиции, уже с первых дней своей профессиональной деятельности проникаются общими идеями, стремятся к выполнению задач образования на высоком профессиональном уровне. О высоком качестве работы учреждения образования говорит тот факт, что по итогам работы 2021 года ГУО «Жемчужненская средняя школа» Барановичского района признана лучшей в Республике Беларусь среди учреждений образования, расположенных в сельской местности.

В 2015 году учреждению образования решением Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования РБ присвоен статус «Школа-лаборатория учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования».

В учреждении образования на III ступени открыты профильные педагогические группы. Учащиеся посещают факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», принимают активное участие в мероприятиях вузов, встречаются со студентами, проходят первые педагогические пробы, работают над созданием педагогических портфолио. Большинство ребят профильных групп выбирают профессию педагогического профиля, а трое из них стали студентами педагогических вузов посредством защиты своего педагогического портфолио. Но, конечно, есть и те ребята, которые по мере посещения педагогических мероприятий осознают, что педагогика – это не их дело, и выбирают профессию другого профиля.

Очевидно то, что чтобы привлечь в педагогические группы наиболее мотивированных учащихся целесообразно начинать работу с более раннего этапа, со II ступени общего среднего образования.

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив включился в реализацию экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки на II ступени общего среднего образования» (2016-2019), а затем продолжил работу в режиме инновации.

В рамках инновационной деятельности в школе была организована системная деятельность, направленная на формирование у учащихся 5-9-х классов готовности к осознанному выбору педагогического профиля на III ступени общего среднего образования; способствующая формированию ключевых компетенций педагогов, необходимых для работы в инновационном режиме; обеспечивающая широкую профориентационную работу среди учащихся и психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения.

Каждый педагог-инноватор работал над индивидуальной темой исследования. Все методические мероприятия были направлены на устранение затруднений педагогов, презентацию эффективных форм, средств, приемов и методов работы по организации допрофильной и

профильной педагогической подготовки учащихся, повышение качества организации современного урока.

Педагоги отражали результаты инновационной деятельности в педагогических дневниках, акцентируя внимание на положительных моментах и проблемах, выявляли детей, которым интересна профессия учителя, которые легко налаживают контакт с другими детьми, т.е. выявляли потенциальных педагогов в будущем.

Допрофильная педагогическая подготовка учащихся в классах II ступени носила системный характер. На базе средних классов была организована деятельность педагогических отрядов, преподавались факультативные курсы «Учись учиться» (5 класс), «Познай себя» (6 класс), «Семейная педагогика» (7 класс), которые знакомили ребят с профессией педагога, способствовали формированию «Я-концепции». Кроме того, учащиеся параллели 5–7 классов включены в деятельность волонтерского отряда «Рука в руке», проходили первые педагогические пробы в качестве помощника учителя начальных классов, воспитателя ГПД. Школьники 8–9 классов посещали факультативные занятия «Педагогические роли учителя» (8 класс), «Искусство практического человековедения» (9 класс), направленные на углубление знаний о профессии педагога. Учащиеся проводили занятия по принципу «Равный обучает равного», выступали в роли учащихся-тренеров, работали волонтерами, проходили педагогические пробы в роли учителя по разным учебным предметам, активно включались в организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий.

Факультативные занятия способствовали формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, необходимых для эффективной самоорганизации учебного процесса и способствующих формированию личности, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию; формированию правильной самооценки, развитию личностных качеств учащихся, коммуникативных и социальных компетенций. Учащиеся имели возможность осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, что способствовало формированию внутренней готовности учащихся к самостоятельному и осознанному выбору профессии. По мнению учащихся, наиболее интересны те занятия факультативов, которые проходят в форме интерактивных игр, моделирования ситуаций, различных упражнений.

Как видно из представленных характеристик, факультативные занятия не требуют обязательного выбора педагогического профиля на III ступени, либо педагогической профессии, они, прежде всего, помогают учащимся разобраться в себе, научиться жить в социуме, развивают личностные компетенции учащихся, помогают сделать правильный профессиональный выбор.

Важной и неотъемлемой частью содержания деятельности профильных отрядов и групп педагогической направленности являются педагогические пробы. В учреждении образования разработана система педагогических проб, в соответствии с которой на протяжении учебного года учащиеся пробуют

себя в качестве воспитателя детского сада, воспитателя группы продленного дня, учителя начальных классов, учителя-предметника, классного руководителя, педагога-организатора, проводят интерактивные игры, мастер-классы, экскурсии, выступают с лекциями. Под руководством педагогов ребята разрабатывают планы-конспекты уроков или внеклассных мероприятий, либо отдельных их фрагментов. После проведения педагогических проб происходит их анализ, ребята получают рекомендации, как улучшить тот или иной момент. Это кропотливый труд и учащихся и педагогов. От его качества зависит то, как будет себя чувствовать на уроке учащийся, получится ли ему построить диалог с детьми, а главное, это поможет ему разобраться: учитель, его ли это профессия?

Хочется отдельно остановиться на дне самоуправления. В школе он проводится очень ответственно и интересно. Во-первых, среди учащихся педагогических профильных групп и отрядов проводится выборная кампания на должность директора-дублера школы. Учащиеся, претенденты на эту роль, защищают свою программу дня самоуправления, высказывают свои взгляды на современную школу, рассказывают, какие бы они внесли изменения и т.д. на собрании учащихся 8-11 классов. А затем проходит тайное голосование – большинством голосов выбирается директор-дублер. Именно он распределяет должностные обязанности других участников выборной кампании. Во-вторых, заместители директора-дублеры собирают заявки на проведение уроков педагогами-дублерами (в роли педагогов-дублеров могут выступать не только учащиеся педагогических групп и отрядов, но и любой желающий, имеющий хорошие знания по учебному предмету), проверяют планирование уроков и внеклассных мероприятий, составляют расписание уроков, графики дежурства по школе и столовой, смотрят за порядком. На утренней линейке проходит ритуал передачи ключей от школы директору-дублёру. Конечно, педагоги не остаются в стороне, они готовы в любую минуту поддержать педагогов-дублёров, но главное – это хорошая предварительная работа и доверие своему ученику. В-третьих, обязательным является проведение круглого стола, в ходе которого дается анализ проведения дня самоуправления, учащиеся отмечают положительные моменты и недостатки, предлагают пути по совершенствованию педагогических проб.

Необходимо заметить, что с каждым новым выступлением в роли учителя учащиеся начинают глубже понимать роли участников образовательного процесса, учатся оценивать их взаимоотношения. Они начинают понимать важность четкой, грамотной и яркой собственной речи. Они невольно начинают наблюдать друг за другом и перенимать лучшие стороны.

Большой потенциал для популяризации педагогической профессии несет акция «Авторитет имени». Каждый педагогический отряд шефствует над ветераном педагогического труда. Встречи с педагогами, знакомство с интересными событиями их жизни и увлечениями позволяют ребятам оценить свое отношение к профессии педагога и грамотно сделать

профессиональный выбор. В ходе данной акции экспозиция музея учреждения образования пополнилась альбомами о ветеранах педагогического труда.

Быть учителем может только тот человек, который с особой любовью относится к детям. Воспитанию любви, внимательности к детям, как нельзя лучше, способствует волонтерская деятельность, в которую активно включаются ребята педагогических отрядов и групп.

Визитной карточкой каждого участника педагогического отряда или педагогической группы является его педагогическое портфолио. Оно отражает готовность выпускника средней школы к выбору педагогической профессии. Оно может содержать материалы диагностики, показатели успешности участия в учебной и общественной жизни учреждения образования, в работе педагогического отряда и группы, личные рассуждения о профессии учителя, фото-и видеоматериалы, разработки уроков и сценарии внеклассных мероприятий, рекомендации педагогического совета на поступление в педагогический вуз и др.

Большое значение имеет работа классных руководителей, направленная на широкую профориентационную деятельность с учащимися, привлечение законных представителей в решение вопросов внеурочной занятости учащихся, вопросов профессионального выбора. Она осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогом социальным, владеющими методиками диагностической и коррекционной работы.

Резонно возникает вопрос: «Какова же результативность данной работы?»

О востребованности допрофильной педагогической подготовки говорит факт, что практически четверть учащихся X класса выбирает педагогический профиль (2019/2020 учебный год – 6 учащихся, 2020-2021 учебный год – 6 учащихся, 2021/2022 учебный год – 4 учащихся). Причем, это ребята с высоким уровнем знаний по учебным предметам, у которых сформировалось представление об учителе, как о возможной профессии в будущем. Ребята профильной педагогической группы с удовольствием посещают факультативный курс «Введение в педагогическую профессию», который ведет Дегиль Н.И., преподаватель Барановичского государственного университета, принимают участие в конкурсах, конференциях, вебинарах и др. Следует отметить, что учащиеся проявляют в этих мероприятиях высокую активность. Корнева Анастасия приняла участие в I научно-практической конференции МГИРО (с международным участием) с докладом «Моя будущая профессия – учитель английского и китайского языка», Зданович Кристина стала победителем III Республиканского конкурса творческих работ учащихся средних и средних специальных учреждений «Я выбираю профессию» в секции «Международный бизнес» (на английском языке). Шесть учащихся педагогических групп приняли участие в декаде студенческой науки БГПУ в кейс-марафоне «Лучшее педагогическое решение» (с международным участием) и награждены

дипломами, стали абсолютными победителями молодежного медиафестиваля «Голоса молодых за устойчивое развитие» в номинации «Беларусь инклюзивная». Учащиеся педагогической группы приняли участие во II Республиканской олимпиаде «Мир психологии» (БарГУ) для учащихся и студентов, награждены дипломом III степени. Шесть учащихся педгрупп приняли участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди студентов и учащихся педагогических классов в рамках недели науки на факультете педагогики и психологии БарГУ и награждены дипломом II степени. Успешно выступили учащиеся педагогических классов в Научном Stand Up «Будущие педагоги о современном ребенке» в рамках декады студенческой науки в БГПУ. Материалы учащихся педгрупп по темам «Профессиональное самоопределение старшеклассников» и «Волонтерское движение в учреждении образования» напечатаны в сборнике III Барановичского научно-образовательного форума «Новатор 2021». Учащиеся педгруппы 10 класса приняли участие в вебинаре «Креатив-технологии в работе с младшими школьниками», организованном центром развития педагогического образования БГПУ. Активное участие приняли ребята в III Фестивале педагогических классов, организованном Гродненским государственным университетом имени Я. Купалы.

Это неполный перечень мероприятий, в которых приняли участие учащиеся педагогических групп. Они, еще будучи учащимися средней школы, окунаются в жизнь студентов, а это значит, осознаннее выбирают педагогическую профессию. Все это свидетельствует о том, что у нас работает великолепная команда наставников, допрофильная и профильная подготовка способствует осознанному выбору профессии педагогического профиля, а в наши школы скоро придут талантливые специалисты.

Список литературы

1. Егорова, Ю. Н. Педагогические классы: осознанный старт в профессию / Ю. Н. Егорова, А. В. Позняк // Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения! : сборник материалов Панорамы педагогического опыта XVII Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. – Минск : РИВШ, 2017. - С. 32-38.