

Учащиеся оформляют портфолио своей творческой деятельности, которые включают в себя сведения об участниках, дневники, проведённой работы с материалами мероприятий, фотографиями, рефлексивными заметками участников, отзывами педагогов и учащихся, с кем была проведена работа.

В конце учебного года в школе организовывается выставка портфолио участников объединений по интересам.

Участниками данных объединение осуществляется работа по созданию педагогических проектов по следующим темам: «Школа будущего», «Учитель моей жизни», «Моя мама – педагог» и другие.

Результаты работы по данным проектам предоставляются педагогическому коллективу на методических объединениях по организации допрофильной подготовки учащихся 5-9-х классов школы.

Так же проводятся для учащихся 8-9-х классов тематические классные часы, внеклассные мероприятия, которые направлены на личностное развитие, формирование компетенции учащихся.

Так же проводится диагностика учащихся (входная, промежуточная, итоговая), результаты которой показывают высокую степень готовности учащихся 8-9-х классов к педагогической профессии.

Проводятся встречи с родителями-педагогами, на которых они делятся опытом работы в школе, колледже. В непринуждённой обстановке рассказывают о преимуществах и трудностях педагогической деятельности.

Таким образом, объединения по интересам в нашей школе развивают у учащихся интеллектуальные способности управления собственным процессом обучения, готовности к осознанному выбору педагогического профиля и адаптации к обучению в профильных классах педагогической направленности на третьей ступени обучения.

УДК 371

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

А.А. Ракович

ГУО «Средняя школа №86 г.Минска»,

Республика Беларусь,

sch86@minsk.edu.by

Аннотация. Раскрывается взгляд на престиж профессии педагога, анализируется будущее роли учителя в современном обществе.

Ключевые слова: престиж профессии педагога, престиж образования в обществе и пути создания положительного образа педагога.

WAYS TO INCREASE THE PRESTIGE OF THE PEDAGOGICAL PROFESSION

A.A. Rakovich

*State Educational Institution
«Secondary School No. 86 in Minsk»,
Republic of Belarus
sch86@minsk.edu.by*

Abstract. A view is revealed on the prestige of the profession of a teacher, the future of the role of a teacher in modern society is analyzed.

Key words: the prestige of the profession of a teacher, the prestige of education in society and ways to create a positive image of a teacher.

Учитель... Когда произносишь это слово, всегда охватывает какое-то волнение. Вроде бы ничего особенного и нет в этом слове. Самое обычное название профессии. Но, когда его произносишь, то перед глазами встаёт конкретный человек. Добрый или не очень, чуткий или равнодушный, любящий свою профессию, детей или нет.

Я всегда отношусь к старшим с уважением. И этот нерушимый принцип, наложенный на моё субъективное мнение о людях, дал приятный результат – я не готова воспринимать каждое слово педагогов, как непреложную истину, но и воспринимать их без восхищения тоже не получается. Истинные педагоги – это люди, которых воспринимать без восхищения просто является преступлением.

Еще пару десятков лет назад профессия учителя была престижна и востребована. Лучшие представители молодежи стремились получить педагогическое образование и посвятить жизнь учительской деятельности. Через какое-то время ситуация изменилась: профессия учителя практически потеряла интерес молодых людей, куда более престижными стали профессии экономистов, юристов, программистов... Искренне считаю, что для будущего страны крайне важно, чтобы учитель снова стал уважаемой фигурой в нашем обществе.

Если заглянуть в словарь, то слово «престиж» (франц.) – обаяние, очарование, уважение, авторитет, привлекательность. Следовательно, престиж – многостороннее явление, которое подразумевает сравнительную оценку обществом социальной значимости профессии, функциональную важность профессии, а также степень уважения, признания, которым пользуется конкретный человек как представитель той или иной профессии.

Как можно оценить престиж профессии учитель в наше время? Судить о месте учителя в обществе, о его статусе могу на примере трех поколений.

Прадедушка и прабабушка моей одноклассницы были сельскими учителями в период с 1934 по 1985 годы. По их воспоминаниям и рассказам можно судить, что несмотря на трудности того времени, престиж профессии был очень высок. Учитель на селе был самым уважаемым человеком. К нему шли за советом и за помощью.

Дело своих родителей продолжили две дочери, одна из которых – бабушка одноклассницы. Они работали в школе в период 1960-2005 годов. В то время стало меняться отношение общества и государства к учителю и, к сожалению, не в лучшую сторону.

Тетя моей одноклассницы продолжила учительскую династию. Работает в школе с 1991 года. По ее мнению, в последние годы престиж профессии учителя снижался и только сейчас намечается положительная динамика.

Рассуждая о престиже педагогической профессии, можно выделить его основные характеристики. Считаю, что общественной мерой признания выступает материальное вознаграждение труда педагога. Заработная плата учителя не очень большая, однако, если учитель занимает активную жизненную позицию, участвует в различных конкурсах, готовит учащихся к олимпиадам, имеет высокие результаты своей педагогической деятельности, то может претендовать на высокую заработную плату.

Для престижа педагогической профессии важен авторитет учителя в глазах учеников, родителей. Авторитетному учителю авансируется доверие, его мнение признается изначально верным, воспринимается как руководство к действию, а успех ожидается и предвидится. Важным условием формирования педагогического авторитета является любовь к детям. Учитель, несмотря ни на какие жизненные коллизии, должен быть, прежде всего, учителем. В этом заключается весь смысл учительской профессии.

А вот в ученической среде свои критерии престижности профессии педагога. Учитель-профессионал не только тот, который отлично знает свой предмет, но и тот, кто может разделить с учеником его горести и печали, вместе порадоваться успехам и победам. Согласно проведенному мной опросу среди учащихся 10-11 классов нашей школы, учителям склонны доверять больше, чем представителям любой другой профессии.

По моему мнению, престиж учителя определяется мастерством, человеческими качествами, стилем общения и результатами образованности учащихся. Умение учителя учиться в течение всей своей педагогической карьеры также очень важно.

Престиж учительской профессии зависит напрямую от престижа образования в обществе. Проходит время, меняется общество, ничто не стоит на месте. Изменяются предъявляемые требования к образованию. Нельзя сегодня однозначно охарактеризовать престиж учительской профессии словами «низкий» или «высокий». Однако неоспорим факт, что проблема привлекательности педагогической профессии существует.

Конечно, не так просто решить проблему с материальным вознаграждением за труд. Однако поощрения педагогов могут и должны быть более частыми. Например, в школе в конце учебного года можно провести так называемый «Учительский Оскар». Чествовать педагогов, которые проявили себя в течение учебного года.

А еще реально повысить престиж учительской профессии путем создания положительного образа педагога. Билборды, баннеры, рекламные

ролики в Интернете – любые носители информации для повышения престижа профессии. Почему бы не начать снимать фильмы про учителей, где они были бы показаны высоконравственными личностями? В отличие от нашумевшего фильма про географа. Да просто на телевидении пропагандировать популярность и важность профессии педагога! Мы то и дело слышим о людях разных профессий, а о педагогах – только в день учителя. Я считаю, что это создаст не только положительный образ педагога-профессионала у будущего поколения, но и сами учителя, особенно молодые, захотят соответствовать созданному идеалу.

Престиж профессии зависит и от наших учителей. Для этого каждый педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые подходы к преподаванию, осваивать компьютер, новые технологии. Но самое главное – учитель должен стать для ребенка тем, кто поймет, простит и всегда поддержит.

Список литературы

1. Введение в педагогическую профессию. Методическое сопровождение факультативных занятий. Модуль 1. «В мире педагогической профессии». (для X класса учреждений общего среднего образования). – Минск: БГПУ, 2015. – 311 с
2. Диденко, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н.Диденко. – Смоленск - 2005.
3. Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республиканской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.

УДК 374.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К САМООБУЧЕНИЮ, САМОВОСПИТАНИЮ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВА «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

О.И. Русак

*ГУО «Жемчужненская средняя школа
Барановичского района»
Республика Беларусь
rusakoi87@gmail.com*

Аннотация. Рассматриваются основные аспекты организации факультативного занятия «Учись учиться», отражаются приёмы работы учителя по организации учебной деятельности учащихся и по развитию их интереса к педагогической профессии.

Ключевые слова: формирование личности, приёмы работы учебной деятельности, педагогические пробы.

THE FORMATION OF A PERSONALITY CAPABLE OF SELF- STUDY, SELF-EDUCATION AND SELF-IMPROVEMENT THROUGH THE OPTIONAL COURSE «LEARN TO LEARN»

O.I. Rusak,

*State Educational Institution
«Secondary School of Zhemchuzhny*