

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОГ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

М. А. Смурага,
магистр педагогических наук

Аннотация. Статья описывает опыт работы по коррекции дисграфии с помощью блога «Логопед онлайн». Блог является банком коррекционных заданий для учащихся, направленных на развитие различных анализаторов: речеслухового, речедвигательного, зрительного; информационно-методический материал для родителей.

Ключевые слова: коррекция дисграфии; блог; создание игр.

EDUCATIONAL BLOG AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A DEFECTOLOGIST TEACHER

M. Smuraha,
Master of Pedagogic sciences

Abstract. The article describes the experience of working on the correction of dysgraphia with the help of the «Speech Therapist Online» blog. The blog is a bank of remedial tasks for elementary school students aimed at developing various analyzers: speech-auditory, speech-motor, visual; information and methodological material for parents.

Keywords: dysgraphia correction; blog; to create games.

Приобретение профессиональной компетентности требует овладения конкретными компетенциями [3, с. 3]. В соответствии с видами деятельности учителя-дефектолога можно определить следующие виды его компетенций: методическая, диагностическая, коммуникативная, социально-психологическая, аналитическая [2, с. 2]. Каждая из них имеет для педагога, работающего в пункте коррекционно-педагогической помощи, своё специфическое содержание, овладение которым требует специальной профессиональной подготовки и последующей активной самообразовательной деятельности [3, с. 3].

В современных условиях блогосфера может рассматриваться как ресурс для развития профессиональных компетенций педагогов. В рамках развития методической компетенции блог «Логопед онлайн» <http://www.defectologsh4.blogspot.com> может помочь учителю-дефектологу подобрать специфические приёмы работы с учащимися с нарушением письменной речи, снять у младших школьников страх перед письмом и чтением.

Блог «Логопед онлайн» является востребованным. На июнь 2022 года блог «Логопед онлайн» посетило более 43000 пользователей из 38 стран. Постоянные

посетители блога проживают на территории Республики Беларусь (Гродненская область, г. Минск), Соединенных Штатов Америки (Калифорния, Флорида), Российской Федерации (г. Москва, г. Воронеж, г. Хабаровск). Блог постоянно пополняется новыми материалами.

Задания блога «Логопед – онлайн» для коррекции акустической дисграфии состоят из 10 разделов в зависимости от смешиваемой фонемы, например, «В гостях у Карлсона» (дифференциация г-к), «В гостях у Белоснежки» (дифференциация б-п). Для создания использованы сервисы www.learningapps.org, www.quizizz.com. В структуру разделов коррекционных заданий заложен единый подход. Схема работы проста: от звука к тексту через цепочку связей (звук, слог, слово, предложение, текст) [1, с. 18].

С целью выработки у учащихся умения свободно дифференцировать смешиваемые фонемы на уровне звука, определять наличие заданных звуков в слове, разработаны задания, размещенные под кнопкой 1. Учащемуся необходимо услышать и дифференцировать звук, нажав на стрелку напротив нужного героя сказки.

Представлять звуковую структуру слова, определять место каждого звука в слове помогают задания, размещенные под кнопкой 2, в которых устанавливается нужное соответствие.

Задания под кнопкой 3 направлены на формирование у учащихся навыка дифференциации смешиваемых фонем на уровне слога, синтеза слогов в слова. При правильном выполнении заданий младший школьник получает награду – просмотр отрывка из мультфильма.

При выполнении заданий, размещенных под кнопкой 4, младшие школьники, распределяя звуки между героями сказки, учатся дифференцировать фонемы на уровне слова, у них актуализируется правило правописания согласных на конце слова.

Задания под кнопкой 5, направлены на дифференциацию смешиваемых фонем в середине слова, актуализацию правила правописания согласных в середине слова. На данном уровне анимированные сказочные герои предлагают слова с пропусками, а учащийся должен набрать правильный вариант на клавиатуре.

Выполняя задания под кнопкой 6, школьники учатся дифференцировать смешиваемые фонемы на уровне предложения. Учащийся из слов, написанных в строчку, должен исключить лишнее, а из оставшихся – составить предложение [1, с. 21].

В заданиях, размещенных под кнопкой 7, учащимся предлагается сопоставить смешиваемые звуки в тексте путем его прочтения и выбора правильно написанных предложений в тексте.

Для коррекции общего недоразвития речи с помощью сервисов www.jigsawplanet.com, www.goconqr.com, www.learningapps.org были созданы разделы: «Щенячий патруль», «Улица грамматики», «Собери букву».

Раздел «Щенячий патруль» направлен на дифференциацию твердых и мягких фонем. Пользователи помогают щенкам выбрать косточки, решают задания-загадки, играют с ними в футбол во флэш-игре. Выполняя задания

раздела «Улица грамматики», младшие школьники учатся правильно согласовывать прилагательное и числительное с существительным в роде и числе; учатся образовывать существительные с помощью суффиксов. В разделе «Собери букву» учащиеся могут собрать все буквы алфавита из пазлов, что способствует профилактике дисграфии.

Для коррекции ошибок, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза, используются задания на основе сервисов www.gosong.com, www.learningapps.org, www.umapalata.com. Разработаны задания по коррекции нарушений слоговой структуры слова, формированию умения составлять двух-, трех-, четырехсложные слова, дифференциации слов с разным количеством слогов. Задания по формированию умения составлять схемы слов различной слоговой структуры опираются на актуализацию активного словаря учащихся по лексическим темам. В них учащиеся соотносят схему слова с его предметным изображением.

Работу над безударными гласными начинаем с формирования умения выделять ударный звук. Например, в задании «Определи ударный гласный в слове», слова написаны на пазлах. Нужно выбрать с помощью мыши ударный звук из вкладок. При правильном выполнении задания, будет доступен к просмотру отрывок из мультфильма. Для закрепления способов проверки безударных гласных младшие школьники должны подобрать проверочное слово, используя слова помощники с помощью ввода текста («Смотри в корень», «Один–много», «Вчера–сегодня», «Подбери прилагательное», «Подбери глагол», «Назови детёныша», «Назови ласково»). Параллельно развиваем умение дифференцировать проверочные и содержащие безударную гласную слова – «опасные». Помогают в этом флэш-игры в которых, чтобы помочь персонажу, нужно выбрать проверочное слово среди однокоренных.

Частью коммуникативной компетенции учителя-дефектолога является работа с родителями. Современные родители большую часть времени проводят с гаджетами, поэтому, чтобы установить диалог с законными представителями, в качестве площадки взаимодействия нами используется блог «Логопед онлайн» www.defectologsh4.blogspot.com. Ссылка на интерактивное задание отправляется в социальный мессенджер мобильного телефона. Многолетний опыт работы показал, что наибольшую тревогу и внимание родителей вызывают нарушения звукопроизношения. Часто используем для автоматизации звуков подобию популярных игр и приложений. Например, игра «Мемори», «Найди пару», основана на приложении «Парочки» сервиса www.learningapps.org. В данных играх подобраны предметные картинки. Называя их, учащийся автоматизирует заданный звук на уровне слова. Нами созданы игры, для закрепления произнесения звуков, как в прямых, так и в обратных слогах.

Для автоматизации правильного звукопроизношения на уровне предложения предлагаются слова, написанные в строчку. Нужно расставить их по порядку, произнося правильно.

Дифференциацию поставленных звуков проводим с помощью флэш-игр из конструктора сервиса <http://www.umapalata.com>.

Много вопросов у законных представителей вызывает выполнение артикуляционной гимнастики дома. Для облегчения повторения упражнений создан раздел «Артикуляционная гимнастика», в него помещен вебмикс, основанный на сервисе www.symbaloo.com, в котором все виды артикуляционных упражнений обозначены как вербальными, так и невербальными символами, которые соответствуют названиям упражнений.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей совместным результатом коррекционной работы на конец 2021–2022 учебного года проводилось их анкетирование. По результатам исследования высокий уровень отмечен у 96 % опрошенных, средний уровень – у 4 %.

Использование интерактивных коррекционных заданий блога в течение ряда последних лет заметно повысило эффективность оказания коррекционно-педагогической помощи. С 52 % в 2014–2015 учебном году до 66 % в 2021–2022 годах.

Блог «Логопед онлайн» отмечен дипломом III степени в конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет – 2015» и включен в республиканский банк электронных образовательных ресурсов. Опыт работы с блогом был представлен на республиканском конкурсе «Современные технологии в специальном образовании – 2016», отмечен дипломом I степени на областном этапе и дипломом II степени в номинации «Стендовый доклад» на заключительном этапе конкурса.

Список литературы

1. Смурага, М. А. Использование сервисов Web 2.0 для коррекции смешанной дисграфии у учащихся второго класса в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи / М. А. Смурага // Современные технологии в специальном образовании: их опыта работы / сост. Ю. М. Халько. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2017. – С.14–23.
2. Шилович, Е. А. Модель профессиональной компетентности учителя-дефектолога [Электронный ресурс] / Е. А. Шилович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44777> – Дата доступа: 08.05.2022.
3. Шинкаренко, В. А. Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества специального образования / В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. – 2008. – № 6. – С. 3–5.