

ролики в Интернете – любые носители информации для повышения престижа профессии. Почему бы не начать снимать фильмы про учителей, где они были бы показаны высоконравственными личностями? В отличие от нашумевшего фильма про географа. Да просто на телевидении пропагандировать популярность и важность профессии педагога! Мы то и дело слышим о людях разных профессий, а о педагогах – только в день учителя. Я считаю, что это создаст не только положительный образ педагога-профессионала у будущего поколения, но и сами учителя, особенно молодые, захотят соответствовать созданному идеалу.

Престиж профессии зависит и от наших учителей. Для этого каждый педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые подходы к преподаванию, осваивать компьютер, новые технологии. Но самое главное – учитель должен стать для ребенка тем, кто поймет, простит и всегда поддержит.

Список литературы

1. Введение в педагогическую профессию. Методическое сопровождение факультативных занятий. Модуль 1. «В мире педагогической профессии». (для X класса учреждений общего среднего образования). – Минск: БГПУ, 2015. – 311 с
2. Диденко, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н.Диденко. – Смоленск - 2005.
3. Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республиканской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.

УДК 374.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К САМООБУЧЕНИЮ, САМОВОСПИТАНИЮ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВА «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

О.И. Русак

*ГУО «Жемчужненская средняя школа
Барановичского района»
Республика Беларусь
rusakoi87@gmail.com*

Аннотация. Рассматриваются основные аспекты организации факультативного занятия «Учись учиться», отражаются приёмы работы учителя по организации учебной деятельности учащихся и по развитию их интереса к педагогической профессии.

Ключевые слова: формирование личности, приёмы работы учебной деятельности, педагогические пробы.

THE FORMATION OF A PERSONALITY CAPABLE OF SELF- STUDY, SELF-EDUCATION AND SELF-IMPROVEMENT THROUGH THE OPTIONAL COURSE «LEARN TO LEARN»

O.I. Rusak,

*State Educational Institution
«Secondary School of Zhemchuzhny*

Abstract. The main aspects of the organization of the optional lesson «Learn to learn» are considered, the methods of the teacher's work in organizing the educational activities of students and in developing their interest in the teaching profession are reflected.

Key words: personality formation, teaching methods, pedagogical tests.

Каждый человек выбирает жизненный путь, опираясь на свои увлечения, интересы, способности. Но главным вопросом в жизненном определении является выбор профессии. Как из великого множества нужных и важных, необычных и привычных, понятных и за гранью фантастики выбрать одну профессию, которая станет «фундаментом твоей жизни», которая воплотит в реальность все твои мысли и мечты? Прежде, чем ответить на этот вопрос, важно изучить склонности, интересы, способности, направленность личности. Такого рода проблему помогает решить проведение факультативных занятий «Учись учиться», направленных на формирование у ребят учебных умений, необходимых в любой деятельности.

Цель факультативного занятия «Учись учиться» – формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для эффективной самоорганизации учебного процесса и способствующих формированию личности, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Процесс перехода из начальной школы в среднюю имеет ряд трудностей, связанных с адаптацией к обучению в средней школе. Одной из причин является переход от одного учителя к нескольким учителям с разными требованиями, с разными характерами, разным стилем отношений. Эти трудности являются источником появления школьной тревожности, неуверенности в себе, отрицательной мотивации к обучению, снижения успеваемости. Для того, чтобы эти трудности не возникли, педагогу и учащимся необходимо решить ряд задач. Поэтому организация работы факультатива «Учись учиться» для пятиклассников очень актуальна.

На основе индивидуальных бесед с учащимися, которые пришли в 2021/2022 учебном году в 5 «Б» класс, диагностических данных, проведённых по изучению особенностей учащихся, определилась группа, которая изъявила желание посещать факультативные занятия «Учись учиться». Учащиеся, в силу своего возраста, еще не могут конкретно определиться с выбором профессии, но имеют склонности к типу профессии «Человек – человек» и возможно в будущем изъявят желание стать учителями. Данное объединение дало возможность раскрыть способности учащихся в той или иной сфере деятельности.

Благодаря модульному построению факультативного курса, прослеживается активная позиция учащихся при овладении умениями и навыками. Особый интерес у них вызывают интерактивные методы и формы.

Наиболее полезными стали занятия «Гигиена учебного и умственного труда» и «Рациональное использование времени», на которых ребята познакомились с ключевыми понятиями: гигиена учебного труда, а также гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников на 2-ой ступени обучения. Особое внимание было уделено тому, что в школьном возрасте освоение учебного материала связано с большой умственной нагрузкой. Поэтому учебные занятия должны иметь оздоровительный эффект, при условии, что будут соблюдены анатомо-физиологические особенности детского организма и обучение должно осуществляться в наиболее благоприятных условиях окружающей среды. Ребятам заранее было предложено спроектировать свой индивидуальный режим дня. Подытожив предложенные варианты, создали интеллект-карту «Основные компоненты режима дня школьника» и выработали ряд советов, как рационально использовать время, исходя из таблицы и графиков «Режимные моменты». Ребята сами создали очень яркий и содержательный плакат «Режим дня». Неотъемлемой частью рабочего процесса является также организация рабочего места, при которой учитывается ряд многих факторов: мебель школьника, освещение рабочего места, зависимость работоспособности от порядка на столе и в комнате, тишина при работе и многое другое. После просмотра фильма-презентации на тему «Рабочее место школьника», ребята пришли к выводу: комфортность рабочего места способствует их успехам в учебе.

Для решения задач человек использует множество мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение и другое. Без них невозможна познавательная деятельность, обучение и мышление в целом. Данные операции незаменимы в процессе обучения, усвоения новых знаний. Многие из них используются человеком неосознанно и интуитивно. Однако для того, чтобы эффективно применять эти мыслительные операции, необходимо развивать и совершенствовать их уже с младшего школьного возраста. При освоении программы учитывались психофизиологические особенности обучающихся, особенности их внутреннего мира. Здесь важное место уделялось диагностическому инструментарию: проведение анкетирования, решение ребусов, тестов и опросов учащихся.

Поэтому на занятиях ребята выполняли тест по методике Торндайка «Анализ и синтез»; решали ребусы, логические задачи, проводили игру «Имя сказочного персонажа», целью которой являлось совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Несмотря на то, что учащиеся всегда активно и с удовольствием решали различные задачи, не всегда понятны были темы занятий, как например, «Рефлексия: самоанализ, самооценка и самоконтроль». Но, посмотрев фильм «Найди своё Я», они пришли к выводу, что самоконтроль – это умение контролировать собственные действия и эмоции. Ребята поняли, что ученик должен научиться сам находить, исправлять ошибки, понимать причину их происхождения. Вследствие чего и будет развиваться самооценка. Это – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Ведь именно от

самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Также на занятиях учащиеся познакомились с такими понятиями, как абстрагирование, конкретизация, обобщение... С теоретической частью было трудно, ребята не понимали, в чём заключается сущность данных понятий, но, просмотрев презентацию на данную тему и решив ребусы, они постарались сами проанализировать свои действия и поступки и пришли к выводу, что для выделения отдельных признаков требуется произвести анализ, т.е. мысленно оценить собственную деятельность и аргументировать данную оценку. Совместно с учителем ребята искали ответы на тему «Доказательность утверждений». Совершив онлайн-путешествие в историю науки, они поняли, что любое научное утверждение должно быть доказано, а доказательствами могут служить результаты наблюдений, результаты экспериментов, результаты расчётов и вычислений. Научное утверждение обязательно должно быть проверено и подтверждено на практике. Для получения доказательств любое знание – всего лишь предположение. В силу своего возраста и недостаточного жизненного опыта ребятам сложно разобраться в научных предположениях и доказательствах. Но они все любознательные и готовы к любым экспериментам и новшествам.

Ключ к успеху в любом деле – это мотивация. Чем богаче и сложнее мотивация, тем устойчивее будет стремление к успеху.

Наиболее интересная и эффективная форма мотивации учащихся в пятом классе – их проба в роли учителя. Конечно, ребятам трудно самостоятельно придумать и провести элементы урока, подобрать материал. При организации таких проб важна помощь и поддержка учителя. Подготовка к педагогическим пробам – ответственный этап. Поэтому и были предложены на занятиях такие темы, как: «Информация и её виды», «Роль книги в жизни человека», «Интернет как источник разных видов информации», «Культура и навыки чтения», «Работа с текстом».

На них ребята включались в процесс ознакомления с видами информации, самостоятельно создали и представили на информационном часу презентацию «Виды информации». Рассказали о том, какие есть виды классификации информации, на каких носителях может храниться информация и её свойства. Учащиеся пришли к выводу, что информация становится важнейшим ресурсом общества и занимает ключевое место в образовании и культуре.

Но самым популярными важным источником информации в современном мире является Интернет. Учащиеся анализировали тот вклад, который внесла глобальная паутина в нашу жизнь, как она её изменила, и каков бы мог быть мир без интернета. Рассмотрели преимущества и недостатки интернета. Подготовили самостоятельно презентацию «Польза и вред социальных сетей».

Особое внимание было уделено роли книги в развитии мышления, памяти, внимания, воображения. Поэтому учащиеся познакомились с навыками формирования и совершенствования техники чтения и приемами,

благодаря которым происходит понимание текста, а также формируется интерес к чтению. Попытались сделать упражнения для развития чёткости произношения, речевую зарядку и произнесли скороговорки. При ежедневном использовании речевой зарядки формируется культура звуковой речи, вырабатывается зрительная память и умение читать без напряжения. Все вышеперечисленные занятия привели к тому, что ребята с уверенностью приступили к подготовке и проведению педагогических проб.

В рамках Недели педагогических проб, которая организовывалась в школе, учащиеся факультативного занятия провели этап урока (усвоение нового учебного материала) по белорусской литературе «Якуб Колас «Дарэктар». Паэтычнае адлюстраванне штодзённага жыцця сялянскіх дзяцей». Ребятам из педагогического отряда понравилось готовить материал самостоятельно и быть в роли учителя. На уроке они познакомили учащихся 5 класса с таким приёмом визуализации, как кросенс. Такой приём развивает логическое мышление, даёт возможность ученикам проявить себя креативно и формирует умение работать с информацией самостоятельно. Ведь в современном информационном обществе важно не только дать знания ученикам, но и создать условия для самостоятельного творческого поиска.

Таким образом, при освоении программы факультативных занятий «Учись учиться» учащимися педагогического отряда приобретены первоначальные умения и навыки, необходимые им для формирования познавательного опыта по таким направлениям, как учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные и учебно-коммуникативные умения.

В силу возрастных особенностей пятиклассники не всегда осознанно воспринимали предложенную информацию. Многие теоретические термины оказались сложными для понимания. И тогда приходилось с помощью презентаций и рассмотрения конкретных ситуаций объяснять эти понятия. Конечно, наибольший интерес у ребят вызывали интерактивные формы занятий: онлайн-путешествия, «Броуновское движение» - хаотичное передвижение по классу в поиске решения; мозговой штурм и многие другие. Такие формы интерактивных занятий способствуют лёгкому усвоению материала, расширению познавательных возможностей, а также развитию творческих навыков и критического мышления.

«Если корабли не знают, в какую гавань держат путь, то ни один ветер не будет для них попутным», – так гласит народная мудрость. И поэтому очень важно, что основным ориентиром на факультативном занятии является формирование представлений, устойчивого интереса учащихся к педагогической профессии, создаются условия для развития у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта. А это, в свою очередь, способствует овладению ими учебных умений, необходимых в любой деятельности.

Список литературы

1. Бардин, К.В. Как научить детей учиться / К.В. Бардин. – М.: Просвещение, 1987.

2. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2013.
3. Учимся учиться. – Л.: Лениздат, 1990.
4. Разнообразие источников информации [Электронный ресурс] / Информационная грамотность. – Режим доступа: <http://www.74-gim76.edusite.ru/p111aa1.html>

УДК 37.02

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ВВЕДЕНИЕ В
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»**

Е.А. Сахарова

*ГУО «Средняя школа №3 г. Мосты»,
Республика Беларусь
mostyms3@mail.grodno.by*

Аннотация. Профильное образование рассматривается как форма организации учебной деятельности. В статье уточняются специфические особенности факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»; обозначены эффективные формы и методы работы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.

Ключевые слова: профильное обучение, педагог, устная речь, терминология.

**IMPROVING THE CONTENT, FORMS AND METHODS OF THE
ELECTIVE CLASSES «INTRODUCTION TO THE PEDAGOGICAL
PROFESSION»**

E.A. Sakharava

*State Educational Institution
«Secondary School No. 3 of Mosty»,
Republic of Belarus
mostyms3@mail.grodno.by*

Abstract. Specialized education is considered as a form of educational process. The article clarifies the specific features of elective course «Introduction to the teaching profession»; identifies effective forms and methods of work aimed at professional self-determination of students.

Key words: profile training, teacher, oral speech, terminology.

Профильное обучение – это такая форма организации учебной деятельности, при которой учитываются интересы, склонности, способности, состояние здоровья ребенка, создаются условия для развития учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями.

Цель факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и