

3. Беззубова, О.В. Теория музейной коммуникации как модель современного образовательного процесса / О.В. Беззубова // Коммуникация и образование. Сборник статей / под ред. С.И. Дудника. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. - 446 с.
4. Жукова, М. Г. Маршал Жуков – мой отец / М.Г. Жуков. – Москва, 2006.
5. Репринцева, Е.А. Эволюция современной игровой культуры молодежи / Е.А. Репринцева // Общество. Среда. Развитие. - 2007. - № 1. - С. 49–70.

УДК 371.321

ДОПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

И.С. Ярец

*ГУО «Гимназия №1 г.Мосты»,
Республика Беларусь
gymn1mosty.schools.by*

Аннотация. В статье отражены основные формы, приёмы и методы, способствующие формированию и развитию у учащихся способностей, необходимых в педагогической деятельности и с профессии.

Ключевые слова: допрофильная подготовка, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, компоненты, просвещение, профессиография, консультация, отбор, профессиографический урок

PRE-PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING OF STUDENTS BY MEANS OF THE EDUCATIONAL SUBJECT «BIOLOGY»

I.S. Yarets

*State Educational Institution
«Gymnasium No. 1 of Mosty»,
Republic of Belarus
gymn1mosty.schools.by*

Abstract. The article describes the main forms, techniques and methods, contributing to the formation and development of students' abilities necessary in teaching and in the profession.

Key words: pre-professional training, professional self-determination, professional tests, components, education, profession, consultation, selection, professional lesson

Необходимым условием эффективности модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования является целенаправленная организация профориентационной работы, направленной на выбор обучающимися профессии педагогического профиля, формирование привлекательности и значимости профессии педагога.

С сентября 2019/2020 учебного года наше учебное заведение включилось в реализацию республиканского инновационного проекта

«Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования», что позволяет обеспечить скоординированность и согласованность педагогической подготовки учащихся на II и III ступенях общего среднего образования, учитывая возрастные особенности на разных этапах обучения.

На этапе допрофильной подготовки (11–15 лет, V–IX классы) стоят определенные задачи по профессиональному самоопределению учащихся:

1. Понимание значимости профессиональной деятельности, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами.
2. Воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса.
3. Получение опыта профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности.
4. Осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии [3, с.7].

Профессиональная ориентация на профессии педагогического профиля как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение (профинформацию);
- профессиографию;
- профессиональную консультацию;
- профессиональный отбор.

Профессиональное просвещение предусматривает овладение учащимися общеобразовательной школы определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора учительской профессии. Как правило, учащиеся здесь получают информацию о наиболее общих признаках профессии. По мере накопления данная информация приобретает для школьника побудительную направленность [2, с.4].

Важным шагом в знакомстве с педагогической профессией является возможность обратиться к *профессиографии*, представляющей собой описание учительской профессии, специальностей, в нее входящих [4, с.8]. Профессиография включает основные требования, которые предъявляются к психологическим и физическим качествам учителя, а также факторы, которые обуславливают успешность или неуспешность, удовлетворённость или неудовлетворённость личности профессиональной деятельностью учителя [3, с.5].

Профессиональная консультация предполагает установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей школьника специфическим требованиям профессии педагогического профиля.

Профессиональный отбор позволяет, опираясь на выявленные психофизиологические и личностные качества, определить для школьника профессию и специальность. Определение пригодности к педагогической профессии обусловлено воздействием различных факторов. Ведь далеко не безразлично, что послужило основанием для выбора профессии, каким путем

складывались мотивы, стремления, побуждения, под воздействием которых ускорялся или замедлялся рост профессиональной пригодности [7, с.7].

Было установлено, что для учащихся основными мотивами в выборе профессии являются социальная значимость и престиж, материальная заинтересованность, подражание родителям, близким, знакомым, интерес к профессии, наличие специальных способностей, интерес к школьному предмету. Получается, с одной стороны, устойчивый интерес учащихся к предмету «биология» может оказать большое влияние на выбор профессии педагогической направленности, а с другой – устойчивый интерес к профессии может положительно влиять на развитие познавательного интереса к биологии. Значит, при формировании интереса к профессии педагогического профиля, можно повышать не только уровень знаний учащихся, но и успеваемость в целом.

Рекомендуемые формы работы с учащимися на II ступени общего среднего образования - это профессиографические уроки, занятия по интересам, факультативные занятия, классные часы, экскурсии в учреждения профессионального образования педагогического профиля, внеклассные мероприятия, профориентационные игры, тренинги, конкурсы, справочно-информационные, индивидуальные и групповые консультации [1, с.5].

В преподавании биологии следует придерживаться теорий развивающего и проблемного обучения, соединять проблемы биологии с другими науками естественного цикла, применять знания, умения и навыки, полученные на других уроках для формирования профессиональной мотивации учащихся (смоделировать решение задачи, составить конспект, таблицу, тезисный план).

Важной частью пробуждения интереса к профессии является самостоятельная работа учащихся на уроке, которая носит творческий характер: написание доклада, реферата, выполнение карт-заданий, кроссвордов и т.д. Учащиеся не просто пишут доклад или реферат, а учатся его рассказывать, т. е. удерживать внимание одноклассников 5-10 минут.

Получив первый опыт и научившись удерживать внимание учащихся, таким ребятам можно предложить проводить небольшие тематические представления на уроке, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, виртуальные путешествия, тематические презентации. Под руководством учителя обучающиеся учатся формировать команды, правильно ставить цели, чётко проговаривать инструкции, адекватно оценивать ответы учащихся, поддерживать соревновательную атмосферу, продумывать подведение итогов и награждение учащихся [5, с.3].

Для всестороннего развития личности ребенка, его мыслительной деятельности, профессиональной мотивации, учителю биологии следует включать учащихся в общественно значимую практическую деятельность (проектная деятельность, исследовательская работа, профессиональные пробы, выступления перед сверстниками, родителями, на научно-практических конференциях и т.п.). Все это дает возможность воспринимать

процесс обучения комплексным, единым, а не разрозненным на отдельные дисциплины и оторванным от жизни.

Также можно использовать методику опережающих домашних заданий, которая определяет следующий подход к обучению: учащимся предлагается самостоятельно освоить некий теоретический материал, а в учебной аудитории организуется активное обсуждение проблем учебной темы, уточняются ключевые вопросы, организуется практическая работа по отработке навыков применения учебного материала.

Таким образом, формальное объяснение нового материала учителем как обязательный элемент урока заменяется на активное обсуждение проблем учебной темы. При этом в качестве учителя могут выступать наиболее активные и мотивированные учащиеся.

Важным средством развития интереса к профессии является разработка педагогом заданий творческого характера, направленных на развитие у обучающихся в процессе их выполнения лично значимых качеств, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя. К таким творческим заданиям можно отнести составление кроссвордов, презентаций по теме занятий, выполнение самостоятельных наблюдений и опытов в домашних условиях. Учащиеся продолжают формирование информационной компетенции, работая с различными ресурсами для поиска необходимой информации, научатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое выступление, конструировать вопросы различного уровня сложности, приобретут опыт публичного выступления и необходимые предметные знания. А все это способствует развитию интереса к профессии педагога и приобретению учащимися первичных навыков профессиональной педагогической деятельности [3, с.8].

У школьника формируется целостная картина мира, природы, которая помогает ему делать правильный осознанный выбор своего дальнейшего пути.

Схема развития интереса к профессии педагога: любопытство – любознательность – склонность к профессии учителя – интерес к профессии. Любопытство – начальный уровень в динамике развития интереса. Возникает вследствие положительной реакции на новизну объекта, либо на внешние его особенности: яркость, необычность, занимательность (но не содержательную сторону).

Любознательность – второй уровень в динамике развития интереса. Возникает как положительная эмоциональная реакция на содержательную сторону профессии учителя. Для этой стадии характерна активная познавательная деятельность, которая зарождается в двух формах: интеллектуальной (наличие вопросов) и практической (включение в различные виды деятельности, выполнение заданий, поручений).

Третий уровень – склонность к педагогической деятельности. Возникает на более высоком уровне развития интереса как положительная эмоциональная реакция на интеллектуальную познавательную деятельность,

связанную с освоением профессии учителя. Проявляется в стойком стремлении к познанию содержательной стороны профессии, сбору различного рода информации о ней. В наиболее развитом виде перерастает в стремление самому действовать в этом направлении.

Четвертый уровень – интерес к профессии. Возникает в результате противоречия между желанием действовать в данной области и отсутствием специальных знаний. Выражается в потребности пополнения теоретических знаний, в поиске дополнительных сведений, в нахождении других, более рациональных путей решения ситуации, включается в решение сложных интеллектуальных, профессионально значимых задач [6, с.10].

Таким образом, интерес к получению педагогической специальности носит мировоззренческий характер. В педагогическую специальность должны прийти творческие люди, обладающие созидательными способностями, а помочь решить эту задачу призваны именно мы, педагоги, чтобы вырастить себе достойную смену будущего нашего белорусского образования.

Список литературы

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 1998. – 298 с.
2. Воронина, Е. В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение / Е. В. Воронина. – М.: «5 за знания», 2006. – 256 с.
3. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М., 1990. – 234 с.
4. Кукушин, В. С. Профильные классы в средней школе. Организация и функционирование / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 407 с.
5. Подласый, И. П. Продуктивная педагогика: Книга для учителя / И. П. Подласый. – М.: Народное образование, 2003. – 496 с.
6. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – М.: Классикс Стиль, 2006. – 592 с.
7. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск: «Современное слово», 2006. – 544 с.

УДК 371

К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ

А.К. Ярмольчик

ГУО «Жемчужненская средняя школа

Барановичского района»

Республика Беларусь

zhemch.schools.by

Аннотация. Для того, чтобы привлечь в педагогические вузы наиболее мотивированную, интеллектуально и духовно развитую молодежь, занимающую активную гражданскую и жизненную позицию, целесообразно вести планомерную системную работу по популяризации педагогической профессии среди учащихся учреждений общего среднего образования.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, педагогические отряды, педагогические группы, факультативные занятия, педагогические пробы, профессиональный выбор.