

В дальнейшем необходимо совершенствовать работу по привлечению в педагогическую профессию лучших и мотивированных учащихся.

Список литературы

1. Жук, А.И. Республика Беларусь: профильная педагогическая подготовка в школе / А.И. Жук // Педагогика. – 2016. – №5. [Электронный ресурс – Репозиторий БГПУ].
2. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования / А. И. Жук, А. В. Торхова. – Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 176 с.
3. Егорова, Ю.Н. Портфолио «Я – педагог» как инструмент оценки достижений учащихся педагогических классов / Ю.Н. Егорова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – №8. [Электронный ресурс – Репозиторий БГПУ].
4. Лучшее педагогическое решение : сборник педагогических кейсов: пособие / сост. А.В. Позняк, Ю.Н. Егорова, А.В. Баранова; под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. А.И. Жука. – Минск : БГПУ, 2022. – 284 с.

УДК 37.03

МОИ УЧЕНИКИ – МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ

Л.И. Якубик

*ГУО «Средняя школа № 5 г. Мосты»,
Республика Беларусь,
mostysh5@mail.grodno.by*

Аннотация. В статье анализируется и обобщается опыт работы педагога с учащимися, изучавшими программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», акцентируется внимание на деятельности педагогической группы учреждения образования и прослеживается дальнейший путь этих выпускников.

Ключевые слова: учитель, профильная педагогическая подготовка, профессиональное самоопределение.

MY STUDENTS ARE MY PEDAGOGICAL CONTINUED

L.I. Yakubik

*State Educational Institution
«Secondary School No. 5 of Mosty»,
Republic of Belarus,
mostysh5@mail.grodno.by*

Abstract. The article analyzes and summarizes the experience of a teacher working with students who studied the program of optional classes «Introduction to the teaching profession», focuses on the activities of the pedagogical group of the educational institution and traces the further path of these graduates.

Key words: teacher, specialized pedagogical training, professional self-determination.

*Вся гордость учителя в учениках,
в росте посеянных им семян.*

Д.И. Менделеев

Ребенок – это почва, слова и поступки учителя – это семена, которые взойдут через много лет. Что вырастет из них: красивый, но колючий цветок? Сладкий плод? Или сорняк? От чего это зависит? И как вырастить хороший плод?

Каждый учитель задумывается об этом.

В учреждении образования «Средняя школа № 5 г. Мосты» созданы все условия для разностороннего развития ребенка, воспитания нравственных качеств личности и ее профессионального самоопределения. Здесь на высоком уровне организовано профильное обучение учащихся. Ежегодно формируются классы, в которых учащиеся 3-й ступени обучения на повышенном уровне изучают такие учебные предметы, как «Химия», «Биология», «Английский язык», «История Беларуси», «Математика». Охват профильным обучением составляет около 70%. Кроме этого, в учреждении функционируют классы правовой и спортивной направленности, а также группы учащихся 10 и 11 классов, изучающих программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Все это в конечном счёте обеспечивает должный уровень общей подготовки учащихся и содействует более осознанному выбору профессии.

С 2016/2017 учебного года я преподаю учащимся факультативный курс «Введение в педагогическую профессию», открываю им тайны педагогического мастерства и помогаю делать первые шаги в профессии. Мы вместе изучаем опыт великих педагогов прошлого и знакомимся с современными требованиями к профессии педагога, решаем сложные педагогические задачи, учимся взаимодействовать и находить компромисс. В рамках педагогических проб мы организуем подвижные игры на переменах, проводим мероприятия в оздоровительном лагере (на каникулах у нас всегда работает лагерь дневного пребывания младших школьников). А накануне Дня учителя именно учащиеся педгруппы под руководством заместителя директора планируют проведение Дня самоуправления в учреждении образования. Тогда они на один день «примеряют» на себя роль учителя, узнают профессию как бы изнутри, со всеми её плюсами и минусами.

А еще учащиеся педгруппы с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях, которые организуют для них педагогический факультет УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» и ГУО «Гродненский областной институт развития образования». Это Педагогиада, Олимпиада по педагогике «Открываю мир педагогических профессий», Фестиваль педагогических классов. В рамках подготовки к этим мероприятиям учащиеся создают видеоролики, презентации, исследовательские работы, проводят и записывают мини-уроки. По итогам Педагогиады учащаяся Ламеко Елизавета была удостоена диплома I степени (2017 год). Для участия в олимпиаде по педагогике «Открываю мир педагогических профессий» учащаяся Буйвид Ксения исследовала жизненный путь педагога нашей школы, создателя народного музея «Память Мисюка Анатолия Антоновича - Человека, Патриота, посвятившего свою жизнь воспитанию подрастающего поколения. Работа удостоена диплома III

степени (2020 год). В 2021 году учащийся Бубен Алексей предоставил результаты своего исследования в номинации «Я из династии педагогов», в котором он рассказал о судьбе своего дедушки Бубена Виктора Константиновича, отдавшему педагогической деятельности 45 лет своей жизни. Работа была отмечена дипломом I степени. В различных конкурсах Фестиваля педагогических классов нашими учащимися было завоевано 6 дипломов (2020, 2021 годы).

Современные ученики своенравны, амбициозны. Привить им желание учиться - непростая задача. Вызвать у них интерес к не очень престижной сегодня профессии педагога – непростая вдвойне. Но если старшеклассники из множества факультативных занятий выбирают «Введение в педагогическую профессию», значит, им интересна эта профессия – и в этом есть и моя заслуга.

Мои ученики – моё педагогическое продолжение!

Более десятка моих выпускников связали свою жизнь с профессией педагога и сегодня трудятся воспитателями в дошкольных учреждениях, руководителями занятий по интересам в центрах творчества детей и молодёжи, учителями-предметниками в учреждениях общего среднего образования.

Мой первый выпуск учащихся, изучавших факультативный курс «Введение в педагогическую профессию» был в 2018 году. Трое из них выбрали педагогические специальности, и сегодня они студенты филологического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Ламеко Елизавета – специальность «Русская филология (деловая коммуникация)», Полубяtko Юлия – «Романо-германская филология (английский язык)» и Минского государственного лингвистического университета (Дубатовка Светлана «Современные иностранные языки»).

Учащиеся педгруппы - выпускники 2021 года тоже решили связать свою жизнь с профессией педагога: Бахар Анастасия – студентка факультета истории, коммуникаций и туризма Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Молочко Диана – студентка факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета. Аскерханова Камилла и Щука Марина осваивают азы педагогической профессии в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (факультет социально-педагогических технологий и институт инклюзивного образования соответственно).

Динамика поступления учащихся на педагогические специальности с каждым годом растет. Это является следствием целенаправленной систематической работы учреждения образования по профориентации и профильной педагогической подготовке. Учащиеся педгруппы личным примером, активной жизненной позицией пропагандируют социальную значимость труда педагога, подчеркивают роль учителя в жизни каждого человека.

Умение воспитать у детей желание трудиться, мыслить, быть самостоятельными и ответственными – вот суть профессии учителя, самой благородной и нужной профессии на Земле, Учитель своими руками творит характер, индивидуальность, личность ребёнка и, в конечном счёте, – будущее не только своих воспитанников, но и страны. Главное для меня – не пропустить в ребёнке все лучшее, что в нём есть, поддержать огонек желания, инициативу и дать импульс к творчеству, самосовершенствованию. И тогда из семян, брошенных в почву, благодаря моей заботе, теплу, любви и пониманию, вырастут достойные плоды, способные украсить этот мир и профессию, которой они посвятят свою жизнь.

Мои ученики – моё педагогическое продолжение!

УДК 37.013.42

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ, РАБОТАЮЩЕГО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ

А.А. Якубович

*ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»,
Республика Беларусь
guo_sh16@guo.ghu.by*

Аннотация. Что обозначает слово компетенция? В каждой профессии оно обозначает свое значение. А каков компетентностный портрет педагога, работающего в педагогическом классе? Что такое коммуникативные компетенции? Всем этим вопросам и посвящена эта статья.

Ключевые слова: педагог, коммуникативные компетенции, педагогические классы.

COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF A TEACHER WORKING IN A PEDAGOGICAL CLASSROOM

A.A. Yakubovich

*State Educational Institution
«Secondary School №. 16 Polotsk»,
Republic of Belarus
guo_sh16@guo.ghu.by*

Abstract. What does the word competence mean? In each profession, it denotes its own meaning. And what is the competence portrait of a teacher working in a teacher's classroom? What are communicative competencies? This article is devoted to all these issues.

Key words: teacher, communicative competencies, pedagogical classes

*«Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это же время не учатся сами»*

Али Апшерони