

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

Допущена к защите 13.05.2022

Заведующий кафедрой Лобик Е.В. Фоксгардук
(подпись)

(фамилия, инициалы)

Протокол № 12 от 13.05. 2022 г.

Защищена 25 июня 2022 г.
с отметкой «10/десять»

Дипломная работа
студентки 230318 группы
4 курса специальности
«Социальная и
психолого-педагогическая
помощь»
дневной формы
получения образования
Лобик Лобик Екатерины
Игоревны

Научный руководитель –
доктор психологических
наук, профессор
Лобанов А.П. Лобанов

РЭФЕРАТ

Дыпломная праца 68 с., 2 табл., 6 мал., 66 крыніц, 13 прыкладанняў.

Ключавыя словы: стыль засваення інфармацыі, стылі навучання / мыслення, комплексныя тыпы мыслення, студэнты.

Мэта даследавання: выяўленне і вывучэнне асаблівасцей успрымання інфармацыі ў студэнтаў гуманітарных і тэхнічных спецыяльнасцей.

Аб'ект даследавання: тыпы ўспрымання інфармацыі.

Прадмет даследавання: эфектыўнасць навучання студэнтаў з рознымі тыпамі ўспрымання інфармацыі.

Гіпотэза даследавання: эфектыўнасць навучання студэнтаў залежыць ад тыпу ўспрымання інфармацыі.

Задачы даследавання:

1. Прааналізаваць псіхалага-педагагічную літаратуру па тэме даследавання.
2. Вызначыць адрозненні ў выяўленасці тыпаў успрымання інфармацыі ў студэнтаў гуманітарных і тэхнічных спецыяльнасцей.
3. Правесці карэляцыйны аналіз стыляў інфармацыйнага засваення са стылямі дзейнасці і тыпамі мыслення.
4. Выявіць адрозненні тыпаў мыслення і ўзроўню крэатыўнасці, стыляў дзейнасці і стыляў інфармацыйнага засваення ў студэнтаў гуманітарных і тэхнічных спецыяльнасцей.

Метады даследавання: метады тэарэтычнага аналізу псіхалага-педагагічнай літаратуры, карэляцыйнае даследаванне (карэляцыйны аналіз Спірмена), псіхадыягнастычныя метады «Апытальнік стыляў дзейнасці» (ОСД) П. Хоні і А. Мамфорда (у адаптацыі А. Д. Ішкова і Н. Г. Міларадавай), апытальнік "Профіль мыслення" Дж. Брунера, тэст "Вызначэнне стылю інфармацыйнага засваення" А. Р. Грэгоса, а таксама метады матэматычнай статыстыкі (U-крытэрыі Манна - Уітні).

Практычнае значэнне даследавання.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў навуковай, даследчай, навучальнай дзейнасці выкладчыкаў установы вышэйшай адукацыі з мэтай павышэння эфектыўнасці ўспрымання і засваення інфармацыі студэнтамі ў працэсе навучання, улічваючы выяўленыя асаблівасці тыпаў мыслення, стыляў дзейнасці і стыляў інфармацыйнага засваення, таксама індывідуальна-тыпалагічныя асаблівасці.

Аўтар працы пацвярджае, што прыведзены статыстычны матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а ўсе запызчаныя з літаратуры і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя становішчы, канцэпцыі і даследаванні суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

Е.М. Лобчук

(Прозвішча)

Лобчук

(подпіс студэнта)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ.....	5
1.1. Подходы к исследованию стилей деятельности и усвоения информации	5
1.2. Типы мышления как предмет психологического исследования.....	15
1.3. Исследования особенности восприятия информации в юношеском возрасте	27
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ.....	32
2.1. Методика и организация исследования.....	32
2.2. Исследование типов мышления, стилей деятельности и стилей усвоения информации у студентов гуманитарных специальностей	34
2.3. Исследование типов мышления, стилей деятельности и стилей усвоения информации у студентов технических специальностей	40
2.4. Сравнительный анализ восприятия информации студентами гуманитарных и технических специальностей	45
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60