

использованы все слова-ассоциации. Текст можно составлять, спускаясь сверху вниз или поднимаясь с низу вверх.

Так же на факультативных занятиях использую прием «5 вопросов». Каждый учащийся должен уметь работать с текстом. Периодически приношу на занятие тексты, связанные с педагогикой или относящиеся к теме занятия. После знакомства с текстом учащиеся формулируют и записывают 5 вопросов к нему. Вопросы бывают абсолютно разные, например, «Найдите в тексте продолжение фразы...», «Кто совершил поступок и почему?», «Ваше отношение к (герою, поступку, событию и т.д.)». Вопросы записываются на листочках, затем происходит обмен вопросниками, и одноклассники письменно дают ответы, при этом еще выбирают лучший вопрос. Когда листок с ответами возвращается к составителю, он оценивает правильность данных ответов. Затем каждый учащийся озвучивает свой лучший вопрос и одноклассники, аргументируя свой ответ, выбирают вопрос дня. Я считаю, что данный прием помогает научиться внимательно работать с текстом, потому что вопросы иногда бывают очень коварные, ставить вопросы и давать развернутые ответы.

Учащийся, готовящийся получить аттестат зрелости и сделать свой осознанный профессиональный выбор педагога, должен войти во взрослую жизнь человеком высокой культуры, уметь осознанно и грамотно пользоваться языком как средством мышления, общения с миром, самовыражения, быть носителем высокой общей культуры.

Список литературы

1. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by>. – Дата доступа: 01.03.2022.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2: пособие для учителей. / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

А.В. Синявская

ГУО «Средняя школа №3 г.Орши»,

Республика Беларусь

school_3@goroo-orsha.by

Аннотация. В статье описывается опыт работы учреждения образования по формированию у учащихся профильных педагогических классов мотивации на выбор педагогической профессии в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения.

Ключевые слова: допрофильная подготовка, профильное обучение, классы педагогической направленности, мотивация.

ORGANIZATION OF THE WORK OF PEDAGOGICAL CLASSES*A.V. Sinyavskaya**State Educational Institution**«Secondary School No. 3 of Orsha»,**Republic of Belarus,**school_3@goroo-orsha.by*

Abstract. The article is about the experience of educational institutions' formation work to motivate students of specialized pedagogical classes to choose a teaching profession in the conditions of pre-profile training and profile education.

Key words: pre-profile training, specialized training, pedagogical classes, motivation.

Важнейшая задача учреждения образования – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Для совершенствования профориентационной работы в учреждении проводится мониторинг эффективности данного направления, в рамках которого руководитель изучает системность профориентационной работы, эффективность проводимых мероприятий, удовлетворенность учащихся и их родителей проводимой работой.

С целью успешной реализации задач профориентационной работы руководство учреждения изучает опыт организации допрофильной подготовки и профильного обучения, анализирует имеющееся ресурсное обеспечение учреждения образования, необходимое для введения допрофильной подготовки и профильного обучения, проводит информационно-разъяснительную работу в ходе совещаний, заседаний педагогического совета и собраний с родительской общественностью о значимости и целесообразности введения допрофильной подготовки и профильного обучения.

В работе методических объединений учителей-предметников, классных руководителей освещаются вопросы взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой, информационного, методического обеспечения профориентационной работы с учащимися и их родителями. Создан банк методических материалов, разработок по данной теме.

Исходя из потребностей учащихся, их интересов в 2019 году был открыт класс профессиональной направленности для ориентации на получение педагогических специальностей.

С целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профилизации, осознанного выбора профессии педагога ведется информационная работа с законными представителями учащихся 9 классов и профориентационная работа с самими учащимися 9 классов, диагностика их

психологических особенностей, профессиональных интересов и склонностей; осуществляется мониторинг качества знаний девятиклассников по профильным предметам, отслеживание среднего балла свидетельства об общем базовом образовании; проводится сбор заявлений законных представителей учащихся о выборе профиля обучения и заявлений на организацию факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию».

Учащиеся, обучающиеся в педагогических классах, в рамках учебных часов изучают учебные предметы на повышенном уровне и осваивают программу обязательных факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», которые дают возможность им осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогам – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

За этот период учащиеся педагогических классов приняли результативное участие в республиканских и областных мероприятиях, причем конкурсы включают самое разное направление: от написания эссе до участия в педмарафонах.

В мае 2021 года учащиеся Спринчак Валерия и Павлова Анна стали победителями республиканского конкурса «Незавершенная творцы», который проходил на базе БГПУ им. М. Танка.

В июне-июле 2021 года ребята обучались на базе дистанционного профильного лагеря «Профстар».

В октябре 2021 по результатам республиканского конкурса эссе в рамках проекта «Осенняя школа управления. Лестница успеха» (организован Управлением при Президенте Республики Беларусь) Спринчак Валерия стала участником второго этапа проекта и получила приглашение на мероприятие, которое состоялось 1 апреля 2022 в Академии Управления.

В феврале 2022 приняли участие в конкурсе клуба выпускников педагогических классов «ПРОФиль+» и центра развития педагогического образования БГПУ (разработка мascota (персонажа-талисмана) и слогана Клуба «ПРОФиль+»). Обеспечено было участие выпускников в творческом проекте Challenge#КЛАССно!, который проводился государственным учреждением дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования».

24 марта 2022 года Александра Полякова, учащаяся 10 класса, стала участником отборочного конкурса Международной олимпиады по философии (International Philosophy Olympiad, IPO). Национальный тур прошел на базе факультета философии и социальных наук БГУ. Целью мероприятия стала популяризация философии как научной области знаний среди молодежи.

Обеспечено участие учащихся педклассов в проектах, организованных БГПУ им. М. Танка. Так, в 2021 году Павлова Анна подготовила видеоурок в рамках республиканского волонтерского образовательного онлайн-проекта «Будущие педагоги – детям».

Учащиеся классов педагогической направленности принимают участие в олимпиадах различного уровня: от районного до заключительного этапа республиканской олимпиады; дистанционные олимпиады; проходят обучение по математике, организованное ГУО «Институт повышения квалификации и переподготовки в области технологий информатизации и управления» БГУ («ЮНИ-центр-XXI»).

С целью информационного сопровождения профориентационной работы оформлен уголок профориентации. На стенде представлены сведения об учреждениях высшего образования, рекомендации для учащихся и их родителей о том, что необходимо учитывать при осуществлении профессионального выбора, каких ошибок следует избежать.

На сайте учреждения в рубрике «Профориентация» размещена информация о работе педагогических классов, график консультаций педагога-психолога родителей и обучающихся по вопросам профориентации.

В учреждении образования активно внедряется передовой педагогический опыт: проходят встречи учащихся с лучшими педагогами, представителями педагогических династий, представителями учреждений образования педагогического профиля в школе.

Обязательной частью профессиональной педагогической подготовки являются педагогические пробы, в рамках которых учащиеся педагогических классов проводят уроки с использованием компьютерных и игровых технологий, классные и информационные часы в начальной школе, организуют подвижные игры на переменах, участвуют в воспитательных мероприятиях групп продленного дня, во время работы школьного оздоровительного лагеря привлекаются в качестве вожатых. Это большая ответственность и возможность углубиться в интересную работу с детьми. Благодаря таким мероприятиям учащиеся по-новому открывают для себя профессию педагога.

Для учащихся, которые планируют поступать на специальности «Практическая психология», «Социальная педагогика», «Олигофренопедагогика» дополнительно организованы занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, с учителями-дефектологами.

В рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки с учащимися педклассов проводятся анкетирование, индивидуальные консультации, психодиагностика по изучению профессиональной направленности, тренинги по профориентации и решению педагогических задач.

С выпускниками 11 класса, планирующими поступать на педагогические специальности, ведется работа по составлению индивидуальных портфолио «Я – педагог», которые нужны для собеседования при поступлении в учреждения высшего образования. Оно выступает в качестве инструмента оценки достижений учащихся профильных классов педагогической направленности. В портфолио учащиеся фиксируют результаты своей учебной и педагогической деятельности: эссе, творческие задания, данные самодиагностики, презентации, проекты,

рефлексивные и оценочные комментарии педагогов, одноклассников и т.д. Основной смысл портфолио – показать все, на что ты способен. В этом случае портфолио становится для учащегося формой фиксации собственных удач и достижений. В конце года педагогическим советом школы выдается рекомендация для поступления на педагогические специальности.

О результатах деятельности профильных классов педагогической направленности свидетельствует процент поступления выпускников педагогических классов на педагогические специальности: в 2021 году – 5 учащихся, среди которых учащаяся, закончившая школу с медалью, и один учащийся по целевому направлению.

Педагогические классы – это требование времени и работа в данном направлении востребованная и необходимая.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
2. Формирование профорientационного самосознания учащихся. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).

УДК 37.013.32

ПЕРВИЧНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ ТИПА «Я – МЫ» (МАЛАЯ ГРУППА)

С.П. Снопкова

*ГУО «Средняя школа №3 г.Смолевичи»,
Республика Беларусь
sh_3@tut.by*

Аннотация: Статья даёт описание возможных педагогических проб, которые направлены на формирование у подростков навыков эффективного взаимодействия в малой группе.

Ключевые слова: педагогические пробы, проекты, личностный опыт, групповая роль.

PRIMARY PEDAGOGICAL TESTS TYPE «I – WE» (SMALL GROUP)

S.P. Snopkova

*State Educational Institution
«Secondary School No. 3 of Smolevichi»,
Republic of Belarus
sh_3@tut.by*

Abstract: The article gives a description of possible pedagogical trials that will allow teenagers to develop the skills of effective interaction in a small group.

Key words: pedagogical tests, projects, personal experience, group role.