

УДК 37.03

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИХ САМОПОЗНАНИЯ**

Я.Э. Чурай

*ГУО «Жемчужненская средняя школа
Барановичского района»,
Республика Беларусь
zhemch@baranovichi.edu.by*

Аннотация. Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого. Профессию стоит выбирать обдуманно, с учетом всех своих способностей, внутренних убеждений, реальных возможностей.

Ключевые слова: педагогическое просвещение, коммуникативные качества, творческие способности, профессиональное самоопределение

**PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION OF STUDENTS
THROUGH THE ORGANIZATION OF THEIR SELF-KNOWLEDGE**

Y.E. Churai

*State Educational Institution
«Secondary School of Zhemchuzhny
of Baranovichi district»,
Republic of Belarus
zhemch@baranovichi.edu.by*

Abstract. The choice of a profession is a difficult and responsible step in every person's life. It is necessary to choose the profession thinking carefully and taking into account your inner capabilities, beliefs and real abilities.

Key words: pedagogical education, communicative qualities, creative abilities, professional self-determination

Многочисленные исследования показывают, что свыше 50% учащихся не знают, кем они хотят стать в будущем. Поэтому важной задачей для родителей и учителей является помощь школьникам в выборе профессии. В этом вопросе необходим вдумчивый и основательный подход. Хорошие специалисты для общества одинакового значимы. Но именно от учителя зависит нравственная и профессиональная состоятельность и врача, и военного, и инженера.

Профессия учителя – сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле. От учителя во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества. Именно поэтому выбор профессии учителя должен быть осознанным.

Реализация допрофильной подготовки на II ступени и профильного обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования значительно повышает качество информированности учащихся о педагогических специальностях и ценностях педагогических профессий.

Профессиональное педагогическое просвещение учащихся через организацию их самопознания – это один из вариантов подготовки учащихся к профессиональному выбору, целью которого является изучение дидактических возможностей использования различных технологий для профессионального самоопределения учащихся. Для достижения данной цели необходимо правильно подобрать методики профессиональной диагностики и провести исследование по определению индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, которые лежат в основе педагогической деятельности, а также научить учащихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, которые предъявляются в профессионально-педагогической сфере. Следует уделять внимание формированию образовательных компетентных и рефлексивных способностей учащихся, развитию коммуникативных качеств и творческих способностей учащихся. Создавать условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Для достижения запланированных результатов мной, как класным руководителем, была организована работа по формированию у учащихся устойчивого интереса к педагогической деятельности и стимулирование их познавательной активности в процессе допрофильной педагогической подготовки по следующим направлениям:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся класса;
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- изучение мотивационной и эмоциональной готовности к педагогической деятельности.

Для развития коммуникативных способностей была выбрана такая форма работы как коммуникативный тренинг, цель которого – формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию. Традиционно структура тренингов следующая: упражнения разминки, основные упражнения, которые зависят от конкретных целей и задач, от темы тренинга и упражнения завершения.

Наиболее результативно были проведены следующие тренинги: «Характер и эмоции», «Кто я? Какой я?», «Я глазами других», «Мы можем общаться», «Я в школе», «Зеркальное отражение», «Как стать успешным?» Положительные результаты тренинга в том, что учащимся стало легче адаптироваться в современной жизни такими, какими они есть. На занятиях они приобрели адекватную самооценку, научились общаться друг с другом, имели возможность раскрыться и показать себя с другой стороны, раскрыть свои таланты. Однако проведенные тренинги выявили и проблемы следующего рода: учащимся сначала было трудно высказывать искренне свои эмоции, переживания, называть положительные качества своих одноклассников, проявлять фантазию, а порой даже улыбнуться.

Тренинг «Зеркальное отражение» – как тебя воспринимают окружающие», вызвал большой интерес у учащихся. Они с удовольствием

принимали участия во всех заданиях, тестах и упражнениях. Удалось создать положительный эмоциональный климат в коллективе, распознать личностные качества учащихся, готовность взаимодействия с окружающими. Упражнения, проведенные во время тренинга, помогли сформировать дружеские отношения в классе, снять эмоциональное напряжение.

С целью оказания помощи учащимся в правильном выборе будущей профессии, популяризации профессии «учитель» были проведены тематические информационные часы и классные часы: «Кем я вижу себя в будущем?» (беседа), «Я – личность. Личностный рост» (диспут), «Учитель – профессия на все времена» (урок-лекция), «Как стать успешным?» (викторина), «Планируй свое будущее» (интеллектуальная игра), «Куда пойти учиться?» (круглый стол), «Разнообразный мир профессий» (познавательная игра), «Мой профессиональный выбор» (круглый стол).

В рамках организации профессиональных проб учащихся «Мой первый педагогический опыт» были разработаны и проведены учащимися такие мероприятия как фрагмент классного часа «Чернобыль – боль Земли». Учащиеся попробовали себя проявить в роли учителя. Целью мероприятия было проанализировать последствия страшной катастрофы 20 века, воспитать у молодого поколения чувства глубокого уважения к героям-чернобыльцам, а также создать психологически комфортную обстановку для каждого участника. Следует отметить, что у ведущих получилось донести информацию до одноклассников, а использование новых технологий добавило яркости мероприятию. На внеклассном мероприятии «В педагоги я бы пошел, пусть меня научат» учащиеся познакомились с особенностями профессии «учитель» и организацией образовательного процесса. Это мероприятие позволило создать условия для воспитания уважительного отношения к учителю и повышению престижа профессии. В организации и проведении мероприятия приняли участие учащиеся 9 класса. Они подготовили интересный материал о качествах учителя, принимали активное участие в проведении конкурсов и творческих заданий. Мероприятие оказалось весьма интересным и познавательным. Во время проведения внеклассного мероприятия «Формы организации образовательного процесса в разные исторические периоды» учащиеся познакомились с историей возникновения профессии «учитель», организацией образовательного процесса в разные исторические периоды. В организации и проведении мероприятия приняли участие учащиеся 8 класса. Они читали стихи, принимали участие в сценках и рассказывали историю становления профессии «учитель». Мероприятие получилось занятым и содержательным.

Большое значение для правильного выбора профиля обучения имеет диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся. Педагогами-психологами выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. В ходе проведения занятий был определен уровень индивидуальных склонностей учащихся к различным

видам деятельности и тип направленности личности, выявлены интересы к педагогической деятельности и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (Определение акцентуаций характера школьников с помощью теста Климова (ППМ «Профиль»). Были определены интересы учащихся с помощью опросника А.С. Будассии «Карта интересов».

По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, родителями («Упрямство и капризы ребёнка», «Семейные традиции»), родительское собрание (лекторий «Семейная гостинная. Проблемы профессионального самоопределения ребёнка»).

Системная профориентационная работа на диагностической основе способствует формированию у учащихся широкого круга представлений о мире профессий, повышает информированность учащихся о педагогических специальностях, способствует правильному выбору профиля обучения и грамотному профессиональному самоопределению в соответствии с личными качествами, интересами и предпочтениями.

Список литературы

1. Андарало, А.И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание / А.И. Андарало, В.А. Листратенко, В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2013. – 92 с.
2. Карнос, Д.И. Индивидуальность и творческое мышление / Д.И. Карнос. – М.: Просвещение, 1992. – 172 с.
3. Олехнович, С.И. Инновационная деятельность педагога – важнейшая составляющая образовательного процесса / Олехнович С.И. // Веснік адукацыі. – 2014. – №3. – с. 3-7.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология/ И.А Зимняя. – М.:Логос, 2005 –384 с.

УДК 37.02

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Т.И. Шаплыко

*ГУО «Средняя школа
им. А.И.Сташевской г.п. Мир»
Республика Беларусь
mir-school @edu-korelichy.by*

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по привлечению учащихся к поступлению на педагогические специальности. Содержит анализ анкетирования и участия учащихся и педагогов в конкурсах, способствующих реализации творческого потенциала, ориентации старшеклассников на педагогическую профессию.

Ключевые слова: педагогическая профессия, портфолио, мотивы, личностное развитие.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL CLASSES IN FORMING A CONSCIOUS CHOICE OF PROFESSION

T.I. Shaplyko

State Educational Institution