

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА

Е. А. Плакса

**Аннотация.** В статье представлен анализ изменений, происходящий в среднем специальном педагогическом образовании, в связи с внедрением инклюзивной практики в учреждениях образования Беларуси. Представлена факультативная дисциплина «Школа сенсорного развития и дополнительной коммуникации», ее задачи, структура и содержание.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование; особые образовательные потребности; дополнительное специальное образование.

## TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF FOR SECONDARY SPECIAL EDUCATION TAKING INTO ACCOUNT THE INCLUSIVE APPROACH

E. Plaksa

**Abstract.** The article describes an analysis of the changes taking place in secondary special pedagogical education in connection with the introduction of inclusive practice in educational institutions in Belarus. The optional academic discipline "School of sensory development and additional communication", its tasks, structure and content are presented.

**Keywords:** inclusive education; special educational needs; additional special education.

Инклюзивное образование обеспечивает право на равное образование как для детей и подростков с нормотипичным развитием, так и с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями (далее – ООП). Это подтверждает направление по созданию условий для защиты социального равенства в белорусском обществе, устойчивого развития всех граждан и страны в целом. Равные возможности в получении качественного образования людьми с особенностями психофизического развития основано на идее равных возможностей, отсутствия любого рода дискриминации и организации особой образовательной и развивающей среды, что помогает стать людям с особенностями развития стать социально ценными гражданами, обеспечить им духовный и творческий рост [2].

Эти тенденции характерны для современного среднего специального образования Беларуси, в том числе и на региональном уровне, что подтверждается преобразованиями, которые происходят в учреждении образования «Несвижский государственный колледж им. Я. Коласа». С 1 сентября 2019 года в образовательном пространстве колледжа начал

реализовываться экспериментальный проект Министерства образования «Разработка и апробация модели адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии». С 2020 года в этом учреждении получают образование будущие педагоги, которые будут работать с детьми с особыми образовательными потребностями. В колледже открыт прием на специальности «Начальное образование», «Дошкольное образование», где в том числе предусмотрено освоение знаний по специальной и инклюзивной педагогике [1].

В настоящее время для обучающихся колледжа в рамках реализации политики инклюзии в области образования, организованы специальные образовательные курсы, которые направлены на развитие потенциала обучающихся путем создания необходимой образовательной среды для их последующей адаптации и реализации как самостоятельных и самодостаточных граждан. Для достижения этой цели разработана и применяется в образовательном процессе учебная программа «Школа сенсорного развития и дополнительной коммуникации», рассчитанная на реализацию в течение трех лет.

Первый раздел «Сенсорное развитие детей с особенностями психофизического развития» преподается для обучающихся 1-го курса и содержит изучение закономерностей сенсорного развития детей разных нозологических групп, а также изучение метода сенсорной интеграции детей с особенностями психофизического развития. Второй раздел (образовательный модуль) «Дополнительная коммуникация и ее роль в обучении детей с ОПП» изучается на втором курсе и содержит характеристики систем дополнительной коммуникации с разными категориями детей. Соответственно, третий раздел «Нейропсихологические подходы, оптимизирующие работу с детьми», осваивается обучающимися на третьем курсе и предполагает ознакомление с приемами нейропсихологии в инклюзивном образовательном процессе.

Следует отметить, что программа данной факультативной учебной дисциплины реализуется в рамках объединения по интересам и составлена с учетом современных тенденций в области специальной и инклюзивной педагогики. Учебные занятия проходят в форме лекций, а также практического освоения материала. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся овладевают специальными знаниями и практическими навыками работы по развитию сенсорных и коммуникативных способностей детей с ОПП. Поскольку колледж готовит педагогические кадры, которые будут работать в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивное образование, такие специалисты должны владеть знаниями об учащихся с проблемами сенсорного и коммуникативного плана, а также о способах их преодоления или минимизации в условиях коррекционно-педагогической работы учителей-дефектологов (логопедов и иных специалистов) учреждений образования.

В процессе освоения программы «Школа сенсорного развития и дополнительной коммуникации», учащиеся колледжа знакомятся со спецификой инклюзивной педагогики:

- особенностями проявлений сенсорных и коммуникативных нарушений и причинами их возникновения;
- способами и путями преодоления трудностей у разных категорий детей с особенностями психофизического развития;
- терминологией, используемой в специальной литературе, в коррекционной работе с данной категорией детей;
- приемами и методами работы по сенсорному развитию и использованию дополнительной коммуникации в работе с детьми с особенностями психофизического развития.

В процессе изучения данной программы, учащиеся приобретают навыки обследования детей с целью выявления недостатков сенсорного развития и коммуникативной функции; методически грамотной работы по формированию сенсорных эталонов, подбору видов альтернативной коммуникации; создания необходимой развивающей среды, адекватного использования средовых ресурсов; подбора и применения дидактических пособий для проведения коррекционной работы, их изготовления.

Освоение программного материала объединения по интересам, дает обучающимся возможность использовать креативный подход в изготовлении простейшего оборудования, применять на практике свои творческие идеи, учитывая возраст детей, их познавательные возможности и сохранность двигательной сферы. Это дает понимание важности создания особой творческой и развивающей среды для детей с ОПП.

Для обучающихся II курса специальностей «Начальное образование» и «Дошкольное образование» организовано факультативное изучение учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования». Обучение проводится согласно программе, факультативное занятие проводится один раз в неделю.

Цель изучения данной дисциплины – развитие профессиональной педагогической компетентности и формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Обучающиеся получают знания при использовании средств и методов современных информационно-коммуникационных технологий, где применяются: интерактивные задания с использованием виртуальной доски Padlet, Google Формы, конструкторы Learning Apps; мультимедийные презентации, наглядный, демонстрационный, дидактический материал.

В процессе изучения факультативной дисциплины, формируются следующие необходимые педагогические компетенции:

- принятие будущими педагогами ценностей инклюзивного образования как основы инклюзивной педагогической культуры;
- инклюзивное педагогическое мышление, психолого-педагогическую (инклюзивную) и социальную готовность к работе с детьми с ОПП (в том числе и детьми с особенностями психофизического развития) в условиях основного (инклюзивного) образования.

Программа факультативной дисциплины «Основы инклюзивного образования» обеспечивает овладение компетенциями, позволяющими эффективно организовывать и реализовывать образовательный процесс

в условиях инклюзивного образования, взаимодействовать со всеми его участниками; предусматривает освоение будущими педагогами необходимых знаний и умений в области решения задач социализации «особых» детей путем: организации совместной деятельности на основе сотрудничества, равного общения всех детей, создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка.

Подготовка специалистов, которые будут работать в инклюзивных классах включает в себя ряд позиций, среди которых выделяют готовность и компетентность. Современному педагогу необходимо быть готовым создавать инклюзивное образовательное пространство в учреждении образования, реализующем образовательные программы среднего специального образования.

Введение в образовательный процесс новых образовательных курсов для обучающихся колледжа, в очередной раз подчеркивает тот факт, что благодаря знаниям, полученным в рамках их изучения, будущие педагоги смогут продолжить непрерывное образование на соответствующих факультетах педагогических учреждений высшего образования, в том числе – Институте инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Таким образом, система получения педагогического образования, в котором предусмотрено ознакомление со спецификой обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивной среды, начинается уже в колледже, после окончания которого выпускники смогут работать в группах и классах интегрированного обучения и воспитания учреждений образования своего региона и по всей стране.

### Список литературы

1. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] / Официальный сайт ГУО «Несвижский государственный колледж имени Якуба Коласа» – Режим доступа: <https://inkluziv.nesko.by>. – Дата доступа: 30.05.2022.

2. Хитрюк В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : моногр. / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь ; Барановичский гос. ун-т. – Барановичи: БарГУ, 2015. – 276 с.