

2. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2013.
3. Учимся учиться. – Л.: Лениздат, 1990.
4. Разнообразие источников информации [Электронный ресурс] / Информационная грамотность. – Режим доступа: <http://www.74-gim76.edusite.ru/p111aa1.html>

УДК 37.02

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ВВЕДЕНИЕ В
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»**

Е.А. Сахарова

*ГУО «Средняя школа №3 г. Мосты»,
Республика Беларусь
mostyms3@mail.grodno.by*

Аннотация. Профильное образование рассматривается как форма организации учебной деятельности. В статье уточняются специфические особенности факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»; обозначены эффективные формы и методы работы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.

Ключевые слова: профильное обучение, педагог, устная речь, терминология.

**IMPROVING THE CONTENT, FORMS AND METHODS OF THE
ELECTIVE CLASSES «INTRODUCTION TO THE PEDAGOGICAL
PROFESSION»**

E.A. Sakharava

*State Educational Institution
«Secondary School No. 3 of Mosty»,
Republic of Belarus
mostyms3@mail.grodno.by*

Abstract. Specialized education is considered as a form of educational process. The article clarifies the specific features of elective course «Introduction to the teaching profession»; identifies effective forms and methods of work aimed at professional self-determination of students.

Key words: profile training, teacher, oral speech, terminology.

Профильное обучение – это такая форма организации учебной деятельности, при которой учитываются интересы, склонности, способности, состояние здоровья ребенка, создаются условия для развития учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями.

Цель факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и

формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии. Специфической особенностью данных факультативных занятий выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству [1].

На факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» уделяю особое внимание умению высказываться в устной и письменной форме. Для того чтобы учащиеся научились формулировать и выражать свои мысли, грамотно говорить, создаю учебные коммуникативные ситуации, которые связаны с реальным опытом школьников или с их потенциальной практикой в различных сферах общения.

Органирую на факультативном занятии «Минутки общения», используя приём «Раскрой себя». Темы выступления: «Я и моя семья», «Поездки, путешествия», «Спорт», «Мой поход в (кино) театр», «Искусство», «Жизнь общества». Выступление длится не более трех минут и две минуты учащийся отвечает на вопросы одноклассников.

Изучить особенности профессии педагога, специальности и квалификации в разделе «Мир профессий и место педагогической профессии в нем» помогает приемом «Интервью». Интервью может подготовить и взять педагог у учащихся, так мы узнаем мнение детей о профессии и их видение ситуации. Или вопросы готовятся учащимися и интервьюируются либо одноклассники, либо педагог (можно пригласить гостя). Вопросы могут быть различными, например:

Почему вы выбрали профессию учитель?

Что Вам нравится/не нравится в профессии?

Реализовались ли ваши мечты?

Совпало ли ожидание с действительностью?

Изучение любого нового предмета начинается с изучения его терминологии. Прежде чем раскрыть тему «Гностические способности» необходимо объяснить значение самого слова. Знакомимся с самим термином через прием «Бусы Клио». Каждую букву термина прячем за отдельными словами, которые не называются, а зашифровываются в определениях или в наводящих вопросах. Необходимо ответить на вопросы, и мы узнаем, как называются изучаемые нами способности.

Г – Гендер (Как называется модель поведения, которого общество требует от мужчины или женщины?)

Н – Нация (Как называют исторически сложившуюся устойчивую общность людей, возникшую на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры?)

О – Общество (Как называют объединение большого количества людей, которые находятся на определенной стадии исторического развития, при этом они вступают в определенные отношения производства, чтобы производить материальные блага?)

С – Способности (Как называются свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности?)

Т – Темперамент (Как назвать, одним словом, устойчивую совокупность индивидуальных психофизических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности?)

И – Интеллект (Что является общей познавательной способностью, которая проявляется в том, как человек воспринимает, понимает, объясняет и прогнозирует происходящее, какие решения он принимает и насколько эффективно он действует?)

Ч – Человек (Как, другими словами, называется субъект общественно-исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на Земле, биосоциальное существо, генетически связано с другими формами жизни, но выделившееся из них благодаря способности производить орудия труда, обладающее членораздельной речью и сознанием, нравственными качествами?)

Е – Единство (Как, одним словом, можно назвать взаимосвязь определенных предметов, процессов, которая образует целостную систему взаимодействия, внутренне устойчивую в изменениях и в то же время включающуюся в более широкую систему, в конечном счете, – в составе бесконечного во времени и пространстве мира?)

С – Социализация (Как называется процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе?)

К – Коллектив (Как называется группа лиц, объединенных какой-либо общей деятельностью, работой, учебой, решением определенной общественной задачи?)

И – Индивидуальность (Как называют совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого?)

Е – Естественность (Как называется способность жить со своей природой, проявлять в поведении и общении натуральность, безыскусственность?)

Ответив на все вопросы, открыв слова, мы можем из первых букв составить интересующий нас термин.

Кроме того, работая с терминами, периодически предлагаю метод перекрестных ассоциаций. Называется понятие, на которое учащиеся подбирают слова-ассоциации. Выстраивается схема перекрестной ассоциации: 1 строка – одно слово, 2 строка делится на 2 ассоциации (ниже), 3 строка – каждое из двух слов делится на 2 ассоциации (4 слова на строке), 4 строка – на основе двух крайних ассоциаций образуется одна слева, а на основе двух внутренних ассоциаций образуется одна справа (2 слова), затем (ниже) на основе двух ассоциаций образуется одна (1 слово). Результатом работы с таким приемом становится составленный текст, в котором будут

использованы все слова-ассоциации. Текст можно составлять, спускаясь сверху вниз или поднимаясь с низу вверх.

Так же на факультативных занятиях использую прием «5 вопросов». Каждый учащийся должен уметь работать с текстом. Периодически приношу на занятие тексты, связанные с педагогикой или относящиеся к теме занятия. После знакомства с текстом учащиеся формулируют и записывают 5 вопросов к нему. Вопросы бывают абсолютно разные, например, «Найдите в тексте продолжение фразы...», «Кто совершил поступок и почему?», «Ваше отношение к (герою, поступку, событию и т.д.)». Вопросы записываются на листочках, затем происходит обмен вопросниками, и одноклассники письменно дают ответы, при этом еще выбирают лучший вопрос. Когда листок с ответами возвращается к составителю, он оценивает правильность данных ответов. Затем каждый учащийся озвучивает свой лучший вопрос и одноклассники, аргументируя свой ответ, выбирают вопрос дня. Я считаю, что данный прием помогает научиться внимательно работать с текстом, потому что вопросы иногда бывают очень коварные, ставить вопросы и давать развернутые ответы.

Учащийся, готовящийся получить аттестат зрелости и сделать свой осознанный профессиональный выбор педагога, должен войти во взрослую жизнь человеком высокой культуры, уметь осознанно и грамотно пользоваться языком как средством мышления, общения с миром, самовыражения, быть носителем высокой общей культуры.

Список литературы

1. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by>. – Дата доступа: 01.03.2022.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2: пособие для учителей. / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

А.В. Синявская

ГУО «Средняя школа №3 г.Орши»,

Республика Беларусь

school_3@goroo-orsha.by

Аннотация. В статье описывается опыт работы учреждения образования по формированию у учащихся профильных педагогических классов мотивации на выбор педагогической профессии в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения.

Ключевые слова: допрофильная подготовка, профильное обучение, классы педагогической направленности, мотивация.