

ПРАКТИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

**Т. А. Силивончик;
А. С. Брыкова,**
кандидат психологических наук, доцент

**Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220687).*

Аннотация. В статье изложены результаты исследования педагогического опыта проведения коррекционных занятий с учащимися с расстройствами аутистического спектра. Эмпирическое исследование осуществлялось посредством анкетирования учителей-дефектологов, работающих на I ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: коррекционное занятие; расстройства аутистического спектра.

THE PRACTICE OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER AT THE 1ST STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

**T. Silivonchyk;
A. Brykova,**
PhD in Psychology, Associate Professor

Abstract. The article presents the results of a study of the pedagogical experience of conducting correctional classes with pupils with autism spectrum disorders. The empirical research was carried out by means of a questionnaire of teachers-defectologists working at the first stage of general secondary education.

Keywords: correctional class; autism spectrum disorder.

Тенденция к росту количества учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и недостаточная разработанность научно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с этой категорией обучающихся на I ступени общего среднего образования обусловили актуальность изучения затруднений и запросов, возникающих у учителей-дефектологов в процессе реализации коррекционных занятий.

Для изучения представлений учителей-дефектологов о коррекционно-педагогической работе с учащимися с РАС нами было проведено эмпирическое исследование, которое осуществлялось посредством анкетирования. Всем респондентам была обеспечена анонимность. Учителя-дефектологи заполняли

анкету в электронном варианте (Google Forms). Выборочная совокупность составила 60 педагогических работников.

Анкета была разработана нами для достижения задач исследования и состояла из следующих частей: введение (описание цели исследования и приглашение участвовать в опросе), реквизитная часть (получение сведений о респонденте), основная часть (открытые и закрытые вопросы, раскрывающие тему исследования), заключительная (получение дополнительных сведений). В реквизитной части содержались открытые вопросы, касающиеся занимаемой должности, категории учащихся, с которой работают учителя-дефектологи, стажа работы. Основная часть анкеты содержала вопросы, предполагающие возможность выбора варианта или нескольких вариантов ответов из предложенных, либо варианта «другое», который позволял респонденту высказать собственное мнение по проблеме. Вопросы основной части анкеты изучали осведомленность специалистов об особенностях учащихся с РАС, об учете особых образовательных потребностей (далее – ООП) учащихся с РАС; предполагали ранжирование навыков значимых для учащихся с РАС, обозначение подходов, используемых на коррекционных занятиях для развития навыков коммуникации и взаимодействия у учащихся РАС, методов и приемов работы, применяемых на коррекционных занятиях. Исследовательский интерес представляли задания, которые используют учителя-дефектологи для развития навыков коммуникации и взаимодействия у учащихся с РАС, и формы проведения коррекционного занятия и работы с родителями (законными представителями) учащихся.

В опросе приняло участие 60 специалистов учреждений образования Республики Беларусь, отобранных случайным способом после рассылки информации об анкетировании в учреждения образования, создавшие условия для обучения и воспитания учащихся с РАС. Стаж работы респондентов: 37 человек со стажем работы менее 5 лет, что составляет 61,7 %, от 5 до 10 лет – 9 человек, что составляет 15 %, свыше 10 лет – 4 человека, что составляет 6,7 %, 9 специалистов со стажем свыше 15 лет (15 %). В исследовании принял участие 1 воспитатель индивидуального сопровождения, что составляет 1,7 %. Таким образом, основная часть респондентов обладала стажем работы до 5 лет.

Особенности учащихся с РАС, которые отметили респонденты можно условно разделить на 4 группы: поведенческие нарушения (чрезмерная психомоторная возбудимость, отсутствие гибкости в мышлении и поведении, аутоагрессия); проблемы коммуникации и взаимодействия (трудность установления зрительного и эмоционального контакта, страх новых ситуаций, проблемы общения с окружающими, нарушение коммуникации и социализации, социальная дезадаптация, неспособность к социальному взаимодействию); гипер- и гипочувствительность (сенсорные дефициты, особенности восприятия и эмоционально-волевой сферы) и стереотипии (эхолалии, вокализации). Таким образом, большая часть респондентов выразила мнение, что у учащихся с РАС значимой дифференциальной особенностью является нарушение или отсутствие навыков коммуникации и взаимодействия.

На вопрос «Как учитываются особые образовательные потребности учащихся с РАС в образовательном процессе?» более половины респондентов указали создание адаптивной образовательной среды; индивидуализация и визуализация образовательного процесса; адаптация и модификация учебного материала; дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы учреждения образования; наличие индивидуального или подгруппового сопровождения учащихся; зонирование пространства. Остальные участники анкетирования ссылались на отсутствие единых целевых ориентиров, и на то, что каждый учащийся с РАС имеет свои ООП, не перечисляя их.

Отвечая на вопрос о том, какие навыки являются самыми значимыми для учащихся с РАС, респонденты выделили следующие навыки: выражение просьбы 76,7 % (46); выражение согласия/несогласия 61,7 % (37); выполнение задания по инструкции 55 % (33); соблюдение правил 51,7 % (31); понимание разговора и умение задавать вопросы/отвечать на вопросы 48,3 % (29); понимание и распознавание эмоций 46,7 % (28). Наименее значимыми респонденты считают следующие навыки: называние знакомых по имени 3,3 % (2); реакция на приветствие/прощание и комментирование действий 6,7 % (4); имитация действий 13,3 % (8); привлечение внимания и инициирование диалога 16,7 % (10). Таким образом, по мнению респондентов, самыми значимыми навыками для учащихся с РАС являются: выражение просьбы, выражение согласия/несогласия, выполнение задания по инструкции, соблюдение правил, понимание разговора, умение задавать вопросы/отвечать на вопросы, понимание и распознавание эмоций. Участники исследования недооценивают навык имитации, привлечение внимания целевого собеседника и навык инициирования диалога. Однако в процессе естественной коммуникации эти навыки являются крайне значимыми, позволяют адаптироваться и проявлять инициативу в общении.

Представления специалистов о подходах, используемых на коррекционных занятиях, выявлял следующий вопрос «Какие подходы Вы используете на коррекционных занятиях для развития навыков коммуникации и взаимодействия у учащихся с РАС». Наиболее используемыми подходами являются сенсорная интеграция – 46,7 % (28 ответов) и арт-терапия 41,7 % (25 ответов). Третью часть ответов составил прикладной анализ поведения (АВА) – 33,3 % (20 ответов) и PECS (Коммуникативная система обмена карточками) – 38,3 % (23 ответа). В наименьшей степени учителя-дефектологи применяют ТЕАССН (treatment and education of autistic and related communication handicapped children) – 8,3 % (5 ответов); метод отдельных блоков (ДТТ) – 6,7 % (4 ответа); тренинг функциональной коммуникации (ФСТ) – 5 % (3). Следует отметить, что педагогические работники отдельно выделяют направление сказкотерапии (20 % ответов), не понимая, что сказкотерапия включается в арт-терапию как ее раздел. В качестве дополнительных методик в работе специалисты отметили социальные истории, видеомоделирование, визуальное расписание – 1,7 % (1 ответ). Таким образом, по мнению большинства респондентов, самыми используемыми подходами являются сенсорная интеграция, арт-терапия,

прикладной анализ поведения, PECS (Коммуникативная система обмена карточками). Среди этих подходов только два последних имеют доказательную эффективность при РАС, а применяются они менее, чем половиной опрошенных педагогических работников.

Предпочитаемые специалистами приемы и методы, используемые на коррекционных занятиях для развития навыков коммуникации и взаимодействия у учащихся с РАС можно разделить на 2 группы: традиционные и специфические для РАС. К традиционным методам мы отнесли рассматривание картинок – 48,3 % (29 ответов); беседу – 41,7 % (25 ответов); подвижно-дидактическую игру – 40 % (24 ответов); составление рассказа – 31,7 % (19 ответов); упражнение 26,7 % (16 ответов); компетентностно-ориентированные задания и наблюдение – по 21,7 % (13 ответов) соответственно; экспериментирование – 13,3 % (8 ответов). Среди специальных приемов и методов обучения детей с РАС педагогические работники выделили визуальное расписание – 55 % (33); вербальные и иные подсказки – 46,7 % (28); использование средств альтернативной коммуникации – 43,3 % (26); социальные истории 33,3 % (20); моделирование и видеомоделирование 23,3 % (14). Таким образом, специалисты преимущественно используют следующие методы и приемы в работе с учащимися с РАС на I ступени общего среднего образования: визуальное расписание, рассматривание картинок, вербальные и иные подсказки, использование средств альтернативной коммуникации, беседа, подвижно-дидактическая игра.

В целом, изучив педагогический опыт коррекционно-развивающей работы с учащимися с РАС на I ступени общего среднего образования, было установлено, что респонденты, учувствовавшие в анкетировании, указали на трудности, возникающие в процессе планирования коррекционных занятий для учащихся с РАС. Специалисты используют в основном зарубежные подходы к реализации коррекционных занятий, не всегда понимая их назначение и учитывая специфику нарушений при РАС. Кроме того, учителя-дефектологи испытывают трудности, которые связаны с определением направленности коррекционных занятий и отсутствием образцов их оформления для данной категории учащихся, недостатком обобщенных целевых ориентиров и неопределенной степенью участия каждого специалиста в коррекционно-педагогическом процессе. Следовательно, возникает необходимость в разработке программ коррекционных занятий по направлению «Развитие навыков коммуникации и взаимодействия» для учащихся с РАС на I ступени общего среднего образования и составлении методических рекомендаций для педагогов, которые бы не только учитывали уровень интеллектуального развития учащихся с РАС, их образовательные потребности и возможности, но и содержали целевые ориентиры и структурно-содержательные аспекты работы учителей-дефектологов.