

видам деятельности и тип направленности личности, выявлены интересы к педагогической деятельности и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (Определение акцентуаций характера школьников с помощью теста Климова (ППМ «Профиль»). Были определены интересы учащихся с помощью опросника А.С. Будассии «Карта интересов».

По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, родителями («Упрямство и капризы ребёнка», «Семейные традиции»), родительское собрание (лекторий «Семейная гостинная. Проблемы профессионального самоопределения ребёнка»).

Системная профориентационная работа на диагностической основе способствует формированию у учащихся широкого круга представлений о мире профессий, повышает информированность учащихся о педагогических специальностях, способствует правильному выбору профиля обучения и грамотному профессиональному самоопределению в соответствии с личными качествами, интересами и предпочтениями.

Список литературы

1. Андарало, А.И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание / А.И. Андарало, В.А. Листратенко, В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2013. – 92 с.
2. Карнос, Д.И. Индивидуальность и творческое мышление / Д.И. Карнос. – М.: Просвещение, 1992. – 172 с.
3. Олехнович, С.И. Инновационная деятельность педагога – важнейшая составляющая образовательного процесса / Олехнович С.И. // Веснік адукацыі. – 2014. – №3. – с. 3-7.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология/ И.А Зимняя. – М.:Логос, 2005 –384 с.

УДК 37.02

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Т.И. Шаплыко

*ГУО «Средняя школа
им. А.И.Сташевской г.п. Мир»
Республика Беларусь
mir-school @edu-korelichy.by*

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по привлечению учащихся к поступлению на педагогические специальности. Содержит анализ анкетирования и участия учащихся и педагогов в конкурсах, способствующих реализации творческого потенциала, ориентации старшеклассников на педагогическую профессию.

Ключевые слова: педагогическая профессия, портфолио, мотивы, личностное развитие.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL CLASSES IN FORMING A CONSCIOUS CHOICE OF PROFESSION

T.I. Shaplyko

State Educational Institution

Abstract. The article presents the experience of the educational institution in engaging students to enroll in pedagogical professions. It contains an analysis of the questioning and participation of students and teachers in competitions that contribute to the realization of creative potential, orientation of high school students to the teaching profession.

Key words: teaching profession, portfolio, motives, personal development.

В последние годы перед системой образования стоит задача возрождения интереса молодежи к педагогической профессии и привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов. С введением в 2015/2016 учебном году профильного обучения решать эту задачу стало возможно, начиная с третьей ступени общего среднего образования.

В ГУО «Средняя школа им.А.И.Стасhevской г.п.Мир» группы педагогической направленности работают с 2016 года. Динамика набора и поступления на педагогические специальности отражена в таблице.

Учебный год	Всего выпускников педагогических классов	Количество выпускников педагогических классов, поступивших в учреждения образования республики для получения:				Количество учащихся, получивших рекомендации ПС	Количество учащихся, получивших целевые направления
		Высшего образования		Среднего специального образования			
		Педагогические специальности	Другие специальности	Педагогические специальности	Другие специальности		
2016/2017	7	5	0	0	2	1	2
2017/2018	8	4	2	0	2	1	1
2018/2019	6	4	0	1	1	1	2
2019/2020	5	2	1	0	1	0	2
2020/2021	7	5	2	0	1	1	2

Такой интерес к педагогическим классам, с одной стороны, говорит о том, что идея профильной педагогической подготовки нашла поддержку со стороны учащихся, их родителей и педагогов, с другой – отражает результат масштабной методической и организационной работы учреждения образования.

Обучение учащихся осуществляется по программе факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X–XI класс» (утверждена Министерством образования Республики Беларусь). Программа факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Какими качествами должен обладать учитель? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Частью каждого модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности (проведение микроисследования, организация игр на переменах, воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков, волонтерская деятельность и др.). В методическом сопровождении описано содержание педагогических проб и технология их организации.

Инструментом оценивания достижений учащихся является портфолио «Я – педагог», которое учащийся создает в течение двух лет обучения в педагогическом классе. В портфолио фиксируются результаты учебной и педагогической деятельности учащихся: эссе, творческие задания, данные самодиагностики, презентации, проекты и др. В рефлексивном разделе портфолио собираются оценочные комментарии педагогов, одноклассников, результаты рефлексии самого обучающегося. По результатам защиты портфолио учащиеся смогут получить развернутую характеристику-рекомендацию педагогического совета для поступления на педагогические специальности. Таким образом, портфолио «Я – педагог» является доказательством прогресса в освоении учащимися педагогических классов различных видов педагогической деятельности.

Этот портфолио представляется учащимися на собеседовании, которое проводится при поступлении учащихся по рекомендации педагогического совета. За 5 лет такими воспользовались 4 учащихся нашего учреждения образования.

В учреждении образования мы также проводим ежегодное анкетирование учащихся и педагогов, работающих в педагогических классах. Как показали результаты, причины выбора учащимися обучения в педагогических классах разнообразны: доминирует мотив, связанный с желанием изучать необходимые предметы на повышенном уровне (36 %), на втором месте выступает мотив, связанный с готовностью связать свою жизнь с педагогической профессией (24 %), далее следует поступление в педклассы по совету родителей (20 %). Как видим, все мотивы очень конструктивные. Их надо в первую очередь учитывать при выработке стратегии и тактики эффективного проведения набора учащихся в педагогический класс.

подавляющее большинство учащихся (82 %) единодушны во мнении, что факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию»

полезны для личностного развития, не зависимо от того, планирует выпускник связать свою жизнь с профессией педагога или нет.

Интересны и показатели по вопросу о мотивах, по которым педагоги решили преподавать факультативный курс «Введение в педагогическую профессию. X–XI класс». В числе приоритетных мотивов:

- возможность популяризации педагогической профессии,
- возможность делиться со старшеклассниками своим педагогическим опытом,
- возможность повлиять на решение старшеклассников связать свою жизнь с педагогической профессией и др.

Одной из интересных форм работы стало участие в республиканских и областных конкурсах для учащихся профильных классов и групп педагогической направленности.

В апреле 2017 г. приняли участие в республиканском конкурсе для учащихся педагогических классов «Будущие педагоги – о школе будущего» на базе БГПУ.

С 2018 года в Гродненском государственном университете им. Я.Купалы проводится «Педагогиада», активными участниками которой являются наши учащиеся. 2018 год – Диплом II степени, 2019 год – Диплом I степени. В 2020 году на фестивале педагогических классов Диплом I степени в конкурсе стенгазет «Один день из жизни педагога 2050 года» и в номинации «Самые красноречивые». Учитель факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» в номинации «Креативность и мастерство» конкурса педагогов-руководителей команд «Мои ученики – мое педагогическое продолжение» награждена Дипломом I степени. Участие в «Педагогиаде» стало традицией для наших учащихся и их педагогов.

Ежегодно учащиеся педагогических классов и педагоги принимают участие в Республиканской конференции «Педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы», проводимой Белорусским государственным университетом им.М.Танка. В 2019 году в рамках конференции проводился конкурс научных стендапов «Будущие педагоги – о современном ребенке», где наши учащиеся представили стендап «Поколение Z в вопросах и ответах» и были награждены Дипломом. В 2021 году кейс «На гору поднимется мудрый», разработанный учащимися и педагогом психологом опубликован в сборнике педагогических кейсов «Лучшее педагогическое решение».

Такие конкурсы вызывают большой интерес среди учащихся педагогических классов, способствуют реализации творческого потенциала, ориентации старшеклассников на педагогическую профессию.

В процессе анализа результатов работы педагогических классов можно говорить о том, проведенная работа дает положительные результаты. Уже сейчас можно однозначно утверждать, что обучение в педагогических классах создает предпосылки для успешного приобретения будущими педагогами не только профессиональных компетенций, но и широкого спектра личностных, социально значимых компетенций.

В дальнейшем необходимо совершенствовать работу по привлечению в педагогическую профессию лучших и мотивированных учащихся.

Список литературы

1. Жук, А.И. Республика Беларусь: профильная педагогическая подготовка в школе / А.И. Жук // Педагогика. – 2016. – №5. [Электронный ресурс – Репозиторий БГПУ].
2. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования / А. И. Жук, А. В. Торхова. – Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 176 с.
3. Егорова, Ю.Н. Портфолио «Я – педагог» как инструмент оценки достижений учащихся педагогических классов / Ю.Н. Егорова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – №8. [Электронный ресурс – Репозиторий БГПУ].
4. Лучшее педагогическое решение : сборник педагогических кейсов: пособие / сост. А.В. Позняк, Ю.Н. Егорова, А.В. Баранова; под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. А.И. Жука. – Минск : БГПУ, 2022. – 284 с.

УДК 37.03

МОИ УЧЕНИКИ – МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ

Л.И. Якубик

*ГУО «Средняя школа № 5 г. Мосты»,
Республика Беларусь,
mostysh5@mail.grodno.by*

Аннотация. В статье анализируется и обобщается опыт работы педагога с учащимися, изучавшими программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», акцентируется внимание на деятельности педагогической группы учреждения образования и прослеживается дальнейший путь этих выпускников.

Ключевые слова: учитель, профильная педагогическая подготовка, профессиональное самоопределение.

MY STUDENTS ARE MY PEDAGOGICAL CONTINUED

L.I. Yakubik

*State Educational Institution
«Secondary School No. 5 of Mosty»,
Republic of Belarus,
mostysh5@mail.grodno.by*

Abstract. The article analyzes and summarizes the experience of a teacher working with students who studied the program of optional classes «Introduction to the teaching profession», focuses on the activities of the pedagogical group of the educational institution and traces the further path of these graduates.

Key words: teacher, specialized pedagogical training, professional self-determination.

*Вся гордость учителя в учениках,
в росте посеянных им семян.*

Д.И. Менделеев