

УДК 373.3

**ДОПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
УЧАЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ОСОЗНАННОГО
ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

S.N. Rabova

*ГУО «Средняя школа №8 г. Могилева»,
Республика Беларусь
sveta.grahol@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность педагогической подготовки учащихся объединений по интересам допрофильной педагогической подготовки учащихся 5-9-х классов в учреждении образования «Средняя школа №8 г. Могилёва».

Ключевые слова: допрофильная подготовка, профессиональные тесты, портфолио, объединение по интересам

**THE REALIZATION OF PRE-SPECIALIZED PEDAGOGICAL STUDENT
TRAINING AS THE CONDITION OF CONSCIOUS CHOICE OF
PEDAGOGICAL SPECIALIZATION IN SECONDARY SCHOOL**

S.N. Rabova

*State Educational Institution
«Secondary School No.8 of Mogilev» «
Republic of Belarus
sveta.grahol@mail.ru*

Annotation. The article discusses the effectiveness of pedagogical student training in interest clubs as a pre-specialized pedagogical student training of 5-9 grades in the Educational Institution «Secondary School No. 8 of Mogilev».

Key words: pre-specialized training, professional tests, portfolio, interest clubs.

Одной из актуальных задач социального развития Республики Беларусь является привлечение в педагогическую профессию мотивированной интеллектуально и духовно развитой молодёжи посредством допрофильной работы с учащимися на этом этапе среднего образования. Для этого в нашей школе введены объединения по интересам.

Уже начиная с 5 класса педагоги развивают у учащихся мотивацию к овладению педагогической профессией. В рамках объединения по интересам в нашей школе созданы все условия для самовыражения, общения и приобщения учащихся к будущей педагогической деятельности. Данные занятия мотивируют учащихся к педагогической деятельности, развивают у них педагогические способности, способствуют формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способных к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Данные объединения предусматривают две формы работы – теоретическую и практическую.

В школе работают следующие объединения по интересам: «Учимся учиться» (5 класс), «Познай себя» (6 класс), «Семейная педагогика» (7 класс), «Педагогические роли учащихся» (8 класс), «Искусство практического человековедения» (9 класс).

Задача учителей – научить отбирать необходимую информацию и эффективно работать с ней, работать в группах. Учитель координирует деятельность учащихся и создаёт условия для активной совместной деятельности. Программами предусмотрены практические занятия, на которых учащиеся учатся организовывать рабочее пространство, навыки общения и взаимодействия с людьми (5 класс), участвовать в дискуссиях, играх, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения, ищут пути решения различных ситуаций (6 класс). На занятиях в 7 классе учителем применяются интерактивные, проектные, информационно-коммуникационные, проблемные технологии. В 8 классе учащиеся знакомятся с видами педагогических ролей, их сущностью и структурой, учатся связывать педагогические действия с педагогической работой, пробуют ознакомиться с педагогическими обязанностями, проводят некоторые этапы уроков по разным предметам.

Ребята на занятиях учатся находить нужные источники для подготовки к занятиям, учатся отбирать информацию и пользоваться ей. Учащиеся учатся создавать различные презентации для уроков, готовить творческие задания. На занятиях знакомятся с заполнением журналов (по образцу), с составлением планов-конспектов, типами и этапами уроков.

Девятиклассники на своих занятиях учатся отбирать необходимую информацию, работать с ней, определять проблемы и пути их решения. Определённые темы объединения могут использоваться учащимися на различных уроках. Такая подготовка учащихся воспитывает у них уверенность в себе, умение подготавливать собственные проекты, привлекая в них других учащихся.

Для эффективного проведения профессиональных проб участниками объединений по интересам организованы профессиональные пробы: «Учитель истории», «Учитель начальных классов», «Классный руководитель» и другие.

В течение трёх лет проводится работа по методическому обеспечению профессиональных проб, которые представляет целую серию занятий для учащихся 5-9-х классов. Определённая часть профессиональных проб проводится учащимися в рамках дней самоуправления. Учителя проводят консультации при подготовке уроков учащимися-дублёрами.

В нашей школе так же организованы волонтерские отряды «Я – вожатый». Ребята закреплены за классами первой ступени обучения и пятыми классами. Вместе с классными руководителями они участвуют в подготовке и проведении классных часов, внеклассных мероприятий, составляют планы-конспекты.

Учащиеся оформляют портфолио своей творческой деятельности, которые включают в себя сведения об участниках, дневники, проведённой работы с материалами мероприятий, фотографиями, рефлексивными заметками участников, отзывами педагогов и учащихся, с кем была проведена работа.

В конце учебного года в школе организовывается выставка портфолио участников объединений по интересам.

Участниками данных объединение осуществляется работа по созданию педагогических проектов по следующим темам: «Школа будущего», «Учитель моей жизни», «Моя мама – педагог» и другие.

Результаты работы по данным проектам предоставляются педагогическому коллективу на методических объединениях по организации допрофильной подготовки учащихся 5-9-х классов школы.

Так же проводятся для учащихся 8-9-х классов тематические классные часы, внеклассные мероприятия, которые направлены на личностное развитие, формирование компетенции учащихся.

Так же проводится диагностика учащихся (входная, промежуточная, итоговая), результаты которой показывают высокую степень готовности учащихся 8-9-х классов к педагогической профессии.

Проводятся встречи с родителями-педагогами, на которых они делятся опытом работы в школе, колледже. В непринуждённой обстановке рассказывают о преимуществах и трудностях педагогической деятельности.

Таким образом, объединения по интересам в нашей школе развивают у учащихся интеллектуальные способности управления собственным процессом обучения, готовности к осознанному выбору педагогического профиля и адаптации к обучению в профильных классах педагогической направленности на третьей ступени обучения.

УДК 371

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

А.А. Ракович

ГУО «Средняя школа №86 г.Минска»,

Республика Беларусь,

sch86@minsk.edu.by

Аннотация. Раскрывается взгляд на престиж профессии педагога, анализируется будущее роли учителя в современном обществе.

Ключевые слова: престиж профессии педагога, престиж образования в обществе и пути создания положительного образа педагога.