

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Л. Г. Сечковская

Аннотация. В статье проанализирован и представлен опыт работы педагога дополнительного образования по повышению самостоятельности практической деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях занятий кружка «Белорусская соломка».

Ключевые слова: дополнительное образование, кружок «Белорусская соломка», школьники с интеллектуальной недостаточностью, практическая деятельность.

WAYS OF INCREASING THE PRACTICAL AUTONOMY OF PUPILS WITH INTELLECTUAL DISABILITY DURING EXTRACURRICULAR CLUB ACTIVITIES

L. Siachkouskaia

Abstract. The article analyzes and presents the experience of the teacher of supplementary education in increasing the independence of practical activities of pupils with intellectual disability in the society “Belorussian Straw”.

Keywords: supplementary education, society “Belorussian Straw”, pupils with intellectual impairment, practical activities.

Существующая система обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью направлена на подготовку выпускника, способного к успешной самостоятельной жизни, социальной адаптации, трудовой деятельности в условиях современного промышленного и сельскохозяйственного производства, в сфере обслуживания. Особую роль в развитии личностных возможностей учащихся, их способности к самообразованию и самосовершенствованию играет дополнительное образование, право на которое, вместе с основным образованием, определено рядом нормативно-правовых документов, в том числе Кодексом Республики Беларусь об образовании [1].

Дополнительное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью зачастую осуществляется по профилям, имеющим отношение к будущей профессии выпускника, и оказывает пропедевтическую роль в их профессионально-трудовой подготовке. Практика показывает, что при специальной организации обучения в процессе кружковой работы, общий уровень развития практической деятельности школьников с интеллектуальной

недостаточностью может быть существенно повышен. Рассмотрим основные составляющие самостоятельности учащихся в данной деятельности и направления работы по их развитию на материале работы кружка «Белорусская соломка».

Достигнуть определенного уровня самостоятельности школьников в кружковой работе возможно через решение ряда частных задач, которые направлены на коррекцию и развитие отдельных сторон деятельности: практических действий с материальными предметами (внешняя сторона деятельности) и действий, осуществляемых в сознании с чувственными образами и словесными значениями (внутренняя сторона деятельности). Сюда же относятся мотивация и целеполагание [2]. Таким образом, самостоятельность учащихся при выполнении изделия зависит не только от овладения необходимыми операциями и приемами труда, но и от уровня развития интеллектуальных умений, которые формируются благодаря определенному уровню интеллектуального развития при решении мыслительных задач в процессе практической деятельности. В практике трудового обучения их называют общетрудовыми [3]. Это умения анализировать будущее изделие и условия выполнения задания, планировать предстоящую деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый контроль, оценивать выполненную работу, применять имеющиеся знания и т.д. К умственным действиям относятся также умения осуществлять деятельность по инструкции, техническому рисунку, модели, технологической карте, выполнять различные измерения, вычисления, устанавливать причинно-следственные связи в процессе работы над изделием.

Учитывая, что успешность выполнения задания, самостоятельность, во многом зависят от объема и прочности технологических знаний, возможности применения их на практике. Руководитель кружка использует различные методы обучения, включая беседы, занимательные рассказы, сопровождающиеся демонстрацией наглядности, мультимедийными презентациями и т.д. Школьники проводят опыты, наблюдения, выполняют практические работы с данным материалом. Они учатся различать злаковые культуры по колосу и строению стебля, упражняются в назывании соломы в зависимости от названия злака. Сведения, полученные в процессе практической работы, либо непосредственно с ней связанные, усваиваются учащимися проще и быстрее, чем те, которые являются теоретическими. Педагог помогает детям осознать важность полученных знаний, установить логическую связь между знаниями и практической деятельностью. С его помощью школьники устанавливают причинно-следственные связи, делают нужные выводы, например, после наблюдения за изменением свойств соломы после ее распаривания: «Сухая солома твердая, жесткая, а замоченная – мягкая, гибкая». Ведется постоянная работа по овладению специальными терминами, а значит и обогащению словаря учащихся.

Начиная с первых занятий, когда дети знакомятся с самим промыслом, руководитель кружка стремится заинтересовать школьников данным видом декоративно-прикладного искусства, пробудить у них желание овладеть им.

Увлечь школьников предстоящей работой – это одна из главных задач на каждом занятии кружка. Для изготовления предлагаются простые по конструкции, но достаточно привлекательные изделия, вызывающие интерес, положительные эмоции, стремление сделать работу самостоятельно.

В работе кружка «Белорусская соломка» выделяют несколько этапов, отличающихся объемом изучаемых теоретических сведений, сложностью технологических операций, подбором постепенно усложняющихся изделий. Школьники конструируют изделия из трубчатой соломы, украшая подвески цветными нитками, бусинами и другими материалами, выполняют аппликации из трубчатых соломин и из соломенного полотна, конструируют объемные изделия из соломы, знакомятся с прямым и плоским плетением.

Работа на всех этапах завершается изготовлением какого-либо изделия, следовательно, учащийся должен владеть рядом практических умений, что во многом обеспечивает его самостоятельность в работе. Каждый новый прием практической деятельности руководитель кружка демонстрирует детям, сопровождая показ инструкцией, затем учащиеся упражняются в его выполнении. Учащиеся многократно повторяют выполнение приема, отработывая входящие в его состав действия. Не механическое повторение, а ясное осознание цели и значения каждого выполняемого упражнения является необходимым условием успешного формирования навыка. Педагог помогает выявить ошибки, указывает пути их исправления, способствует формированию у ребенка понимания того, чего он должен добиться при каждом повторении приема.

Часто в работе учащихся больше привлекает исполнительская сторона деятельности, они не проявляют активности в анализе будущего изделия, в выявлении его характерных особенностей, в определении количества и качества необходимого материала, требуемых инструментов. Развитие ориентировочных умений является важнейшей задачей руководителя кружка. Вначале он задает подробные вопросы, помогающие школьникам установить существенные признаки, конструктивные особенности изделия. Со временем вопросы носят более общий характер, помощь постепенно сокращается, и дети переходят к ориентировке в задании с минимальной помощью педагога, либо выполняют анализ самостоятельно. Кружковая работа основана на проявлении творческих способностей ребенка, поэтому постепенно осуществляется переход к выполнению заданий по рисунку, фотографии, собственному замыслу. На этом этапе целесообразно предлагать задания, косвенным образом помогающие школьнику конкретизировать в своем сознании образ будущего изделия, например, установить какие ранее изученные сведения о материалах понадобятся для выполнения данной работы; найти ряд конструктивных отличий запланированного изделия от выполненного на предыдущих занятиях; назвать сопутствующие материалы; определить необходимые для работы инструменты и т.д.

Умение планировать предстоящую деятельность и реализовывать ее в соответствии с намеченным планом является существенным признаком самостоятельности выполнения задания. Длительное время педагог сам

рассказывает детям план работы, учит их выполнять отдельные операции. Обучение процессу планирования начинается только после того, как дети овладевают основными приемами работы с соломкой, знают название операций, требования по их выполнению. Затем, при изготовлении ряда однотипных изделий, педагог привлекает школьников к процессу планирования, просит указать следующую операцию, или рассказать, что нужно делать дальше. Эффективным средством в обучении планированию является применение технологических карт. С их помощью легче осуществляется переход от планирования отдельных технологических операций к планированию деятельности в целом. Но использование карт в кружковой работе ограничено, учитывая творческий характер деятельности. Поэтому чаще всего в работе школьники опираются на план в виде письменной либо устной инструкции. План вначале составляется всеми учащимися по изготовлению нового изделия по уже известной технологии. Когда школьники осознают его значение и придерживаются составленного плана в работе, педагог предлагает отдельным учащимся составить план по выполнению изделия по собственному замыслу.

Объем статьи не позволяет рассмотреть остальные компоненты, определяющие самостоятельность практической деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в кружковой работе. К данной проблеме мы вернемся в будущих публикациях.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.02.2022.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 218 с.
3. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.