

УЧРЕЖДЕНИЕ образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий  
Кафедра возрастной и педагогической психологии

ПОДРОСТКОВАЯ ЗАСТЕНЧИВОСТЬ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
КОРРЕКЦИЯ

Допущена к защите 13.05.2022

Заведующий кафедрой Э.В. Франдартук  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 12 от 13.05 2022 г.

Защищена 23 июня 2022 г.  
с отметкой «9/десять»

Дипломная работа  
студентки 230318 группы  
4 курса специальности  
«Социальная и психолого-  
педагогическая помощь»  
дневной формы  
получения образования  
М.И. Чечко Чечко Марии  
Ивановны

Научный руководитель –  
Кандидат психологических  
наук, доцент  
Т.В. Гормоза Т.В. Гормоза

Минск, 2022

## РЕФЕРАТ

Дипломная работа: 60 с., 17 рис., 2 табл., 50 ист., 6 прил.

Застенчивость, неуверенность в себе, психологические детерминанты застенчивости, личностные особенности.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по предупреждению формирования застенчивости у подростков.

Объект исследования – застенчивость как личностная характеристика.

Предмет исследования – коррекция подростковой застенчивости.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать психологические особенности личности подростков.
2. Изучить факторы формирования застенчивости у подростков.
3. Изучить выраженность застенчивости в подростковом возрасте.
4. Разработать и определить эффективность коррекционной программы по предупреждению формирования застенчивости у подростков.

Методы исследования:

– теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– тестирование (шкала застенчивости «Фрайбургский многофакторный личностный опросник», тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева, тест-опросник «Методика диагностики застенчивости» К. С. Чечулиной, «Методика изучения самооценки качеств личности» Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн);

– статистический анализ данных (Т-критерий Уилкоксона).

База исследования: ГУО «Гимназия №12 г. Минска».

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в обобщении современных исследований проблемы формирования застенчивости.

Практическая значимость: результаты исследования и комплекс тренинговых занятий, направленный на коррекцию застенчивого поведения подростков, могут быть использованы в практике работы социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей.

*Мельник*

*Чечко М.И.*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОДРОСТКОВОЙ ЗАСТЕНЧИВОСТИ .....	11
1.1 Психологические характеристики подросткового возраста .....	11
1.2 Проблема застенчивости в психолого-педагогической литературе .....	19
1.3 Факторы возникновения застенчивости и неуверенности в себе в подростковом возрасте .....	24
ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	34
2.1 Организация и методы исследования .....	34
2.2 Выраженность застенчивости у учащихся подросткового возраста .....	37
2.3 Программа профилактики и коррекции застенчивости у подростков .....	44
2.4 Определение эффективности проведенной работы .....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Д .....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ Е .....	85