

Конечно, не все, посещающие занятия факультатива, мечтают стать учителями. Но в том, что полученные навыки общения, взаимодействия с людьми разных возрастов не будут лишними, ребята не сомневаются.

Таким образом, благодаря правильно выбранному методическому инструментарию на факультативных занятиях создаются все условия для осмысления обучающимися специфики педагогической профессии. Старшеклассники приобретают полезные психолого-педагогические знания, необходимые в дальнейшей жизни, у них формируются организаторские способности, закладываются коммуникативные, лидерские и профессиональные качества будущих педагогов.

Список литературы

1. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования / А. И. Жук, А. В. Торхова. – Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 176 с.

2. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования. Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 26 с.

УДК 37.01

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

В.В. Пиликевич

*ГУО «Узденская районная гимназия»,
Республика Беларусь,
nika.pil@mail.ru*

Аннотация. В статье представлено краткое описание методов и приёмов работы с учащимися на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию», освещены особенности их применения в соответствии с требованиями и содержанием учебной программы.

Ключевые слова: компетенции; профессиональное «погружение»; педагогические пробы; брейнсторминг; рефлексивное эссе; кейс-метод; SWOT-анализ; портфолио.

METHODS AND TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF METASUBJECT COMPETENCES OF STUDENTS IN THE ELECTIVE CLASSES «INTRODUCTION TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION»

V.V. Pilikevich

*State Educational Institution
«Gymnasium of Uzda»,
Republic of Belarus
nika.pil@mail.ru*

Abstract. The article presents a brief description of the methods and techniques of working with students in the extra-curricular classes «Introduction to

the teaching profession». It highlights the features of their application in accordance with the requirements and content of the curriculum.

Key words: competence; professional «immersion»; pedagogical samples; brainstorming; reflective essay; case-method; SWOT-analysis; portfolio.

Профессиональная успешность и удовлетворенность профессией во многом обусловлены степенью соответствия индивидуальных качеств требованиям профессии. Поэтому подготовка успешных специалистов во многом зависит от профильной подготовки учащихся в учреждении образования. Осознанный выбор профессии «учитель» в нашей гимназии обеспечивают факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» для учащихся X-XI-х классов. Основная его цель – это создание условий для профессионального самоопределения учащихся и формирования позитивной установки на выбор педагогических специальностей. Содержание факультатива ориентировано на возрастные потребности учащихся. В этот период активно развивается самооценка и формируются профессиональные и личностные смыслы жизни. Поэтому одной из основных задач факультатива является развитие компетенций, относящихся к метапредметному содержанию образования, поскольку они «представляют собой совокупность основосоздающих знаний, умений, практического опыта, которые проявляются и используются человеком в интегративной, межпредметной деятельности» [1].

В контексте метапредметной компетенции знание приобретает значимость, если оно оказывается рефлексивным, то есть, когда оно позволяет выявлять перспективы саморазвития исследуемых явлений в зависимости от характера взаимодействия с ними саморазвивающегося субъекта исследования [2].

Остановимся подробнее на тех методах и приёмах, которые более полно отражают специфику предмета, его рефлексивную составляющую.

Технология «погружения». Профессиональное «погружение» – это способ реализации компетентного подхода, который позволяет осознать ценностно-смысловое значение профессиональной деятельности. Оно создает условия для активного самопознания подростков, исследования собственных познавательных ресурсов и возможностей в рамках изучаемой профессии.

Профессиональное «погружение» или педагогические пробы обязательны для первого и третьего модулей. Это – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности.

Можно выделить общие принципы методики «погружения»:

- 1) концентрация внимания на определённой теме (предмете);
- 2) использование различных форм деятельности;
- 3) обобщение результатов погружения.

Проведение микроисследований, анкетирования и опросов – это первое профессиональное погружение в рамках факультатива. Исследовательская деятельность способствует развитию социально активной личности, актуализирует потребность личности в осмыслении, оценке и присвоении информации об исследуемых фактах и явлениях. В нашей гимназии стало традицией проводить дни ученического самоуправления, активистами которых являются учащиеся педагогических групп. Также при поддержке учителей-предметников гимназии будущие педагоги имеют возможность попробовать свои силы, отработав фрагмент урока. Ребята пробуют проводить информационные и классные часы, организуют игровые занятия на переменах, в группах продлённого дня, в лагерях дневного пребывания.

Несомненно, в данном случае важна оценка подобной деятельности со стороны педагогов-предметников и самооценка учащегося в роли учителя, а также систематизация практического опыта. С этой целью были разработаны рефлексивные карты, которые заполняются после каждой педагогической пробы и помогают структурировать и анализировать собственные действия на уроке, оценить к ним своё эмоциональное отношение, корректировать и развивать необходимые для успешности компетенции и качества личности.

При посещении открытых уроков педагогов-мастеров учащиеся учатся различать отдельные структурные компоненты методики преподавания (этапы урока, формы работы, методы и приёмы, которые использует учитель). Систематизировать такую работу помогают карты наблюдения.

Кроме того, без «будущих педагогов» не обходится большинство социально-психологических акций в гимназии. Их подготовка и проведение – это замечательный способ развития коммуникативных и организаторских способностей, социальной активности учащихся, а также большое пространство для воображения и творчества.

Метод свободных ассоциаций. Программа образовательных модулей по психологии и педагогике достаточно сложна для усвоения, поэтому часто применяю метод свободных ассоциаций. Свободная ассоциация представляет собой особый тип мышления, при котором возникающие мысли основываются на каком-то специфическом стимуле: слове, воспоминании, цвете, запахе или возникает спонтанно. Эта техника хороша на этапе введения новых терминов, сложных для восприятия и запоминания. Данный метод связан с поиском новых ассоциаций, которые в итоге могут натолкнуть на продуктивные идеи решения задач. Из новых ассоциативных связей возникают творческие идеи решения проблемы.

Мозговой штурм (брейнсторминг) – метод выработки и поиска новых идей. При минимальных затратах метод мозгового штурма позволяет преодолеть шаблонность мышления, расширить границы сознания и создать пространство для творчества и креатива. Этому способствуют правила проведения мозгового штурма, которые необходимо соблюдать.

Во время мозговой атаки никому не дозволяется критиковать или смеиваться предложения другого, поощряется высказывание любых идей, в

том числе совершенно нелепых, приветствуется усовершенствование и развитие предложенных идей. Главная цель получить как можно больше идей.

В удобном для меня варианте этапы проведения мозговой атаки следующие: 1) предварительный этап – постановка проблемы; 2) основной этап – генерация идей; 3) заключительный этап – группировка, отбор и оценка идей. Выделяются наиболее ценные идеи и даётся окончательный вариант мозгового штурма.

Например, изучая с учащимися коммуникативные способности педагога, была затронута тема о положительных и отрицательных установках и их влиянии на эмоциональный фон личности. Положительные установки улучшают настроение и повышают качество жизни. В ходе обсуждения был задан проблемный вопрос, как можно использовать это знание на практике? Так родилась идея почты поддержки, позже реализованная ребятами из подгруппы в нашей гимназии в рамках месячника профилактики суицидального поведения.

Таким образом, мозговой штурм является высокоэффективным методом в развитии творческого потенциала личности, который позволяет включить в активную работу не только хорошо успевающих учащихся, но и отстающих. Причём иногда самые оригинальные идеи в решении проблем поступают от детей способных, но не проявляющих высокой учебной активности.

Рефлексивное эссе – мини-сочинение (не более 9-10-ти предложений) по определённой проблематике, предполагающее выделение проблемы, понятийный анализ и авторскую рефлексию. Данный метод можно использовать как в конце занятия, так и в конце раздела учебного материала.

Структура эссе:

1 часть: констатирующая проблему (раскрытие темы);

2 часть: аналитическая (приведение доказательств, аргументов, примеров);

3 часть: рефлексивная (собственное отношение к проблеме, оценка, обобщение).

Кейс-метод – это анализ реальной ситуации. Данный метод способствует развитию практических навыков (аналитических, творческих, коммуникативных, социальных), независимости мышления, а также нахождению нетривиальных способов решения проблемы.

Специфической особенностью применения данного метода является возможность создания проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. В своей практике использую различные педагогические ситуации из гимназических будней, которые учащиеся анализируют по следующему алгоритму: «проблема и её причины», «как следует вести себя в данной ситуации?», «как следует вести себя в следующий раз?», «что нужно сделать, чтобы впредь подобные ситуации не возникали?»

Работа с информационным кейсом по проблеме в таком случае содержит элементы медиации.

Ещё один метод, который активно используется в практике занятий, – метод **SWOT-анализа**, который сравнительно недавно перекочевал из бизнес-сферы в психологическую область. Это метод оценки собственных внутренних и внешних ресурсов и возможностей при постановке целей и задач.

Данный метод эффективен при постановке целей и построении личностно-профессиональной траектории развития. Он позволяет определить множество возможностей и положительных сторон задуманного мероприятия или даже собственной личности, а значит будет полезной каждому человеку в решении жизненных задач.

Анализ SWOT состоит из 4-х блоков, каждый из которых помогает разобраться в себе: Strengths (S) – сильные или же положительные качества. Weaknesses (W) – слабости или же недостатки. Opportunities (O) – возможности. Threats (T) – угрозы или же риски. По каждому пункту необходимо оценить себя в соответствии с поставленной целью.

Технология портфолио – это способ фиксации и накопления индивидуальных достижений за какой-то определённый период.

Портфолио позволяет обобщить результаты деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), относящиеся к педагогической профессии, отражающие личность учащегося, его способности и отношение к профессии. «Рефлексивная» часть портфолио, содержащая самооценку и самоанализ деятельности и эмоционального состояния в результате педагогических проб, саморефлексию в виде эссе-рассуждений, рефлексивные таблицы и экспертные оценки педагогов-профессионалов, является самой важной. Работа над портфолио способствует формированию профессиональной идентичности, позволяет создать индивидуальную образовательную траекторию личностного и профессионального развития учащегося.

В заключение необходимо отметить, что практическая направленность факультативных занятий позволяет выстроить чёткую модель профессионального развития, поскольку учащийся максимально осознанно способен сделать свой выбор и психологически готов к реализации своих профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

Список литературы

1. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – Москва: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.
2. Черепкова, О.О. Содержание и структура метапредметных компетенций / О. О. Черепкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – 2020. – № 52 (342). – С. 441-444. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/342/77182/>. – Дата доступа: 14.03.2022.