

способность к рефлексии и самосовершенствованию – эти и другие проблемы обсуждаются в курсе психологии. Как построить доверительные отношения с друзьями и родителями, как понять ближнего, как донести свою мысль в диалоге? Как правильно выяснять отношения и нужно ли это делать? Что такое любовь, семья, родительство – эти и другие важнейшие для сегодняшней молодежи вопросы обсуждаются на занятиях по психологии [4].

Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» знакомят с направлениями педагогической профессии, нравственными и профессиональными требованиями к личности педагога, роли и значении личности педагога в образовании и развитии обучающихся разного возраста, от самых маленьких до взрослых. Знакомство с разнообразием и особенностями педагогических профессий, призвано помочь учащимся утвердиться в своем выборе направления профессионального обучения.

Особое внимание на занятиях отводится темам, ориентированным на организацию личностной рефлексии и осмыслению своего «Я» в педагогической профессии. В программу факультатива в педагогических классах входит практикум, предполагающий посещение старшеклассниками уроков, наблюдения за особенностями работы учителей (в соответствии с заданиями программы практикума) и деятельностью обучающихся, проведение индивидуальных занятий в группе продленного дня и праздничных мероприятий [5].

Профильные педагогические классы показывают себя как эффективная форма подготовки педагогических кадров, как составляющая системы профессиональной ориентации школьников. Современный педагогический класс способен стать важным элементом системы непрерывного педагогического образования, с одной стороны, с другой – сформировать понимание значения и содержания педагогических профессий, решить задачи профориентации и профессионального самоопределения.

#### Список литературы

1. Журнал «Просвещение» («Образование») - 2007.- № 5 - 6.
2. Позняк, А.В. Педагогическая профилизация образовательного процесса в школе: теория и практика : монография. – Минск : БГПУ, 2020. – 212 с.
3. Каспьяк, А.Г. Допрофессиональная подготовка учащихся и ее место в учебном плане педагогической гимназии / А.Г. Каспьяк – Москва : МПГУ, 2000. – с. 45-59.
4. Шленев, А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы: дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2000. - С.220.
5. Ревякина, В.И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы современности / В.И. Ревякина, К.Е. Осетрин // Вестник МГПУ. - 2015. - № 5. - С. 244- 247.

УДК 37.02

## **ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ: МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО ТАКИЕ РАВНЫЕ, ИЛИ ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

***О.Н. Червякова***

*ГУО «Жодинская женская гимназия»,*

*Республика Беларусь*

*girl-gimn@zhodino-edu.gov.by*

*Аннотация.* В статье рассматриваются эффективные формы работы с учащимися гимназии на занятиях дополнительного образования «Семейная педагогика», в рамках которых создаются благоприятные условия для приобщения гимназисток к опыту воспитания.

*Ключевые слова:* эффективные формы работы, инновационный проект, мотивация к педагогической деятельности.

## **GIRLS AND BOYS: WE ARE SO DIFFERENT, BUT SO EQUAL, OR GENDER EDUCATION**

*O.N. Chervyakova*

*State Educational Institution*

*«Women's Gymnasium of Zhodino»,*

*Republic of Belarus*

*girl-gimn@zhodino-edu.gov.by*

*Abstract.* The article discusses the forms with students of the gymnasium in the classes of additional education «Family Pedagogy», within which favorable conditions arise for familiarizing the students with the experience of education.

*Key words:* effective forms of work, innovative project, motivation for pedagogical activity.

Одной из актуальных задач, стоящих перед Республикой Беларусь, является организация эффективной системы выявления и привлечения в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию. Действенным механизмом реализации этого направления является профильная работа с обучающимися на этапе общего среднего образования.

В стране создана система непрерывного образования, важным звеном которой является целенаправленная работа со старшеклассниками на III ступени общего среднего образования по подготовке их к осознанному выбору профессии педагога. Однако для того, чтобы привлечь в педагогические классы наиболее мотивированных учащихся, необходима допрофильная подготовка на II ступени общего среднего образования.

Осуществление допрофильной педагогической подготовки учащихся базовой школы с использованием возможностей первичных профессиональных проб позволяет не только подготовить учащихся к осознанному выбору педагогического профиля на III ступени общего среднего образования и в дальнейшем – профессиональной деятельности, но и способствовать дифференциации и индивидуализации обучения, построению индивидуальных образовательных траекторий, преемственности программ общеобразовательной и высшей школы.

В связи с этим в гимназии реализуется инновационный проект «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2019 – 2022г.г.).

Цель проекта: создание в учреждении развивающей образовательной среды, способствующей формированию у учащихся 5-9-х классов готовности к осознанному выбору профильного обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования.

Гимназия стремится сделать образовательный процесс этически и эстетически содержательным, лично ориентированным, обеспечивая широкую эрудицию, высокую культуру и осознанный нравственный выбор обучающихся. Девизом гимназии являются слова «Non scholae sed vitae discimus» (с латыни – «Учимся не для школы, а для жизни»). Девочек обучают тому, что будет необходимо им в жизни. Поэтому главная цель – обеспечение стабильной жизнедеятельности гимназии, повышение качества образования – реализуется через инновационную деятельность.

Эффективной формой работы с учащимися нашей гимназии в этом направлении стали занятия дополнительного образования «Семейная педагогика», в рамках которых создаются благоприятные условия для приобщения гимназисток к опыту воспитания.

Цель занятий – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование понимания и первичного опыта воспитания и самовоспитания – реализуется посредством решения следующих задач: развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности; создавать условия для анализа обучающимися опыта воспитания в семье; развивать умения распознавать, оценивать, решать проблемы семейного воспитания в заданной ситуации педагогической реальности; создавать условия для проектирования обучающимися стратегии самовоспитания.

Специфической особенностью данных занятий является их ориентированность на развитие личности гимназисток в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы занятий включает темы, актуализирующие поиск гимназистками ответов на ряд вопросов: Что такое семейное воспитание? В чем его специфика? Что должен уметь родитель? Какие трудности может испытывать родитель при воспитании ребенка? Есть ли у меня нужные умения и качества для освоения роли родителя? Что необходимо сделать, чтобы их развить? Могу ли я уже сегодня давать рекомендации родителям по проблемам семейного воспитания? и др.

Содержательное поле структурировано в три модуля: «Принципы и методы семейной педагогики», «Поведенческие проблемы детей в семье», «Традиции белорусской народной педагогики в семейном воспитании».

На занятиях используются методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые

методы, информационно коммуникационные технологии и др. Рекомендуемые формы организации обучения: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Половое воспитание – трудная и чрезвычайно деликатная проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к нашим воспитанницам. И решать эту проблему нельзя наскоком, она требует кропотливой систематической работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей.

От того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей.

Часто родители забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

Наблюдая за современными детьми, можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность. Чтобы исправить ситуацию «смещения» полов, родителям нужно корректировать процесс воспитания девочек и мальчиков. Нельзя воспитывать детей по принципу «так, как воспитывали меня».

Во время занятия по теме «Девочки и мальчики – мы такие равные, но мы такие разные» гимназистки самостоятельно подготовили проекты по воспитанию девочек и мальчиков в семье. При подготовке занятия мною были учтены возрастные особенности девочек. Использование ИКТ позволило разнообразить формы и методы работы на занятии, активизировать познавательную деятельность обучающихся, оживить занятие, сделать более глубоким и прочным.

*Были выработаны рекомендации по воспитанию девочек.*

Очень важно, чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины; уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.

У мамы с дочерью должны быть свои «женские секреты»: мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными. Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению. Мама должна привлекать дочь к «женским» домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства. Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды. Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь. Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят. Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

*А рекомендации гимназисток по воспитанию мальчиков были такие:*

Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно. Мальчикам нужно реже запрещать, а чаще разрешать что-то дополнительное за хороший поступок. Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы). Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: он чувствует, как нужно воспитывать мужчину. Формировать в мальчиках чувство ответственности. Поощрять желание делать в доме мужскую работу! Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика. Мама – заботится, а папа – формирует мужчину.

Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

Курс «Семейная педагогика» направлен на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, способствует формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Занятия дают возможность учащимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу гимназии – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

#### Список литературы

1. Азаров, Ю.П. 100 тайн детского развития / Ю.П. Азаров. - М., 1996.
2. Антипова, Е.В. Семейная педагогика / Е.В. Антипова. - Могилев: МГУ им. А. Кулешова, 2014 г. – 186 с.
3. Народная педагогика и современная школа / К.Ш. Ахияров. – Уфа: Баш ГПУ, 2000. – 328 с.
4. Болбас, В.С. Традиции и обычаи белорусского народа как фактор воспитания / В.С. Болбас // Педагогика. – 2010. – № 7. – С.106-114.
5. Винникотт, Д.В. Разговор с родителями / пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. – Независимая фирма «Класс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://umka.pw/Dosch/booki/Vinnikott\\_D\\_V\\_-\\_Razgovor\\_s\\_roditelyami.pdf](http://umka.pw/Dosch/booki/Vinnikott_D_V_-_Razgovor_s_roditelyami.pdf)
6. Воронцовская, Л.Н. Народная педагогика / Л.Н. Воронцовская, Ю.В. Мелешко. – Минск, 2007.