

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т. Л. Сидельникова

Аннотация. В статье рассматривается применение технологии педагогической поддержки в образовательном процессе. Приведены примеры работы педагога с различными категориями обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая технология; педагогическая поддержка; индивидуализация образовательного процесса.

TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL SUPPORT AS A MEANS OF INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

T. Sidelnikova

Annotation. The article discusses the use of pedagogical support technology in the educational process. Examples of the teacher's work with different categories of students are given.

Keywords: pedagogical technology; pedagogical support; individualization of the educational process.

На президиуме Госсовета Российской Федерации по вопросам общего образования 25 августа 2021 года президент России В. В. Путин подчеркнул, что «базовый принцип системы российского образования – это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями». В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) 2021 года лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося. Обновленные ФГОС НОО описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Также обновленные стандарты диктуют обеспечение благоприятных условий воспитания и обучения [2].

Наша работа в этом направлении строится на индивидуализации обучения: изучение интересов и склонностей детей; внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс; формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей; ранее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности; развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска; проведение тематических мероприятий.

В основе реализации нашей педагогической деятельности лежит технология педагогической поддержки О. С. Газмана, целью которой является дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия (желание индивида) и объективные возможности семьи, школы, общественности, государственной власти на местах [4]. В этой связи, нами определен ряд направлений работы с различными категориями обучающихся.

Поддержка здоровья и физических сил ребенка осуществляется через применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Составление листа здоровья с указанием группы здоровья и индивидуальных особенностей ребенка позволяет выстроить индивидуальную работу с детьми, имеющими хронические заболевания. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья используются различные методы и приемы: смена видов деятельности, физкультминутки, гимнастика для пальцев рук перед письмом и после письма, гимнастика для глаз. При работе с детьми, пропустившими по разным причинам большое количество уроков, проводятся индивидуальные консультации, разрабатываются индивидуальные планы обучения на период отсутствия.

Поддержка интеллектуального развития детей направлена на создание условий для формирования и развития способностей ребенка к самоактуализации, эффективной реализации их повышенных возможностей. Коррекционная работа направлена на создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка (и «сильного», и «слабого»), достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. При работе с одаренными детьми основное внимание уделяется формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. В рабочих программах по предметам и внеурочной деятельности предусмотрено расширение и углубление содержания тем. В работе используются листы индивидуальных достижений, индивидуальные образовательные маршруты, которые применяются как комплексное средство формирования оценочной самостоятельности младшего школьника, индивидуальная помощь ребенку в освоении знаний, путеводитель на уроке или при выполнении домашнего задания.

В работе, на наш взгляд, очень важно увидеть склонности ребенка и подобрать условия, максимально полно способствующие их раскрытию. Каждый ребенок может проявить себя и имеет свои «сильные» стороны, необходимо лишь правильно подобрать деятельность, совпадающую с направлением вектора его личностного развития. Поэтому нужно пробовать разные формы демонстрации способностей: кто-то из учеников проявляет себя в трансляции знаний, с легкостью справляется с самыми сложными темами; кто-то обладает нестандартным мышлением и талантливо проявляет себя в творческих конкурсах и проектных работах. Для успешного проведения

и получения высокого результата любого мероприятия необходимо правильным образом организовать всю работу. При работе над проектами составляются маршрутные планы, которые разрабатываются вместе с учеником, при выполнении творческой работы осуществляется консультативная помощь.

Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, организованных в рамках национального проекта «Образование», например, участвуют в творческих конкурсах Центра развития современных компетенций детей «Дом научной коллаборации им. С. В. Ильюшина», центров цифрового образования детей «IT-куб», работе детского технопарка «Кванториум».

В нашей педагогической практике при обучении детей, которые испытывают трудности в учебе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов создаются благоприятные условия для их личностного и познавательного развития, используются разнообразные формы взаимодействия с одноклассниками и взрослыми. Выявление особенностей развития детей, осуществление индивидуально-ориентированной помощи, ранней профилактики и своевременной коррекции недостатков и отклонений в развитии, обучении и воспитании обеспечивают ситуацию успеха каждому ребенку с учетом его особых образовательных потребностей. В связи с этим, в рабочих программах по предметам предусмотрена корректировка содержания и требований к результатам, разрабатываются и реализуются индивидуальные траектории преодоления трудностей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусмотрены коррекционно-развивающие занятия

Для учителя, работающего в инклюзивном классе, очень важно организовывать **поддержку ребенка в области общения.**

Для создания благоприятных условий обучения ведется совместная работа с психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родительским комитетом класса. Поддержку семьи обеспечивает социально-психологическая служба школы. Администрация учреждения образования осуществляет контроль за ситуацией, оказывает индивидуальную помощь и поддержку детей в обучении. Родительский комитет способствует включению ребенка во все мероприятия, запланированные в годовом плане воспитательной работы. Итогом работы является создание атмосферы комфорта для детей в классном коллективе, предоставление им возможности легко и свободно обращаться с любым вопросом к классному руководителю, приобретение ими друзей.

В 2018 году в МАОУ «Центр образования № 42» г. Вологды автор статьи была назначена учителем начальных классов и классным руководителем 2 «Д» класса. Класс был укомплектован обучающимися из разных школ города. Кроме детей, обучавшихся по основной образовательной программе начального общего образования, в классе обучались ребенок с нарушением темпо-ритмической организации речи; ребенок-инвалид, который самостоятельно мог передвигаться только в инвалидной коляске или с помощью ходунков; ребенок с задержкой психического развития. В этой связи, было очень важно выстроить грамотную продуманную работу по сплочению классного коллектива и созданию благоприятного психологического климата в классе. На первом этапе было

проведено анкетирование родителей с целью выявления склонностей и интересов детей, проведена «входная» диагностика обучающихся. Одним из направлений в воспитательной работе была определена организация совместного досуга (праздников, выездных экскурсий, походов в музеи и театры города и др.) Неформальная обстановка способствовала установлению дружеских отношений между детьми, непринужденному общению. Подбор мероприятий был организован таким образом, чтобы все дети, несмотря на ограничения смогли принять в них участие. Для принятия классным коллективом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья проводились классные часы, беседы. Совместно с отделением Фонда поддержки лиц с нарушением развития и интеллекта «Лучшие друзья» проводился цикл уроков доброты и толерантности.

Поддержка детей и семьи в период дистанционного обучения. Весной 2020 года вся страна училась жить в новых реалиях. В дистанционный формат работы перешли не только взрослые, но и дети. В этой ситуации, первоочередная задача – в сжатые сроки научить детей обучаться с применением электронных технологий. Для этого был отобран инструментарий для конструктивного решения данной проблемы. Материал уроков ежедневно размещался в интерактивных презентациях, которые находились в свободном доступе для просмотра детьми и родителями в любое время в группе ВКонтакте. Для реализации рабочих программ по учебным предметам использовались знакомые детям образовательные платформы (например, Учи.ру), электронные формы учебников в виртуальном классе по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». В кратчайшие сроки налажена работа детей на образовательной платформе Фоксфорд. С детьми и родителями непрерывно проводились беседы и консультации по телефону, с помощью сервиса WhatsApp, в группе ВКонтакте. Несколько раз в неделю уроки и индивидуальные консультации проходили в on-line-режиме на облачной платформе ZOOM.

Использование технологии педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе включает в себя разнообразные формы работы, которые обеспечивают общую педагогическую поддержку всех учащихся, создают атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Основой данной технологии является доброжелательное отношение учителя к ученикам, а преимуществом данной технологии, как способа организации образовательного процесса, является эмоциональное включение учащихся. Таким образом, результатом создания благоприятных условий обучения, систематической и целенаправленной работы с разными категориями учащихся являются высокие результаты учебных достижений обучающихся и их позитивная динамика.

Список литературы

1. Брутова, М. А. Социальная педагогика : учеб.- метод. пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 76 с.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – М. : Юрайт, 2018. – 377 с.

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ / КонсультантПлюс. Россия. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Дата доступа: 21.05.2022.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения Росс. Федерации, 31 мая 2021 г., № 286. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>. – Дата доступа: 11.05.2022.