

Умение воспитать у детей желание трудиться, мыслить, быть самостоятельными и ответственными – вот суть профессии учителя, самой благородной и нужной профессии на Земле, Учитель своими руками творит характер, индивидуальность, личность ребёнка и, в конечном счёте, – будущее не только своих воспитанников, но и страны. Главное для меня – не пропустить в ребёнке все лучшее, что в нём есть, поддержать огонек желания, инициативу и дать импульс к творчеству, самосовершенствованию. И тогда из семян, брошенных в почву, благодаря моей заботе, теплу, любви и пониманию, вырастут достойные плоды, способные украсить этот мир и профессию, которой они посвятят свою жизнь.

Мои ученики – моё педагогическое продолжение!

УДК 37.013.42

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ, РАБОТАЮЩЕГО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ

А.А. Якубович

*ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»,
Республика Беларусь
guo_sh16@guo.ghu.by*

Аннотация. Что обозначает слово компетенция? В каждой профессии оно обозначает свое значение. А каков компетентностный портрет педагога, работающего в педагогическом классе? Что такое коммуникативные компетенции? Всем этим вопросам и посвящена эта статья.

Ключевые слова: педагог, коммуникативные компетенции, педагогические классы.

COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF A TEACHER WORKING IN A PEDAGOGICAL CLASSROOM

A.A. Yakubovich

*State Educational Institution
«Secondary School №. 16 Polotsk»,
Republic of Belarus
guo_sh16@guo.ghu.by*

Abstract. What does the word competence mean? In each profession, it denotes its own meaning. And what is the competence portrait of a teacher working in a teacher's classroom? What are communicative competencies? This article is devoted to all these issues.

Key words: teacher, communicative competencies, pedagogical classes

*«Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это же время не учатся сами»*

Али Апшерони

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышения квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности. Что это такое, что включает в себя это понятие?

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Компетентность - осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чём-либо, качество человека, обладающими всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенция - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-либо полномочий, прав.

Проще говоря, компетенция - это требования, компетентность - это проявление этих требований [3].

Модель профессиональной компетентности учителя может быть представлена как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения объединяются в четыре группы: конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические.

Изучение профессиональной компетентности учителя обуславливает необходимость выделения её структурных компонентов, в число которых входят и коммуникативные компетенции.

Коммуникация в профессиональной деятельности выполняет несколько функций:

1. Умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
2. Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках.
3. Выступать на публике.
4. Дискутировать и защищать свою точку зрения [2].

С первого занятия-знакомства я продемонстрировала образ педагога, входящего в класс. Как известно театр начинается с вешалки. Позволю себе перефразировать и сделать вывод, что впечатление об учителе начинается с того момента, как он входит в класс и как кладет журнал на стол. Я разыграла сценки с разной мимикой учителя, разным настроением, с разными жестами. Мои новые ученики, надеюсь, будущие педагоги, выражали свое отношение к образу учителя. На этом же первом уроке они и сами попробовали войти в свой класс, на свой первый урок. Затем мы проанализировали педагогический этюд «Экскурсия в Мир Математики», отрывок из произведения В. Кава «Так пахла тишина». С первых минут

ребята выражали свое отношение к прочитанному, ответ аргументировали. Оценивали правильность поведения учителя в сложившейся ситуации.

Профессия учителя относится к группе «Человек-Человек» (Е.А. Климов), поэтому центральной составляющей педагогической деятельности является специально организуемое общение. Целью труда в данной группе может быть обучение и воспитание, управление и руководство людьми [1].

Коммуникативная функция профессиональной педагогической деятельности обусловлена «совместностью» её осуществления, и строится по законам общения. Педагогическое общение направлено на организацию взаимоотношений учащихся в коллективе; оптимизацию взаимоотношений между ними, стимулирование образовательного процесса, понимание мира ученика.

Коммуникативная функция требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющих в умении быть всегда доброжелательными, тактичными, приветливыми и вежливыми.

Коммуникативные функции - это установление взаимоотношений с учащимися, учителями, администрацией и родителями [4].

Исследование педагогической и психологической литературы выявило, что большая часть рабочего дня педагога (66,2%) протекает в напряженной обстановке, причем наиболее напряженными являются ситуации общения учителя с учащимися (позиция Р.А.Макаревича), поэтому сейчас представляется наиболее значимой проблема развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога.

Каждое занятие программы модуля №1 «В мире педагогической профессии» - это приобретение опыта в структуре по коммуникативному критерию. На факультативных занятиях учащиеся много рассуждают, называют ассоциации, например, по теме «Педагогическая профессия». Ребята строят много высказываний по любым темам с заданным началом (по выбору):

«Раньше я не задумывался над этой проблемой, но сегодня...»

«Мне кажется, что в этой проблеме главным является...»

«По-моему, предназначение педагога заключается в...» и др.

Учащиеся составляли один день педагога. В предложении были только существительные.

Раздел «Образ современного педагога» помог учащимся разобраться и дать характеристику «портрета идеального педагога». Ребятам выполняли различные задания, начиная со слов: представьте себе, представьте себя выпускником педагогического факультета. Сочини «Записки начинающего педагога», в которых постарайся как можно более полно описать свои «профессиональные страхи». Другая группа учащихся сочиняла свое выступление, представив, что прошло 20 лет после окончания высшего педагогического заведения. Твой совет ребятам профильного педагогического класса.

Не секрет, что большинство учащихся, студентов вуза находятся на низком уровне сформированности коммуникативных умений. А ведь культура речи, есть составляющая имиджа учителя.

Старшеклассники педагогического класса поняли, что учитель, обладающий приятными манерами поведения, а сюда входят и мимика, и жесты, и поза, и навыки общения, располагают к себе людей. Всем манерам учителя должна быть присуща общая черта - это соблюдение педагогического такта, который включает в себя повышенную чуткость к окружающим и умение найти такую форму общения с другой личностью, которая позволяла бы ему сохранить личное достоинство.

Сегодня учитель должен быть не только источник знаний, но и активным участником учебного процесса. Вовлечь каждого ребенка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую проблему - вот задача учителя. Сущность коммуникативной компетенции педагога состоит в системных изменениях знаний и умений учителя, направленных на поиск наиболее эффективных способов решения жизненных ситуаций реализуя приемы, направленные на осуществление неразрушающего взаимодействия между учителем и учеником. А это значимое личностное качество педагога формируется в процессе его саморазвития.

У педагогов, работающих в педклассах, должно быть отсутствие боязни несовпадений мнений, расхождений во взглядах. Они должны без раздражения и вражды относиться к чужому мнению, взглядам, привычкам, быть терпимыми. Проявлять жизнелюбие, веру в себя и учить этому учеников. «Вас приятно слушать», «Вы умеете легко общаться», «После Ваших занятий ещё два дня «отходишь», размышляя о жизни и о себе», наверное, это самая лучшая оценка учениками своего учителя. Хочется верить, что у учащихся будут совершенствоваться коммуникативные навыки и умения, которые им пригодятся при поступлении в вуз.

Российский педагог Подласый И.П. писал: «Сколько помнят себя люди, был среди них Учитель. Был, есть и будет, пока светит солнце. Судьба каждого живущего на земле человека хотя бы чуточку побывала в его руках. Тёплыми лучами учительского сердца согрета наша многострадальная планета. Всё светлое в этой жизни от него-бескорыстного служения Истины, Мудрости, Добра, Братства, Мира».

Список литературы

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. - № 10. - С. 8.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
3. Павлова, И.В. Компетентностный подход к преподаванию: методическое пособие / И.В. Павлова, Т.С. Фещенко, О.И. Лебедева. - М.: Новый учеб., 2008.
4. Трофимова, Г. С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография / Г. С.Трофимова. - Ижевск : УдГУ. - 116 с.