

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

О. А. Соловьева,
кандидат педагогических наук

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции развития профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития, проблемные вопросы организации инклюзивного профессионального образования, риски при отсутствии координации внедрения принципа инклюзии в учреждения среднего профессионального образования, описаны проекты, которые станут драйверами развития инклюзивного профессионального образования.

Ключевые слова: обучающиеся с инвалидностью и особенностями психофизического развития; инклюзия; профессиональное образование.

**PROFESSIONAL EDUCATION OF PERSONS WITH SPECIAL NEEDS IN
THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE
OF INCLUSION: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

V. Salauyova,
PhD in Pedagogy

Abstract. The article discusses the trends in the development of vocational education for persons with special needs, problematic issues of organizing inclusive vocational education, the risks in the absence of coordination of the implementation of the principle of inclusion in institutions of secondary vocational education, describes projects that will become drivers for the development of inclusive vocational education.

Keywords: students with disabilities and special needs; inclusion; vocational education.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и условием их интеграции в общество.

Сегодня назрела острая необходимость в понимании необходимости внедрения принципа инклюзии в профессиональном образовании, желании и готовности создавать инклюзивное образовательное пространство в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (далее –

учреждения среднего специального образования (УССО), что соответствует Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года.

В УССО обучается около двух тысяч учащихся с ОПФР, большинство из которых проходят обучение в специальных учебных группах, где обучение организовано только для лиц с ОПФР. Учащиеся с ОПФР направляются преимущественно в Центры профессиональной и социальной реабилитации, функционирующие на базе УССО, т.к. в них создана адаптивная образовательная среда для определенной категории лиц с ОПФР и педагоги обладают необходимыми компетенциями для их обучения. В 8 центрах профессиональной и социальной реабилитации и 1 отделении сосредоточено около 50 % лиц с ОПФР (в Могилевской обл. – около 80 %; в Витебской – 70 %, Брестской – 60 %). Это приводит к ряду проблем, среди которых:

- ограниченный перечень специальностей, доступных для лиц с ОПФР в УССО, на базе которых функционируют Центры;
- трудности трудоустройства большого количества лиц с ОПФР по ограниченному перечню специальностей;
- недостаточная реализация прав лиц с ОПФР на профессиональное самоопределение;
- необходимость переезда далеко от места жительства, при наличии УССО в зоне проживания лиц с ОПФР, что приводит к трудностям социальной адаптации.

Однако, в последние годы в УССО расширяется практика совместного обучения учащихся с ОПФР и других учащихся в учебных группах, где обучение организовано для лиц с ОПФР и иных лиц, что актуализирует востребованность подготовки педагогических работников к работе в инклюзивных группах.

Статья 14 Кодекса Республики Беларусь об образовании определяет, что при получении основного и дополнительного образования обеспечивается включение лиц с ОПФР в совместный образовательный процесс с иными обучающимися посредством создания специальных условий с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей, оказания при необходимости коррекционно-педагогической помощи. Однако, «стихийная инклюзия» влечет за собой определенные риски при отсутствии координации этой деятельности, такие как:

- неготовность педагогов УССО к обучению лиц с ОПФР, в том числе в условиях инклюзивных групп.
- снижение качества обучения лиц с ОПФР и других учащихся,
- социальная дезадаптация, непринятие лиц с ОПФР педагогами и учащимися при обучении в неподготовленной среде УССО.

Проведенный анализ существующего потенциала и проблемных вопросов в ходе анкетирования на выборке 1320 педагогических работников показал, что в УССО выявлены позитивные тенденции: большинство педагогических работников считают, что имеют средний и выше среднего уровень знаний об особенностях развития лиц с ОПФР, технологиях, методиках, приемах их обучения, технологиях работы в «инклюзивных» учебных группах; 69,5 % настроены на саморазвитие в сфере инклюзивного образования и считают

необходимым изучение методик, приемов обучения лиц с ОПФР. При этом, можно увидеть определенную динамику: в 2018 году лишь 28 % педагогов отметило, что испытывают потребность в получении знаний по вопросам методики преподавания и составления учебно-программной документации с учетом особенностей обучающихся с ОПФР [6]. 62,3 % опрошенных отмечают, что в их учреждении образования проводятся мероприятия по формированию инклюзивной культуры. Вместе с тем, есть проблемы при создании безбарьерной среды в УССО, понимании ценностей инклюзивного образования, кадрового сопровождения образования лиц с ОПФР [3].

Педагогические работники, обучающие лиц с ОПФР (269 человек или 20,7 % от общего количества респондентов), отмечают, что сложности при организации образовательного процесса лиц либо отсутствуют, либо они на низком или среднем уровне. Менее всего сложностей при создании социально-психологического климата в учебной группе, в которой обучаются лица с ОПФР, при их сопровождении в образовательном процессе. Более половины педагогических работников достаточно высоко оценивают методическую обеспеченность образовательного процесса лиц с ОПФР в учреждении образования (на высоком уровне – 20,4 %, выше среднего – 39 %) [3].

С учетом имеющихся проблемных зон и потенциала с целью максимальной реализации прав лиц с ОПФР на профессиональное самоопределение, центр развития профессионального образования УО «Республиканский институт профессионального образования» (со структурной единицей – отдел развития инклюзивного образования) одним из путей решения проблем видит в разработке нескольких взаимосвязанных проектов, которые позволят добиться значимых для системы образования результатов по трем основным направлениям:

1) обеспечение доступности получения профессионально-технического и среднего специального образования лицам с ОПФР по различным профилям и направлениям образования;

2) развитие траекторий профессионального образования лиц с ОПФР за счет наличия инклюзивных практик, опыта профессионального образования лиц с ОПФР в условиях мейнстриминга, транспарентности опыта обучения лиц с ОПФР по специальностям в другие учреждения профессионального образования;

3) интенсификация подготовки педагогических работников к инклюзивному профессиональному обучению в условиях инклюзии.

Проект «Разработка и апробация модели взаимодействия «колледж–школа» по организации профориентационной работы с учащимися с ОПФР» планируется к реализации в рамках экспериментальной деятельности. Идея проекта состоит в определении направлений и содержания деятельности по организации профориентационной работы с учащимися с ОПФР во взаимодействии УССО с учреждениями образования, реализующими программы специального образования.

Анализ проблем трудоустройства у получивших образование людей с инвалидностью показал, что причинами являются не только внешние факторы

(недостаток квотируемых рабочих мест, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы, объективная невостребованность той или иной профессии в районе, городе, регионе и др.), но и иные факторы, среди которых отсутствие реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, несформированная личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к профессиональной самореализации; низкая эффективность работы по профориентации лиц с инвалидностью и ОПФР, так как эта работа осуществляется с ориентацией на подростков и старшеклассников с нормативным развитием и др. [1].

Нами выделены следующие факторы, снижающие эффективность оптимальной профориентационной работы:

- низкий уровень информированности педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, участвующих в профориентационной работе, о спектре и «облике» современных квалификаций (специальностей), о квалификациях (специальностях), доступных для лиц с инвалидностью и ОПФР в других регионах Беларуси, в других странах;
- ориентация при проведении профориентации на учреждения профессионального образования, традиционно обучающие лиц с ОПФР, на «традиционные» квалификации (специальности);
- крайне низкая включенность учреждений профессионального образования в профориентационную работу с учащимися с ОПФР [3].

Исходя из определенных проблемных вопросов, проект включает блоки: «Формирование личностной готовности к профессиональной самореализации», «Профориентационная диагностическая работа», «Просветительская и консультативная помощь ребенку с ОПФР», «Использование интерактивных и инновационных форм профориентационной работы»; «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность». По каждому из блоков в результате работы по проекту будут определены направления взаимодействия и содержание деятельности учреждений образования в проведении профориентационной работы для «обеспечения первичного профессионального выбора учащихся с ОПФР, расширения представлений о профессиональном труде, уточнению (корректировке) предварительного (первичного) профессионального выбора и обеспечения практического принятия решения о выборе профессии и путях ее получения», с учетом возможности продолжения образования в УССО [5].

В проект включены несколько типов учреждений образования: специальные школы-интернаты, учреждения общего среднего образования, реализующие образовательные программы специального образования в классах интегрированного обучения и воспитания, в инклюзивных классах (в рамках экспериментальной деятельности Национального института образования); колледжи. Содержание профориентационной деятельности будет охватывать несколько основных нозологических групп.

В рамках экспериментальной деятельности начинается реализация проекта *«Апробация организационно-методической структуры сопровождения*

инклюзивного профессионального образования», идея которого состоит в создании организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного профессионального образования через деятельность УССО как ведущего по инклюзивному образованию на различных уровнях (республиканском и областном) путем концентрации методических, информационных, кадровых ресурсов, применения системы определенных методов и средств сопровождения инклюзивного профессионального образования с целью дальнейшего трансфера опыта обучения лиц с ОПФР по различным специальностям в другие учреждения профессионального образования региона.

Проект *«Школа инклюзивного педагога»* направлен на интенсификацию подготовки специалистов учреждений ССО для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании за счет освоения краткосрочных модулей по направлениям «Философия реализации принципа инклюзии», «Технологии инклюзивного образования», «Универсальный дизайн – концепция пространства удобного для всех», «Методика обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Профессиональные траектории». Мероприятия проекта, к реализации которых привлекаются ученые-специалисты Института инклюзивного образования, а также высококвалифицированные специалисты-практики учреждений ССО, проводятся в форме семинаров, вебинаров, тренингов, курсов повышения квалификации, включают как целенаправленную теоретическую подготовку определенной теме, так и развитие практических навыков.

Социальная значимость реализации проектов заключается в устранении барьеров к реализации права на образование лиц с ОПФР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, что станет, на наш взгляд, определенным драйвером реализации принципа инклюзии в профессиональном образовании.

Список литературы

1. Коробейников, И. А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития [Электронный ресурс] / И. А. Коробейников, В. З. Кантор // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 36. – Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>. – Дата доступа: 9.01.2022.

2. Соловьева, О. А. Анализ готовности учреждений профессионального образования к реализации принципа инклюзии в образовании / О. А. Соловьева // Профессиональное образование. – 2022. – № 2. – С. 28–36.

3. Соловьева, О. А. Организация профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионального образования / Н. К. Викторовская, О. А. Соловьева // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 19–20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т

им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] / В. А. Шинкаренко. – Режим доступа: asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107083. – Дата доступа: 05.5.2022.

5. Карпович, Т. Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Н. Карпович // Мастерство online. – 2018. – № 3. – Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=3543>. – Дата доступа: 9.01.2022.