

УДК 371.398

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ  
У УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
ФАКУЛЬТАТИВА «ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

*Е.А. Янтовская*

*ГУО «Средняя школа №1 г. Мозыря»*

*Республика Беларусь*

*l.mozyr.schools.by*

*Аннотация.* Интерактивные методы обучения применяются на факультативном занятии «Познай себя» для мотивирования учащихся, вовлечения в активную работу, запоминания и понимания изучаемого материала, достижения результатов.

*Ключевые слова:* мотивация, самообразование, интерактивные методы обучения, учитель, инновация.

**FORMATION OF MOTIVATION FOR SELF-EDUCATION AMONG 6<sup>th</sup>  
GRADE STUDENTS THROUGH THE USE OF INTERACTIVE  
TEACHING METHODS AS PART OF THE ELECTIVE "KNOW  
YOURSELF"**

*E.A. Yantovskaya*

*State Educational Institution*

*«Secondary School No. 1 of Mozyr»,*

*Republic of Belarus*

*l.mozyr.schools.by*

*Abstract.* Interactive teaching methods are used in the optional lesson "Know yourself" to motivate students, engage in active work, memorize and understand the material being studied, and achieve results.

*Key words:* motivation, self-education, interactive teaching methods, teacher, innovation.

Данная работа посвящена проблемам формирования мотивации в процессе обучения. Достижение желаемого результата связано с подготовкой учащихся к самостоятельной творческой деятельности, необходимо учить творчеству, воспитывать самостоятельную личность, не просто владеющую знаниями, а умеющую их применить в процессе обучения.

Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого подростка. Результаты изучения становятся живой основой для планирования процесса формирования. Проблема развития мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Мотивация учения складывается из многих изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон.

На сегодняшний день в обучении наиболее эффективно использовать технологии интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это разновидность активного обучения, которая переросла в отдельный метод. Взаимодействие происходит не только между учителем и учениками, но и между группами или отдельными обучающимися.

Интерактивные формы помогают педагогу увлечь учащихся на занятии, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу.

Интерактивное обучение подразумевает:

- активности и взаимосвязи, благодаря которым и педагог, и учащиеся вовлечены в процесс и ищут решения;
- равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать возможные исходы;
- эксперименты, творческий подход.

При этом при подготовке к каждой конкретной теме или предмету можно использовать разные формы или их комбинацию:

- Мастер-классы – передача практического опыта от учителя к ученикам.
- Интерактивные вебинары – традиционная лекция вместе с дискуссией, разбором, демонстрацией слайдов или фильмов.
- Голосование, опросы – обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.
- Интерактивные задания – выполнение индивидуальных или групповых упражнений.
- Мозговой штурм – совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.
- Проекты – самостоятельная работа над поставленной задачей.
- «Микрофон» – высказывание одного ученика по поставленной проблеме, остальные не комментируют.
- Дебаты – обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон.
- Деловые игры – обыгрывание ситуаций.
- «Аквариум» – разновидность деловых игр, где участники, которых не задействовали в процессе, комментируют происходящее.
- Пары и малые группы – работа вдвоём и более.
- «Дерево решений» – работа с ватманами: группы записывают решение ситуации, а затем меняются ватманами, добавляя свои идеи на ватман соседей.

На факультативе «Познай себя» разрабатываю и использую интерактивные тренажеры, игры, кроссворды в learningapps, которые стимулируют лучшее запоминание и понимание изучаемого материала, а также способствуют повышению мотивации и позволяют обучаемому

комплексно использовать органы чувств при восприятии информации, а также самостоятельно и неоднократно воспроизводить ее в новых ситуациях.

1. Игра «Выбери положительные и отрицательные качества».



2. Игра «Плюсы и минусы конфликта».



3. Кроссворд «Обобщение».



4. Тест «Память».



Преимущества для ребёнка:

- самостоятельность, так как нужно искать информацию в разных источниках;
- формирование навыков общения для обмена опытом;
- развитие критического мышления;
- развитие творческих навыков;
- укрепление психического здоровья, так как метод помогает снять повышенную умственную и учебную нагрузку;
- лёгкое усвоение материала;
- расширенные познавательные возможности.

Совместная деятельность педагога и обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Важным

компонентом интерактивных методов обучения является создание комфортных условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, самостоятельность, что делает продуктивным процесс обучения. Занятия проходят в игровой форме, в непринужденной обстановке.

Таким образом, использование названных форм в педагогическом процессе содействует повышению мотивационной сферы обучающихся, качества усвоения сложного материала, более углубленное восприятие новых данных, осознанное применение знаний в практических условиях. При проведении игровых форм обучения в учебных заведениях повышается качество профессиональной подготовки будущих специалистов, позволяет сделать процесс обучения более значимым и интересным для студентов, максимально приблизить его к условиям будущей профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: Высш. шк., 2004.
2. Имамединова, Р. Я. Креативные способности детей и влияние творческих занятий на их развитие / Р. Я. Имамединова // Одаренный ребенок. – 2006. – №6. – С. 99-101.

УДК 372.8

### ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

*Н.В. Янушкевич*

*ГУО «Средняя школа № 83 г. Минска  
имени Г.К. Жукова»,  
Республика Беларусь,  
sch83@minsk.edu.by*

*Аннотация.* В статье рассматривается организация исследовательской деятельности у учащихся 5-11 классов и примеры работ учащихся на уроках истории.

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, педагогические классы, профильная подготовка учащихся.

### ENCOURAGING THE RESEARCH ACTIVITY OF THE PUPILS IN PEDAGOGICAL CLASSES

*N.V. Yanushkevich*

*State Educational Institution  
«Secondary School No. 83  
named by G.K. Zhukov of Minsk»  
Republic of Belarus,  
sch83@minsk.edu.by*