

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Р. Туркменова

Аннотация. В статье раскрываются результаты констатирующего и формирующего экспериментов по устранению у детей с общим недоразвитием речи нарушений в процессе ручной деятельности. Приводятся основные выводы по проведению эмпирического исследования.

Ключевые слова: дошкольники; речевая деятельность; ручная деятельность; оречевление; вырезание; общее недоразвитие речи; аппликация; рисование; рече-ручная деятельность; деятельность.

SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT OF PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF MANUAL ACTIVITY

A. Turkmenova

Abstract. The article reveals the results of ascertaining and formative experiments to eliminate violations in the process of manual activity in children with general underdevelopment of speech. The main conclusions on the empirical study are given.

Keywords: preschoolers; speech activity; manual activity; verbiage; cutting out; general underdevelopment of speech; application; drawing; speech-manual activity; activity.

Общее недоразвитие речи наблюдается у детей при тяжелых формах речевой патологии: алалия, афазия, а также ринолалия, дизартрия, заикание. У таких детей речевой опыт ограничен, языковые средства не совершенствуются. Потребность в вербальном общении не удовлетворяется в достаточной степени. Разговорная речь бедна, немногословна, она неразрывно связана с определенной ситуацией и становится непонятной вне этой ситуации. Связная монологическая речь либо отсутствует, либо развивается с большим трудом и характеризуется своим качественным своеобразием. Все более явным показателем недоразвитости речи является отставание от выразительной речи.

Речь – высший и специфичный психический процесс, организующий все остальные высшие психические функции, оказывающий влияние на их формирование и развитие (Л. Цветкова). По мнению Л. С. Выготского, речь, прежде всего, средство социального общения, процесс изложения и понимания мысли. Л. С. Рубинштейн рассматривает речь как общение, деятельность по изложению и воздействию. Речь, – пишет он, – высшая форма

существования для некоторых людей, процесс пользования языком, деятельность по оказанию воздействия, извещения посредством языка. Речь – язык в действии.

Речевая деятельность – это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Л. С. Выготский характеризовал речевую деятельность как процесс материализации мысли, т. е. превращения ее в слово. Рече-ручная деятельность – это развитие речи детей через разнообразные виды ручного творчества: декоративно-прикладное творчество, пальчиковую гимнастику, словесные игры.

Всякая деятельность имеет определенную структуру. В ней обычно выделяют действия и операции как основные составляющие деятельности.

В мире проводятся обширные исследования в области развития речи детей в системе специального образования проводятся в ведущих высших образовательных учреждениях и научных центрах мира, в частности, в University of Kansas Medical Center (США), Marquette University (США), Macquarie University (Австралия), Curtin University (Австралия), Universität Würzburg (Германия), Ludwig-Maximilians-Universität München (Германия). Особое место в исследованиях ученых этих центров занимают вопросы раннего преодоления речевых нарушений детей, их профилактика в системе специального и инклюзивного дошкольного образования.

В Республике Узбекистан изучением особенностей формирования речи детей с нарушениями речи и разработкой методик их преодоления и обучения занимались такие ученые, как М. Ю. Аюпова, З. М. Ахмедова, Е. А. Бабаева, В. И. Веретенникова, Л. Р. Муминова, Х. М. Пулатова, Ш. Э. Тохтоярова, Н. Х. Рахмонкулова, Ш. Д. Шакирова. Изучением некоторых аспектов речевых проблем детей с нарушениями физического и психического развития занимались Г. С. Абдуллаева, Д. А. Назарова, Д. А. Нуркелдиева, Л. Ш. Нурмухамедова, П. М. Пулатова, М. П. Хакимова, М. П. Хамидова, Д. Б. Якубжанова и др.

Анализ литературы показал, что несмотря на широкое исследование различных аспектов недоразвития речи в современной логопедии, проблема развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе ручной деятельности специально не изучалась.

У детей с недоразвитием речи помимо первичного речевого нарушения имеется вторичное отклонение моторной деятельности, эмоционально волевой сфере. Наличие особенностей в психомоторике большинства детей с речевым нарушением свидетельствует о взаимосвязи и взаимообусловленности развития речевой и двигательных сфер, о тесном функциональном единстве между речевой системой (не только ее компонентом) и двигательной системой организма в процессе их становления в онтогенезе ребенка.

Установлено, что двигательная система оказывает значительное влияние проприотивной афферентации на деятельность мозга, на его функциональное состояние. Выявлена роль двигательной активности в своевременном речевом и психофизическом развитии ребенка. Доказано стимулирующее влияние движений пальцев рук на созревание центральной нервной системы

(М. М. Кольцова) одним из проявлений которого является ускорение речи. Также по данной проблеме не разработаны и не внедрены в практику специализированных учреждений программы, методические пособия, что диктует необходимость проведения научно-методических исследований по настоящей тематике [3].

Констатирующий эксперимент по исследования данной проблемы был проведен в двух направлениях:

- первое направление – обследование речевых средств;
- второе направление – изучение рече-ручной деятельности, которая состояла из 3 заданий 1) аппликация, 2) рисование, 3) вырезание, целью которого являлось выявление состояния рече-ручной деятельности у детей с общим недоразвитием речи.

Были определены цель, задачи, принципы, методики констатирующего эксперимента. В эксперименте участвовали дети старших и подготовительных групп в количестве 130 человек, воспитанники СДОУ № 410 Мирзо Улугбекского района г. Ташкента и детей Ташкентской области Бостанлыкского района ДОУ № 7. Ташкентской области г. Чирчик СДОУ № 8. Наманганской области Чустского района ГДОО №34.

Целью было изучение особенностей формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе речедействительностного взаимодействия. Как показали результаты эксперимента, изучение речевых средств детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характеризуется по следующими критериям: обследование речевых средств, обследование строения артикуляционного аппарата, обследование функции артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй речи, обследование связной речи.

В процессе проведения констатирующего эксперимента особое внимание было направлено на изучение у детей с недоразвитием речи выполнения аппликации, рисования и вырезания. Для исследования особенностей рече-ручной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи нами были использованы следующие виды ручной деятельности: аппликация «Домик», рисование «Шарфик», вырезания «Гриб». В результате проведения констатирующего эксперимента у дошкольников с общим недоразвитием речи было выявлено:

1) хаотичность в действиях, неполнота и фрагментарность выполненных работ;

2) меньше использовали речь в ходе выполнения задания, большая необходимость в помощи взрослого;

3) нарушение звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

После констатирующего эксперимента был проведен формирующий эксперимент по выполнению рече-ручной деятельности дошкольниками с недоразвитием речи. Исследование проводилось индивидуально, с каждым ребенком со стимульным материалом (показ задания, сопровождающийся словесным объяснением, предъявление образцов). Методики исследования

использовались те же, что и в констатирующем эксперименте для детей дошкольного возраста

Практическое применение обучающих занятий в экспериментальной группе способствовало появлению позитивных тенденций в этом процессе. На этапах рече-ручной деятельности у детей появились улучшения. В результате формирующего эксперимента у испытуемых наблюдалось улучшение в функции артикуляционного аппарата, заметное обогащение словарного запаса, грамматического строя речи. Испытуемые перестали нецеленаправленно перебирать предметы, стали больше оречевлять процесс выполнения, меньше нуждались в помощи взрослого в виде речевой инструкции. Лучше выполняли последовательность, меньше возвращались к ранее выполненным действиям, проявляли заинтересованность к характеру деятельности, больше использовали речь. У большинства детей наблюдалась правильная передача объекта, цвета и общей целостности работ.

Таким образом данные нашего исследования показали, что в процессе развития рече-ручной деятельности у детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста необходимо обращать особое внимание на речь детей и требовать сопровождения деятельности речью в процессе выполнения заданий, оречевлять сравнение образца с выполненной работой, давать образцы правильных ответов. При этом мы смогли убедиться, что развитие рече-деятельности в процессе ручной деятельности выполнения влияет на развитие речи.

Список литературы

1. Аюпова, М. Ю. Преодоление фонетико-фонематической недостаточности у детей старшего дошкольного возраста (на материале узбекского языка) : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.03 / М. Ю. Аюпова ; Московский пед. гос. ун-т. – М., 1992. – 16 с.
2. Ахмедова, З. М. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида дисграфияни бартараф этишда логопедик иш тизими : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / З. М. Ахмедова ; Ташкентский гос. пед. ун-т. – Ташкент, 2009.– 16 с.
3. Бабаева, Е. А. Готовность к обучению в школе детей-билингвов с речевой патологией : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. А. Бабаева ; Московский гос. пед.ун-т. – М., 1992. – 16 с.
4. Муминова, Л. Р. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы по преодолению речевого недоразвития у детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Л. Р. Муминова ; Ташкентский гос. пед. ун-т. – Ташкент, 1992. – 39 с.