

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ
«КРУГИ ЛУЛЛИЯ» В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В. М. Рудник;
М. А. Коноплицкая**

Аннотация. В статье описывается опыт работы по использованию дидактического пособия «Круги Луллия» в работе учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования. Характеризуются цель, задачи, направления работы. Раскрываются возможности использования пособия на различных этапах работы с детьми на уровне дошкольного образования.

Ключевые слова: круги Луллия; нарушения речи; дошкольный возраст; познавательная сфера.

**THE USE OF THE DIDACTIC AID "LULL CIRCLES"
IN THE JOINT WORK OF THE SLP AND THE EDUCATOR FOR
KINDERGARTENER WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

**V. Rudnik;
M. Konoplitskaya**

Abstract. The article describes the possibilities of using the didactic manual "Lull circles" in the work of a SLP and educator. The possibilities of using the manual at various stages of work with children are revealed.

Keywords: Lull circles; speech disorders; preschool age; cognitive sphere.

Дошкольный возраст – это период активного становления и развития всех сторон речи. У детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста кроме несформированности всех сторон речи имеются особенности в развитии высших психических и двигательных функций, эмоционально-волевой сферы и поведения. Все это обуславливает сложность процесса коррекции нарушений речевого развития, влияет на эффективность коррекционно-педагогической работы.

Уровень развития речи тесно связан с познавательным и личностным развитием ребенка. Чем ниже уровень сформированности речевых процессов, тем ниже уровень сформированности неречевых процессов и функций (внимание, восприятие, память, мышление и др.). У детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста отмечается снижение объема слухоречевой памяти; страдает наглядно-образное и словесно-логическое

мышление; продуктивность запоминания; наблюдается недостаточная устойчивость слухового внимания, низкая умственная работоспособность. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи не могут пользоваться имеющимися у них знаниями и представлениями, так как они разрозненны, не систематизированы, не востребованы ими в полной мере. Тяжелые нарушения речи отрицательно влияют на все познавательное развитие ребенка, отражаются на различных процессах его деятельности, взаимодействии с окружающим миром, окружающими людьми, на поведении. [1, с. 3]

Исходя из опыта нашей работы, важным ресурсом развития познавательных и речевых процессов у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи является работа с дидактическим пособием «Круги Луллия».

«Круги Луллия» – это своеобразный «компьютер» для представленных в пособии образов слов. Универсальность дидактического пособия «Круги Луллия» в том, что, используя лишь несколько пустых кругов, на которые будут крепиться необходимые изображения, можно получить либо разные варианты игры, либо дополнение к проводимой педагогом игре. Конструкция дидактического пособия проста, что позволяет изготовить его без каких-либо сложностей, а затем применять в учреждении дошкольного образования. «Круги Луллия» – одно из интереснейших средств развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Это дидактическое пособие вносит элемент игры в образовательную и самостоятельную деятельность дошкольников, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу, способствует его лучшему усвоению; способствует повышению уровня речевого и познавательного развития воспитанников, влияет на создание заинтересованной, непринужденной обстановки, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала, закрепление и систематизацию имеющихся знаний [2]. Основная цель работы с дидактическим пособием «Круги Луллия» – развитие логического мышления, навыков устной речи, внимания, воображения; освоение нового способа самостоятельного познания окружающего мира. Данное пособие рекомендовано для работы с детьми дошкольного возраста 3–7 лет, его наполнение направлено на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и самостоятельности, зрительно-моторной координации детей [3, с. 5–6].

Использование дидактического пособия в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решать следующие коррекционно-развивающие задачи:

- развитие познавательных процессов, познавательной активности,
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие лексико-грамматической, фонетической и фонематической сторон речи;
- развивать связную речь;
- обогащение активного и пассивного словарей;
- стимулирование разностороннего развития личности ребенка.

Дидактическое пособие «Круги Луллия» может быть использовано по двум направлениям:

- 1) закрепление и уточнение имеющихся представлений;
- 2) развитие воображения, фантазии и творчества [3].

Дидактическое пособие «Круги Луллия» бывает двух видов – вертикальные и горизонтальные. В зависимости от возраста детей: в одном пособии могут использоваться от 2 до 8 кругов, каждый из которых разделен на 4–12 секторов, в каждом из которых размещается картинка. Работа с пособием предусматривает возможность использовать одну и ту же основу для различных вариантов игр, при условии подбора необходимых съемных картинок, объединенных одной темой или развивающей задачей. Работа с кругами заключается в том, что ребенок, двигая круги, объясняет сочетание картинок, которые наблюдаются им под стрелкой либо в рамке-секторе.

Преимущество «Кругов Луллия» состоит в возможности использования их в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении: в специально-организованной (при реализации образовательных областей: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, элементарные математические представления, ребенок и общество, ребенок и природа, художественная литература)) и нерегламентированной деятельности (игровой, познавательно-практической, художественной), на коррекционных занятиях учителя-дефектолога, при организации работы воспитателя дошкольного образования по рекомендациям учителя-дефектолога во второй половине дня, что будет способствовать развитию всех сторон речи ребенка (фонетической, фонематической, лексико-грамматической), познавательных процессов, формированию межличностных отношений, социализации. Учитель-дефектолог на своих занятиях преподносит детям речевой материал, формирует речевые навыки (используя дидактическое пособие как на групповых занятиях, так и на индивидуальных, направленных на коррекцию нарушений звукопроизношения), а воспитатель дошкольного образования, в свою очередь, закрепляет и расширяет полученные детьми представления во время организации своей работы с дошкольниками.

Использование нами в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи дидактического пособия «Круги Луллия» дает определенные положительные результаты:

- наблюдается более быстрый переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению;
- обогащается словарный запас, повышается уровень речевого и познавательного развития воспитанников;
- переход от односложных предложений к употреблению более развернутых фраз;
- проявление интереса к использованию кругов в самостоятельной деятельности, улучшение коммуникативных навыков;
- эффективное усвоение программного материала по образовательным областям, систематизация имеющихся представлений.

Главным условием развития личности дошкольника является наличие интересных для ребенка игровых пособий, предоставление ему возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество. Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения

и воспитания, является дидактическое пособие «Круги Луллия». Представленное пособие помогает в планировании и облегчает проведение занятий как учителя-дефектолога, так и воспитателя дошкольного образования, способствует более легкому усвоению программных задач и систематизации имеющихся у детей дошкольного возраста представлений.

На этапе использования дидактического пособия «Круги Луллия» педагогическими работниками нашего учреждения дошкольного образования, позволяет преподнести новый материал в увлекательной и интересной форме; развивать воображение и фантазию детей; стимулировать развитие познавательных и речевых процессов; создавать ситуации успеха, тем самым поддерживая интерес воспитанников к познанию окружающего мира.

Список литературы

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учрежд. образов., реализующ. образов. программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Дешева, М. Д. Использование кругов Луллия в работе по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М. Д. Дешева. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/10/19/opyt-raboty-ispolzovanie-krugov-lulliia-v-rabote-po-razvitiyu>. – Дата доступа: 15.04.2022.

3. Использование «Кругов Луллия» в работе по развитию познавательной и речевой активности дошкольников : метод. пособие / сост.: Г. У. Тусупова, С. М. Мусынова. – Нур-Султан : ФАО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по г. Нур-Султан, 2020. – 80 с.