

Еще одним примером «примерки» роли учителя стало празднование Дня учителя. Учащиеся 6 класса проводили мероприятие для параллели 5 и 6 классов «Конкурс чтецов «Почетен и сложен учительский труд». Преодолев определенные трудности, в виде стеснения перед зрителями, ребята хорошо справились со своей задачей.

В рамках Дня самоуправления учащиеся 7 класса, участники инновационной деятельности, провели информационный час для учащихся своего класса. Несмотря на проделанную подготовительную работу, ребята столкнулись с затруднениями в активизации работы и стеснением при выступлении перед классным коллективом. Преодолев страх выступления перед одноклассниками, ребята смогли организовать работу.

При помощи диагностического теста по методике Г.В. Резапкиной учащиеся класса смогли определить свои профессиональные склонности и пришли к выводу, что профессию нужно выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.

По итогу работы можно отметить, что большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях. Следует также сказать о том, что большинство ребят уверены, что, выполненные тесты, а также информация по профориентации помогли им узнать о своих способностях, интересах и умениях. Наибольшую заинтересованность учащиеся проявили, рассказывая про профессии своих родителей.

В современном обществе существует большое количество профессий. Некоторые из них совсем новые, а некоторые - появились много лет назад. Ни для кого не секрет, что профессия учителя во все времена – одна из самых важных в обществе. Учитель – это человек, который необходим всем и каждому. Именно от его работы зависит будущее наших детей, а это значит и наше будущее. Это тот человек, который занимается не только образованием детей, но и их воспитанием. Именно данную профессию учащиеся нашей школы смогли «примерить» на себя и рассмотреть ее со всех сторон.

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. 100 тайн детского развития / Ю.П. Азаров. – М., 1996.
2. Антипова, Е.В. Семейная педагогика / Е.В. Антипова. – Могилев: МГУ им. А. Кулешова, 2014 г. – 186 с.
3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М., 1999.

УДК 371.31

ПРОФИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ФОРМА ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Усова

ГУО «Средняя школа №92 г.Минска»,

Республика Беларусь

sch92@minskedu.gov.by

Аннотация. Организация профильных педагогических классов дает возможность познакомиться учащимся с особенностями педагогических профессий, погрузиться в практическую педагогическую деятельность. В вуз приходят профессионально ориентированные, знающие положительные стороны учительской профессии абитуриенты.

Ключевые слова: педагогический класс, профильная подготовка, профориентация, факультативные занятия.

PROFILE PEDAGOGICAL CLASS AS A FORM OF THE SPECIALIZED EDUCATION

N.A. Usava

State Educational Institution

«Secondary School No. 92 Minsk»,

Republic of Belarus

sch92@minskedu.gov.by

Abstract. The organization of specialized pedagogical classes makes it possible for students to get acquainted with the peculiarities of pedagogical professions, to immerse themselves in practical pedagogical activities. Professionally oriented applicants who know the positive aspects of the teaching profession come to the university.

Key words: teaching class, specialized training, career guidance, extracurricular activities.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности учащихся, стимулировать к развитию конкретные способности и личностные качества, черты характера, создавать условия для профессионального самоопределения старшеклассников:

самопознания (самоосознания своих возможностей, способностей, особенностей характера);

самооценивания (сравнения результатов самопознания с теми требованиями, которые предъявляет избираемая профессия к человеку);

саморазвития (развитие в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения избранной профессиональной деятельности и той социальной роли, к которой готовит себя молодой человек).

Профильное обучение – это «система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы, более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности» [1].

В Беларуси накоплен многолетний опыт ранней ориентации детей и учащейся молодежи на выбор педагогической профессии. В 80-90-е годы XX

века в республике существовала система педагогических классов, в которых учащиеся на третьей ступени общего среднего образования наряду с общешкольными предметами изучали факультативные курсы по педагогике и психологии. Выпускники педагогических классов имели возможность поступать в белорусские педагогические вузы на льготных условиях. В 1992 году в Минске была открыта педагогическая гимназия, девизом которой был «Найти и вырастить учителя в школе!». Гимназисты с V по XI класс изучали систему факультативных занятий по педагогике и психологии под общим названием «Познай себя, воспитай себя», участвовали в различных видах педагогической практики: были помощниками воспитателей в детских садах, помощниками учителей в начальных классах, участвовали в различных социально значимых делах. В результате, около трети выпускников гимназии ежегодно делали осознанный выбор в пользу профессии педагога, отличались высокой мотивированностью и интересом к педагогической деятельности [2].

Несколько лет назад идея возрождения деятельности профильных классов педагогической направленности нашла поддержку на государственном уровне. Так, в 2014 году Президент Республики Беларусь поддержал предложение вернуть профильное обучение. А БГПУ имени М.Танка выступил с инициативой введения профильной педагогической подготовки в X-XI классах. Таким образом, с 2015/2016 учебного года первые педагогические классы и группы были открыты во всех регионах Беларуси. И всего было открыто 102 класса.

Педагогические классы осуществляют первоначальную подготовку к выбору педагогической профессии, обеспечивают первичную диагностику пригодности к учительскому труду [3].

Программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» направлена на изучение основ педагогической профессии и содержит модули: «Педагогическая профессия: история становления и развития»; «Образ современного педагога», «Мой профессиональный выбор». Она предусматривает профессиональные пробы в учебном процессе (проектирование, организация и проведение мероприятий для младших школьников), защиту проекта «Моя будущая профессия», участие в работе профессиональных мастерских, участие в предпрофильном экзамене на базе университета.

Средством управления учебно-познавательной деятельностью учащихся педагогических классов являются занятия по педагогике и психологии. Для старшеклассников важно задуматься над тем, что любая профессия, и особенно профессии типа «человек-человек» требуют постоянной работы над собой, а для того необходимо знать возможности, пути и способы эффективного саморазвития.

Психология для педагогических классов дает возможность познакомиться с личностными особенностями, их ролью в развитии человека, ориентирует на знание и понимание своих действий и эмоций. Эмоциональный интеллект, азбука чувств, позитивное самоотношение,

способность к рефлексии и самосовершенствованию – эти и другие проблемы обсуждаются в курсе психологии. Как построить доверительные отношения с друзьями и родителями, как понять ближнего, как донести свою мысль в диалоге? Как правильно выяснять отношения и нужно ли это делать? Что такое любовь, семья, родительство – эти и другие важнейшие для сегодняшней молодежи вопросы обсуждаются на занятиях по психологии [4].

Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» знакомят с направлениями педагогической профессии, нравственными и профессиональными требованиями к личности педагога, роли и значении личности педагога в образовании и развитии обучающихся разного возраста, от самых маленьких до взрослых. Знакомство с разнообразием и особенностями педагогических профессий, призвано помочь учащимся утвердиться в своем выборе направления профессионального обучения.

Особое внимание на занятиях отводится темам, ориентированным на организацию личностной рефлексии и осмыслению своего «Я» в педагогической профессии. В программу факультатива в педагогических классах входит практикум, предполагающий посещение старшеклассниками уроков, наблюдения за особенностями работы учителей (в соответствии с заданиями программы практикума) и деятельностью обучающихся, проведение индивидуальных занятий в группе продленного дня и праздничных мероприятий [5].

Профильные педагогические классы показывают себя как эффективная форма подготовки педагогических кадров, как составляющая системы профессиональной ориентации школьников. Современный педагогический класс способен стать важным элементом системы непрерывного педагогического образования, с одной стороны, с другой – сформировать понимание значения и содержания педагогических профессий, решить задачи профориентации и профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Журнал «Просвещение» («Образование») - 2007.- № 5 - 6.
2. Позняк, А.В. Педагогическая профилизация образовательного процесса в школе: теория и практика : монография. – Минск : БГПУ, 2020. – 212 с.
3. Каспьяк, А.Г. Допрофессиональная подготовка учащихся и ее место в учебном плане педагогической гимназии / А.Г. Каспьяк – Москва : МПГУ, 2000. – с. 45-59.
4. Шленев, А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы: дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2000. - С.220.
5. Ревякина, В.И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы современности / В.И. Ревякина, К.Е. Осетрин // Вестник МГПУ. - 2015. - № 5. - С. 244- 247.

УДК 37.02

ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ: МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО ТАКИЕ РАВНЫЕ, ИЛИ ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

О.Н. Червякова

ГУО «Жодинская женская гимназия»,

Республика Беларусь

girl-gimn@zhodino-edu.gov.by