

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий  
Кафедра возрастной и педагогической психологии

**ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ «ПОЛЕЗАВИСИМОСТЬ-  
ПОЛЕНЕЗАВИСИМОСТЬ» НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ  
В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Допущена к защите 13.05.2022

Заведующий кафедрой Е.В. Фрондарчук  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 12 от 13.05. 2022 г.

Защищена 25 июня 2022 г.  
с отметкой «10/десять»

Дипломная работа  
студентки 230318 группы  
4 курса специальности  
«Социальная и психолого-  
педагогическая помощь»  
дневной формы  
получения образования  
Пекарь Дарины  
Дмитриевны

Научный руководитель –  
старший преподаватель  
О. В. Князюк

Минск, 2022

## РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит: 67 страниц, 4 рисунка, 4 таблицы, 35 источников, 6 приложений.

**Ключевые слова:** когнитивный стиль; полезависимость; полenezависимость; подростковый возраст; конфликт.

**Объект исследования:** когнитивный стиль.

**Предмет исследования:** особенности поведения подростков в конфликтной ситуации в зависимости от ведущего когнитивного стиля

**Цель исследования:** установить влияние когнитивного стиля «полезависимость – полenezависимость» на поведение подростков в конфликтной ситуации.

**При выполнении работы использованы:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (психодиагностические методы), методы математической статистики (критерий корреляции Пирсона).

**Научная новизна исследования.** В результате проведенного исследования изучена выраженность критериев когнитивного стиля «полезависимость – полenezависимость» у старших подростков, а также изучены их стратегии поведения в конфликте в зависимости от преобладающего когнитивного стиля.

**Практическая значимость полученных данных** заключается в том, что полученные результаты могут быть применены в профилактике конфликтного поведения в школьной и общественной среде. Могут стать основой для разработки коррекционных программ и тренингов, направленных на разрешение конфликтных ситуаций. Также могут применяться для индивидуальных консультаций в работе педагога социального и педагога психолога.

Автор подтверждает, что проведенный в работе расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников, теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

  
(подпись студента)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ «ПОЛЕЗАВИСИМОСТЬ – ПОЛЕНЕЗАВИСИМОСТЬ» НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ	
1.1. Понятие когнитивного стиля и его виды.....	5
1.2. Понятие конфликт и особенности конфликтных ситуаций в подростковой среде .....	8
1.3. Психологические особенности подросткового возраста .....	13
Выводы по главе 1.....	17
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ «ПОЛЕЗАВИСИМОСТЬ – ПОЛЕНЕЗАВИСИМОСТЬ» НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ	
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	18
2.2. Изучение выбора стратегии поведения в конфликте и когнитивного стиля у старших подростков .....	20
2.3. Анализ взаимосвязи когнитивного стиля и выбора стратегии поведения в конфликте в подростковой среде.....	23
2.4. Методические рекомендации. Программа коррекции конфликтного поведения в подростковой среде с учетом ведущего когнитивного стиля .....	25
Выводы по главе 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	48