

использовать персональные компьютеры, планшеты, смартфоны для групповых и индивидуальных форм работы.

Учебный материал видеороликов представляется в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет спланировать факультативные занятия в соответствии с задачами.

Интерактивный плакат является современным многофункциональным средством обучения и предоставляет более широкие возможности для организации учебного процесса.

Благодаря использованию образовательного проекта «Профессия «Учитель» глазами детей» повышается развивающий потенциал факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»; обучающиеся наибольшим образом активно вовлечены в процесс получения знаний, а педагог имеет возможность добиться максимальной визуализации учебной информации для большего усвоения материала и повышения престижа профессии «Учитель».

Ссылка на проект: <https://view.genial.ly/61fff7f6d33ad60011cabffa/presentation-professiya-uchitel-glazami-detej>

УДК 37.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Л.В. Петрович

*ГУО «Средняя школа
им. А.И.Сташевской г.п. Мир»,*

*Республика Беларусь
mir-school @edu-korelich.by*

Аннотация. Представлен опыт организации факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», рассматриваются современные подходы включения учащихся в активную учебную деятельность, что способствует изучению учащимися своих способностей, потребности в профессиональном познании специфики деятельности учителя и принятию осознанного выбора педагогической профессии.

Ключевые слова: активные формы и методы, педагогические пробы, профессиональные качества будущих педагогов.

THE USE OF ACTIVE FORMS AND METHODS IN CONDUCTING ELECTIVE CLASSES «INTRODUCTION TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION»

L.V. Petrovich

*State Educational Institution
«Secondary School
named by A.I. Stashevskaya of Mir»*

Abstract. The experience of organizing elective courses «Introduction to the pedagogical profession» is presented, modern approaches to involving students in active learning activities are considered, which contributes to students' study of their abilities, the need for professional knowledge in the peculiar teacher's activity and the acceptance of a conscious choice of the pedagogical profession.

Key words: active forms and methods, pedagogical tests, professional qualities of future teachers.

В результате появления в образовательной среде школ РБ педагогических классов созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования у них позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Специфика этих классов заключается в том, что старшеклассники на протяжении двух лет изучают факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». Учебная программа рассчитана на 140 часов. Содержательное поле структурировано в четыре модуля. В X классе предполагается параллельное освоение содержания Модуля 1 «В мире педагогической профессии» и Модуля 2 «Человек познающий: практическая психология познания»; в XI классе – Модуля 3 «Я в педагогической профессии» и Модуля 4 «Познай самого себя».

Кроме того, ребята на протяжении двух лет проходят большой объем педагогических проб.

В помощь педагогам ученые БГПУ и их коллеги из г. Гродно разработали методическое сопровождение для всех четырех модулей программы. Каждая тема представлена в виде трёх блоков: • содержательный блок, раскрывающий теорию каждого вопроса; • технологический блок, содержащий описание форм, методов и приемов организации занятий; • рефлексивный блок, обеспечивающий постоянное осмысление личностной значимости выбора педагогической профессии.

Необходимо отметить, что в методическом сопровождении представлены основные современные формы и методы организации занятий. Однако каждый педагог имеет право выбрать из них такие, которые были бы приемлемы именно для его обучающихся в его школе.

Но, бесспорно, одно: чтобы вызвать интерес у ребят к профессии и укрепить их в решении стать педагогом, необходимо проводить занятия в привлекательном для старшеклассников виде, используя активные формы и методы.

Представим те из них, которые достаточно эффективно используются мною в практике.

В зависимости от темы применяются следующие активные формы проведения занятий: дискуссия «Современный учитель: профессия или

призвание? «, дебаты «Межличностные отношения в коллективе: возможна ли жизнь без конфликтов», разбор педагогических ситуаций (решение которых помогает старшеклассникам оценить уровень своих педагогических способностей, примерить на себя роль педагога), диагностические методики, ситуации из жизни, решение кейс-заданий, написание эссе, например, «Мой голос в защиту педагогической профессии». В обсуждение и поиск вариантов решения включаются все участники. Это способствует формированию у обучающихся умений выражать собственное отношение к изучаемому, аргументировать свои суждения, реально оценивать жизненную ситуацию.

Каждая профессия имеет положительные и отрицательные стороны. Поэтому при выборе той или иной специальности нужно узнать не только ее преимущества и достоинства, но и сложности и недостатки. Для рассмотрения профессии педагога с разных ракурсов и составления целостного мнения о ней возможно проведение интерактивного практикума «Я – будущий педагог» с использованием приёма «Шесть шляп». Каждый участник выбирает себе шляпу одного из пяти цветов (шестая шляпа – синяя – достается педагогу).

Первая группа – «жёлтые шляпы» – должна мыслить позитивно, видеть и искать в профессии педагога всё только хорошее.

Вторая группа – «черные шляпы» – мыслит негативно, отмечает только отрицательные стороны.

Третья группа – «красные шляпы» – эмоциональное мышление; рассказывает о чувствах и эмоциях, которые вызывает профессия педагога.

Четвертая – «зелёные шляпы» – должна подумать, что и как можно изменить, чтобы поднять престиж педагогической профессии. Судьба профессии в ваших руках!

Пятая группа – «белые шляпы» – точно и конкретно называет только события, факты, которые связаны с профессией педагога, все то, что отражает реальное положение вещей.

«Синяя шляпа» – это философская, обобщающая шляпа. Эту роль берет на себя педагог. Его задача организовать работу групп, обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы.

Возможны и такие формы проведения занятий: урок-конференция «Образ Учителя в произведениях русской литературы», круглый стол, семинар, педагогическая гостиная, вечер встреч (встречи учащихся с педагогами разных поколений), творческая мастерская (лаборатория).

Проблемы для решения в мастерской могут быть следующие: Идеальный учитель – это... Формы выражения мысли в мастерской – эссе, диалог с самим собой, письмо другу, поэтическое творчество.

Ещё одна форма работы – дерево целей. Учащиеся получают задания построить дерево своих будущих целей и проанализировать, есть ли возможности для их достижения.

Уместны на занятиях и различные игры. Например, игру брейн-ринг «В мире педагогической профессии» можно провести как обобщающее занятие в

конце учебного года между командами 10 и 11 классов педагогической направленности.

Для ориентации в системе ценностей, отражающей педагогическую деятельность, рекомендуется ролевая игра–имитация. Суть игры заключается в следующем: журналист (учащийся) берёт интервью у педагога (учащегося). Практико–ориентированные игры помогают развивать необходимые в педагогической профессии качества: коммуникабельность, организованность. Игровая форма позволяет участникам проявлять и индивидуальные способности, характер и темперамент.

Осознать свой потенциал, проанализировать возможности обучающимся помогает приём «Открытый микрофон». Вопросы подбираются с учётом специфики темы занятий: легко ли быть учителем? учитель имеет право на ошибку? должен ли учитель на уроке замечать изменения в настроении детей?

Для того, чтобы иметь представление о богатом многообразии видов педагогических специальностей, обучающиеся составляют коллаж «Дерево педагогических профессий».

Важное место занимает практическая деятельность. Изучая становление педагогической профессии, старшеклассники создают презентации: «Профессия педагог в зеркале истории», «Педагоги-новаторы». Также разрабатывают творческие проекты, например, «Педагог: профессиональные и личностные качества», «Мой любимый учитель», «Модель идеального учителя» и др.

В 10 классе в рамках педагогических проб предлагается микроисследование «Как поднять престиж педагогической профессии?» Нужно отметить, что старшеклассники проявляют интерес к проблеме, с удовольствием проводят анкетирование среди учащихся и педагогов, тем самым приобретают навыки работы в группе, опыт исследовательской деятельности, что важно для любого молодого человека, желающего продолжить образование.

Ребята участвуют в организации Дня дублера, проводят активные перемены с младшими школьниками, акции, внеклассные мероприятия, экскурсии. В число педагогических проб включены подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и др.

Итогом обучения в профильных классах является составление старшеклассниками портфолио «Я – педагог», которое они ведут на протяжении двух лет.

Также обучающиеся принимают участие в различных конкурсах, форумах и фестивалях, организуемых Белорусским государственным педагогическим университетом имени М. Танка, Гродненским государственным университетом имени Я. Купалы, Гродненским областным институтом развития образования и занимают в них достойные места.

Конечно, не все, посещающие занятия факультатива, мечтают стать учителями. Но в том, что полученные навыки общения, взаимодействия с людьми разных возрастов не будут лишними, ребята не сомневаются.

Таким образом, благодаря правильно выбранному методическому инструментарию на факультативных занятиях создаются все условия для осмысления обучающимися специфики педагогической профессии. Старшеклассники приобретают полезные психолого-педагогические знания, необходимые в дальнейшей жизни, у них формируются организаторские способности, закладываются коммуникативные, лидерские и профессиональные качества будущих педагогов.

Список литературы

1. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования / А. И. Жук, А. В. Торхова. – Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 176 с.

2. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования. Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 26 с.

УДК 37.01

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

В.В. Пиликевич

*ГУО «Узденская районная гимназия»,
Республика Беларусь,
nika.pil@mail.ru*

Аннотация. В статье представлено краткое описание методов и приёмов работы с учащимися на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию», освещены особенности их применения в соответствии с требованиями и содержанием учебной программы.

Ключевые слова: компетенции; профессиональное «погружение»; педагогические пробы; брейнсторминг; рефлексивное эссе; кейс-метод; SWOT-анализ; портфолио.

METHODS AND TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF METASUBJECT COMPETENCES OF STUDENTS IN THE ELECTIVE CLASSES «INTRODUCTION TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION»

V.V. Pilikevich

*State Educational Institution
«Gymnasium of Uzda»,
Republic of Belarus
nika.pil@mail.ru*

Abstract. The article presents a brief description of the methods and techniques of working with students in the extra-curricular classes «Introduction to