

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТЫ КАК
РЕГУЛЯТОРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Допущена к защите 13.05.2022

Заведующий кафедрой Э. В. Бондарчук
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 12 от 13.05. 202_ г.

Защищена 25 июня 2022 г.
с отметкой «9» «хорошо»

Дипломная работа
студентки 230318 группы
4 курса специальности
«Социальная и психолого-
педагогическая помощь»
дневной формы
получения образования
Савицкой Савицкой Виктории
Валерьевны

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
Э. В. Бондарчук Е. В. Бондарчук

РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит: 81 страницу, 18 рисунков, 7 таблиц, 50 источников, 10 приложений.

Ключевые слова: интеллект, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, юношеский возраст, межличностные отношения.

Объект исследования: социальный интеллект.

Предмет исследования: влияние эмоционального и социального интеллектов на межличностные отношения в юношеском возрасте.

Цель исследования заключается в установлении влияния эмоционального и социального интеллектов на межличностные отношения в юношеском возрасте.

При выполнении работы использованы методы: теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования); психодиагностические; методы математической обработки полученных данных.

Научная новизна исследования. В результате проведенного исследования выявлены уровни развития эмоционального и социального интеллектов в юношеском возрасте, а также установлено влияние эмоционального и социального интеллектов на межличностные отношения в юношеском возрасте.

Практическая значимость полученных данных заключается в том, что методики, используемые в исследовании, результаты исследования могут быть применены специалистами СППС, а также педагогами, психологами, преподавателями психолого-педагогических дисциплин в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, с целью развития эмоционального и социального интеллектов у юношей и девушек, прогнозируя их развитие.

Автор подтверждает, что проведенный в работе расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников, теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.



(подпись студента)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 6	
1.1 Понятие социального интеллекта и его особенности	6
1.2 Понятие эмоционального интеллекта	12
1.3 Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте	17
Выводы по главе 1	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТОВ КАК РЕГУЛЯТОРОВ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ... 25	
2.1 Организация, методы и методика исследования	25
2.2 Особенности эмоционального интеллекта в юношеском возрасте	29
2.3 Специфика социального интеллекта в юношеском возрасте	36
2.4 Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте	41
2.5 Влияние эмоционального и социального интеллектов на межличностные отношения в юношеском возрасте.....	44
Выводы по главе 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	54