

рефлексивные и оценочные комментарии педагогов, одноклассников и т.д. Основной смысл портфолио – показать все, на что ты способен. В этом случае портфолио становится для учащегося формой фиксации собственных удач и достижений. В конце года педагогическим советом школы выдается рекомендация для поступления на педагогические специальности.

О результатах деятельности профильных классов педагогической направленности свидетельствует процент поступления выпускников педагогических классов на педагогические специальности: в 2021 году – 5 учащихся, среди которых учащаяся, закончившая школу с медалью, и один учащийся по целевому направлению.

Педагогические классы – это требование времени и работа в данном направлении востребованная и необходимая.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
2. Формирование профорientационного самосознания учащихся. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).

УДК 37.013.32

ПЕРВИЧНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ ТИПА «Я – МЫ» (МАЛАЯ ГРУППА)

С.П. Снопкова

*ГУО «Средняя школа №3 г.Смолевичи»,
Республика Беларусь
sh_3@tut.by*

Аннотация: Статья даёт описание возможных педагогических проб, которые направлены на формирование у подростков навыков эффективного взаимодействия в малой группе.

Ключевые слова: педагогические пробы, проекты, личностный опыт, групповая роль.

PRIMARY PEDAGOGICAL TESTS TYPE «I – WE» (SMALL GROUP)

S.P. Snopkova

*State Educational Institution
«Secondary School No. 3 of Smolevichi»,
Republic of Belarus
sh_3@tut.by*

Abstract: The article gives a description of possible pedagogical trials that will allow teenagers to develop the skills of effective interaction in a small group.

Key words: pedagogical tests, projects, personal experience, group role.

Первичные педагогические пробы типа «Я - Мы» (малая группа)

Человек живёт среди людей, так или иначе взаимодействуя в разнообразных более или менее устойчивых объединениях (группах).

Группа — это ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого на основе качественных признаков: характера выполняемой деятельности, возраста, пола, социальной принадлежности, структуры, уровня развития [1].

Основными характеристиками группы, отличающими её от простого скопления людей, являются:

некоторая продолжительность существования;

наличие общей цели или целей;

взаимодействие членов группы;

развитие хотя бы элементарной групповой структуры;

осознание входящим в группу индивидом себя как «Мы» или своего членства в группе.

Главное условие функционирования и развития группы — совместная деятельность. Задача данного блока педагогических проб состоит в том, чтобы помочь учащимся в таких процессах как развитие межличностных отношений, формирование групповых норм и ценностей, форм сотрудничества и взаимной ответственности.

Данный блок условно делится на следующие тематические разделы:

1. Мое место в группе (роль).
2. Я - лидер в данном проекте.
3. Семья - малая группа.
4. Я и педагоги «Точь-в-точь».
5. Я - гражданин мира

Подобное разбиение позволяет определить направленность и ключевые навыки для организации педагогических проб от 5-го до 9-го классов включительно.

5 класс: «Моё место в группе» (роль)

Любой учитель хотел бы видеть своим учеником человека воспитанного, умеющего учиться, спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, инициативного в получении новых знаний. Эти качества обусловлены сформированностью умения учиться. А умение учиться связано с освоением формы учебного сотрудничества.

Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством учителя, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Задачей педагогических проб данного блока является формирование у учащихся умения выполнять различные мыслительные операции, вырабатывать и аргументировать собственное суждение, развивать мыслительное творчество – и всё это в формате устойчивого понимания своей роли в микрогруппе. Форма педагогических проб – микропроекты.

Микрогруппы могут формироваться численностью от 3-х до 5 человек. Большое количество участников группа на первых этапах обучения не целесообразно, поскольку в таком случае педагогу труднее отслеживать каждого учащегося.

В микрогруппе учащиеся работают над одной и той же проблемой или пытаются выдвинуть новые идеи по заранее выбранному направлению. При этом учащиеся приобретают не только знания и навыки, но и общеучебные компетенции, развитие которых важно для становления личности учащихся, их поведения во взрослой жизни.

Организационные условия работы микрогрупп следующие:

- рабочее пространство микрогруппы должно быть организовано в виде «острова», чтобы каждый участник в группе видел остальных и мог свободно общаться с ними;
- группа должна быть обеспечена материалами для фиксации и представления процесса и результата работы (бумага, ручки, фломастеры, ватман, скотч и др.);
- количество участников в микрогруппе должно быть от трех до семи человек. Оптимальным считается пять участников;
- в учебной группе должны быть искусственно распределены роли.

Роли может распределять как учитель, так и сами учащиеся (после приобретения необходимых знаний). При организации работы в микрогруппах на первых порах проходит знакомство учащихся с функциями каждой роли.

На первичных этапах изучения и отработки групповых ролей целесообразно не фиксировать роли за определёнными учащимися, а организовать смену ролей с тем, чтобы учащиеся имели возможность выбора подходящей для себя роли, а также глубже поняли задачи другого участника группы.

В своей работе группа соблюдает правила взаимодействия и порядок работы. Из перечисленных правил можно составить короткий лист и повесить его в классе в качестве памятки.

Состав групп может периодически меняться. Частоту смены определяет учитель в соответствии с целями обучения.

Роль учителя при организации работы в микрогруппе отличается от привычного поведения на традиционном занятии. Микрогруппа работает условно самостоятельно, роль же учителя – лишь помогать им в этом процессе.

На этапе обучения коммуникации в микрогруппах могут предлагаться различные темы для проектных работ. Тему выбирает учитель, а позже возможно подключение самих учащихся, в зависимости от учебных целей и задач.

6 класс: «Я - лидер в данном проекте»

Всюду, где собираются вместе более одного человека, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им оказывают

предпочтение, к их словам прислушиваются, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т. е. на лидеров и последователей.

Один из вопросов, который задавали себе большинство исследователей: «Лидерами рождаются или становятся?» Лидерство, на наш взгляд, можно рассматривать не только как постоянную доминанту (что обуславливается чаще всего определёнными задатками личности), но и как временного ведущего, эксперта в отдельных вопросах. Не каждый ученик в силу своих приоритетов стремится к постоянному лидерству, но каждый ученик может на некоторое время для решения группой какой-либо задачи принять на себя роль лидера. А значит, ему необходимо хорошо знать и понимать эту роль. При этом постоянный лидер должен уметь делегировать свои полномочия другому, что также является возможным только при его знании о других групповых ролях и умении оценить способности каждого участника группы.

Сами качества лидера, как правило, формируются постепенно – одни, закладываются в дошкольном возрасте (любопытность, внимательность), другие, в юности и в молодом возрасте (коммуникативность, тактичность, честолюбие, стремление к творчеству, активная жизненная позиция) и т. д.

Формирование лидерских качеств напрямую зависит от окружающей ситуации, в которой оказывается человек, претендующий на лидерство. Вместе с тем с усложнением задач, стоящих перед лидерами, расширяется и спектр навыков, которыми они должны обладать.

Основными признаками лидерства являются:

более высокая активность и инициативность индивида при решении группой совместных задач;

большая информированность о решаемой задаче, о членах группы и о ситуации в целом;

более выраженная способность оказывать влияние на других членов группы;

большее соответствие поведения социальным установкам, ценностям и нормам, принятым в данной группе;

большая выраженность личных качеств, эталонных для данной группы.

Задача педагогических проб заключается в том, чтобы дать каждому участнику попробовать себя в роли лидера малой группы. Для этого существуют психологические тесты на лидерство в коллективе и тренинги «проектного лидерства», которые помогут не только определить, имеются ли у учащихся данные качества, но и выработать их в себе при решении группой проектных задач.

После этого, учащийся сможет ответить на вопрос: «Лидер я или нет?».

Лидерские качества – это не только умение вести людей за собой, при этом являясь их авторитетом, объединять какой-то общей целью, идеей, быть в центре внимания. Это также способность брать на себя ответственность и отвечать за принятые решения.

7 класс: «Семья – малая группа»

Семейное воспитание всегда было наиболее значимым в жизни каждого человека. Воспитание в широком смысле этого слова – это не только направленное и намеренное воздействие на ребёнка в моменты, когда мы его поучаем, делаем замечания, поощряем, браним или наказываем. Часто значительно больше действует на ребёнка пример родителей, хотя те своё влияние могут и не осознавать. Несколько слов, которыми машинально перебросятся между собой родители, могут оставить в ребёнке значительно больший след, чем долгие поучения, которые часто не вызывают в нем ничего, кроме отвращения; точно такое же действие может оказать и понимающая улыбка, брошенное мимоходом слово и т. п.

У старшеклассников возникает ряд вопросов:

Что такое семейное воспитание?

В чем его специфика?

Что должен уметь родитель?

Какие трудности может испытывать родитель при воспитании ребёнка?

Есть ли у меня нужные умения и качества для освоения роли родителя?

Что необходимо сделать, чтобы их развить?

Могу ли я уже сегодня давать рекомендации родителям по проблемам семейного воспитания? и др.

Чтобы педагог помог подростку найти ответы на эти вопросы, необходимо выяснить насколько у учащихся сформированы семейные ценности, как важна для них семья.

Подросток затрудняется самостоятельно дать оценку родителям, поскольку оценивает их поступки только с позиции своих приоритетов. Понятно, что сама по себе такая оценка – весьма непроста и неоднозначна.

Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребёнку нужно и что ему можно.

А родителей, которые постоянно сомневаются, теряются всякий раз, как только сталкиваются с чем-то новым в поведении ребёнка, не знают, можно ли наказывать, а если прибегли к наказанию за проступок, тут же считают, что были не правы?

По-видимому, ни тех, ни других нельзя отнести к категории хороших родителей.

И повышенная родительская уверенность, и излишняя тревожность не содействуют успешному родителству. В помощь будущим родителям можно предложить методику О. И. Маткова [2]. Она может быть использована для изучения мнений учащихся (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания), родителей (самоанализ тех же аспектов), что даёт возможность сделать более объективные выводы относительно воспитания ребёнка в семье.

Существуют различные факторы, препятствующие реализации функций семьи, например:

- определенные условия жизни членов семьи (материальные, бытовые и др.);

- личностные особенности членов семьи (уровень образования, характер, определенное воспитание, интересы и пр.).

Бывают случаи, когда интересы членов семьи не совпадают, возникают разногласия между ними. Следовательно, нужно найти решение, чтобы избежать конфликта. Задачи педагогических проб данного блока:

научить учащихся понимать семью как единое целое и принимать свою роль в ней как неотъемлемую часть целого;

сформировать личную ответственность перед семьёй в целом и каждым членом семьи;

развивать умения распознавать, оценивать и принимать участие в решении проблемы семьи в заданной ситуации педагогической реальности.

Для решения этих задач подросткам предлагаются психологические кейсы и задачи возникновения конфликтов между родителями и детьми. Школьники должны найти пути их решения.

Просмотр различных телепередач.

Планирование отдыха.

Планирование выходного дня.

Разногласия из-за друзей.

Игнорирование домашних обязанностей.

Несоблюдение режимных моментов.

Школьная неуспеваемость

8 класс: «Я и педагоги (Точь-в-точь)»

Педагогическое общение с подростками – это творческий процесс, который предполагает множество непредсказуемых ситуаций взаимодействия.

Задача педагогических проб данного блока – организовать совместное взаимодействие учитель-учащийся через наблюдение и обсуждение с педагогом-образцом конкретных учебных задач. Дать возможность ученику попробовать себя в роли конкретного педагога с группой учащихся на конкретной задаче. Это могут быть фрагменты уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, информационных часов и тематических минуток.

Суть формы проведения пробы заключается в том, что подросток должен выступить в роли учителя-дублёра, копируя педагога «точь-в-точь», опираясь на следующую программу действий:

- выбор темы или выбор педагога-образца (по предпочтениям);
- обсуждение с педагогом-образцом темы (как лучше её донести);
- наблюдение за педагогом-образцом (привычки, интонации, мимика);
- подготовка фрагмента учебного занятия;
- проведение фрагмента учебного занятия;
- анализ и обсуждение.

Фрагмент учебного занятия может проводиться как на допрофильной учебной группе, так и на целом классе. Выбор в этом вопросе целесообразно оставить за педагогом и учащимся. Подчеркнём, что для учащихся 5–9

классов приоритетом является не количество педагогических проб, а их качество. Важно не закреплять количественным повторением ситуации неуспеха.

Один учащийся может выступить в роли дублёра одного педагога, а может попробовать себя с несколькими. «Дубляж» одним учащимся нескольких педагогов может быть заменён обсуждением в учебной группе опыта каждого учащегося. Понятно, что для полноценного анализа лучше обеспечить просмотр всей учебной группы фрагмента учебного занятия.

Такая форма учебного взаимодействия формирует устойчивый положительный образ социальной активности. Помощь и поддержка педагога-образца позволяет ребёнку «примерить» на себя наработки опытного человека, осознать их так сказать изнутри, получить практические навыки публичного выступления.

9 класс: «Я – гражданин мира»

За последние десятилетия в обществе произошли существенные социальные изменения, и особую роль в этих социальных процессах сыграло развитие и доступность для большинства членов общества ИКТ (компьютерная техника, мобильные сервисы, Интернет и т. п.).

Ни для кого не секрет, что подрастающее поколение много времени проводит в Интернете. Трудно представить себе современных детей и подростков без смартфонов и аккаунтов в соцсетях. Но каждый ребёнок, вынося свою мысль в сеть, сталкивается с риском быть непонятым, причём не одним оппонентом, а сразу группой, что приводит к появлению негативных комментариев. В таких случаях подросток теряет, чувствует себя нецензурным, отвергнутым. И это ещё одна причина подростковых депрессий и проблем, ведь медийное пространство для современного подростка играет не меньшую по важности роль, чем окружающий его социум.

Формированию культуры виртуального общения и медийной грамотности в образовательном пространстве школы отводится в целом немного места. В частности, и по этой причине подростки являются в сети скорее пассивными пользователями, чем создателями контента.

На этом витке на основе курса «Практическое человековедение» существенно расширяется кругозор учащегося, происходит понимание населённости планеты, культурного и исторического многообразия. Появляется желание стать частью что-то большего, чем свой город. Это обусловило выбор формы педагогических проб данного блока.

Педагогические пробы заключаются в проектной деятельности в составе малой группы. Однако проекты, которые учащимся предлагается создавать, носят медийный характер (аналоги постов или стримов).

Понятие «проект» обозначает комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения, в течение заданного периода времени и при установленном бюджете, поставленных задач с чётко определенными целями [3].

На основании приведённых определений можно выделить общие признаки проекта:

- изменения – основное содержание проекта;
- ограниченная временная продолжительность проекта;
- бюджет проекта (в нашем случае используемые материалы);
- ограниченность требуемых ресурсов;
- новизна;
- комплексность.

Темы проектов могут быть разнообразными:

- Бытовые отходы как экологическая проблема.
- Летопись моей семьи.
- Лесные пожары.
- Геометрия в растениях и биологических задачах.
- Чертежи, фигуры, линии и математические расчёты в кройке и шитье.
- Роль почтовой связи в развитии современного общества.
- Мода проходит, стиль остаётся.
- Удивительный мир звуков.
- Лексика социальных сетей: языковые особенности виртуального общения.
- Подростковая косметика.

Педагогические пробы в формате медиапроекта позволяют обучающимся получить личностный опыт и освоить такие виды деятельности, которые пригодятся им в будущем. Следовательно, главный результат данной формы — накопление учащимися поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков необходимых в виртуальном пространстве. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Список литературы

1. Понятие о группе. Школьный класс Руководство малой группой // StudFiles [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2231600/> - Дата доступа: 16.02.2022
2. Опросник социализации для подростков «Моя семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/200-questionnaire-socialization-for-adolescents-my-family> – Дата обращения: 18.01.2022.
3. Понятие проекта. Виды и классификация проектов// MOODLE КНИТУ (КХТИ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=15149/> – Дата доступа: 29.03.2022