

5. Sultonova O'. N. O'quvchilarning fizikadan mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish. O'qitish muammolari. –Toshkent, 2008. –B. 31-35.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЛАРУСИ

**Маковчик А.В., - кандидат педагогических наук, доцент, проректор
по учебной работе учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»**

Аннотация. В статье обосновывается актуальность формирования у будущих офицеров пожарно-спасательной службы компетенций в области преподавательской деятельности, рассматриваются ключевая идея и концептуальная модель совершенствования педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси, характеризуются теоретико-методологический, целевой, нормативный, содержательный, операционно-технологический, средовой и результативный блоки указанной модели.

Ключевые слова: кадры пожарно-спасательной службы, педагогическая система подготовки кадров, концептуальная модель, блоки модели, теоретико-методологический, целевой, нормативный, содержательный, операционно-технологический, средовой, результативный.

CONCEPTUAL MODEL OF IMPROVING THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF PERSONNEL TRAINING FOR THE FIRE AND RESCUE SERVICE OF BELARUS

**Makovchik A.V., - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Vice-Rector for Academic Affairs of the Educational Institution
"Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank"**

Annotation. the article presents the relevance of the formation of competencies in the field of teaching among future officers of the fire and rescue service, the key idea and conceptual model of improving the pedagogical system of personnel training for the fire and rescue service of Belarus, the theoretical and methodological, normative, substantive, operational-technological, environmental and effective blocks of this model.

Keywords: fire and rescue service personnel, pedagogical system of personnel training, conceptual model, model blocks, theoretical and methodological, target, normative, substantive, operational and technological, environmental, effective

BELORUSSIYA YONG‘IN-QUTQARUV XIZMATI UCHUN PEDAGOGIK KADRLAR TAYYORLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING KONSEPTUAL MODELII

Makovchik A.V., - “Maksim Tank” nomidagi Belarus davlat pedagogika universitetining o‘quv ishlari bo‘yicha prorektori, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Annotatsiya. Maqolada yong'in va qutqaruv xizmatining bo'lajak ofitserlari o'rtasida o'qitish sohasidagi vakolatlarni shakllantirishning dolzarbligi asoslanadi, Belgiyada yong'in va qutqaruv xizmati uchun kadrlar tayyorlashning pedagogik tizimini takomillashtirishning asosiy g'oyasi va konseptual modeli ko'rib chiqiladi, tavsiflanadi. Ko'rsatilgan modelning nazariy va uslubiy, maqsadli, normativ, mazmunli, operatsion va texnologik, ekologik va samarali bloklari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: yong'in va qutqaruv xizmati xodimlari, kadrlar tayyorlashning pedagogik tizimi, konseptual model, model bloklari, nazariy va uslubiy, maqsadli, normativ, mazmunli, tezkor va texnologik, ekologik, samarali.

Социально-экономическая и социокультурная ситуация в Республике Беларусь, внешние факторы, влияющие на функционирование педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы (законодательство; экономические, технологические, социальные условия; особенности отраслевого менеджмента; отраслевые финансовые и кадровые ресурсы) [1, с. 28] обуславливают изменения требований к компетенциям офицера пожарно-спасательной службы (далее – офицер). Офицер должен обладать не только широким спектром компетенций в области организационно-управленческой, надзорно-профилактической, тактико-специальной, научно-исследовательской и эксплуатационно-технической деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), но также и компетенциями в сфере преподавательской деятельности по профилактике пожаров и организации боевой подготовки личного состава подразделений по месту службы. Отмеченное изменение образовательных приоритетов в формировании профессиональных компетенций у будущего офицера в области преподавательской деятельности находит свое историческое обоснование в закономерностях развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси [2, с. 23], а также в контексте

соответствующих общемировых и национальных вызовов, главными из которых являются:

– реализация целей устойчивого развития в педагогическом процессе основного, дополнительного и специального образования [3, с. 28-29], в том числе и на всех уровнях педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси;

– опережающий учет запросов заказчиков кадров на подготовку конкурентоспособных специалистов для всех отраслей макроэкономики Беларуси [3, с. 28-29], в том числе и в области предупреждения и ликвидации ЧС;

– подготовка персонала пожарно-спасательной службы на основе профессиональных и национально-культурных традиций [4, с. 303-304];

– внедрение в педагогическую систему подготовки кадров для пожарно-спасательной службы элементов модели университета 4.0 (научные исследования, инновации, коммерциализация продуктов научных исследований, единое цифровое пространство, современные цифровые образовательные технологии, позволяющие оперативно фиксировать и анализировать результаты обучения, устанавливать обратную связь с заказчиком кадров, изменять образовательные программы в соответствии с актуальными потребностями отрасли и образовательными запросами обучающегося субъекта: адаптивное обучение, индивидуальные образовательные программы и др.) [5, с. 175];

– усиление практико-ориентированности образовательного процесса [6];

– подготовка кадров с использованием современных информационных технологий [6];

– реализация компетентного подхода в подготовке педагогов [7], в том числе и преподавательского состава для профильных учреждений высшего образования МЧС.

Основная часть

Ключевой идеей совершенствования отечественной педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы является формирование компетентности офицеров в области преподавательской деятельности в процессе их подготовки на I и II ступенях высшего образования, в аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре, а также при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов с высшим образованием. Компетентность в преподавательской деятельности, выступив в качестве катализатора внутренних флуктуаций, будет способствовать синергетическому эффекту, обеспечит

выход всей педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси на новый качественный уровень, существенно улучшит преподавание значимых для профессиональной деятельности специальных учебных дисциплин, формирующих у будущих и развивающих у действующих офицеров компетентность в основных видах деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (организационно-управленческой, надзорно-профилактической, тактико-специальной, научно-исследовательской и эксплуатационно-технической). Данная ключевая идея вытекает из выявленных в процессе историко-педагогического исследования частных педагогических закономерностей, обуславливающих эффективность педагогического процесса подготовки персонала пожарно-спасательной службы в профильных учреждениях высшего образования [2, с.23]. Для реализации указанной идеи нами предложен комплекс соответствующих изменений, отраженных в блоках концептуальной модели совершенствования отечественной педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси: теоретико-методологическом, целевом, нормативном, содержательном, операционно-технологическом, средовом и результативном (таблица 1).

Таблица 1. – Концептуальная модель совершенствования педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси

Этапы (уровни)	Теоретико-методологический	Целевой	Нормативный	Содержательный	Операционно-технологический	Средовой	Результативный
----------------	----------------------------	---------	-------------	----------------	-----------------------------	----------	----------------

	2	3	4	5	6	7	8
I ступень высшего образования	Факторы: – кадровый потенциал; – субкультура преподавательской деятельности; – педагогическая компетентность обучающихся субъектов; – особенности институционального	Формирование у будущего офицера пожарно-спасательной службы компетенций в преподавательской деятельности и знаний в области истории становления и развития пожарно-спасательной службы	Включены в учебные планы специальностей I ступени высшего образования учебных дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций в преподавательской деятельности	Система знаний, умений, навыков, опыта их применения, мировоззренческих идей и ценностей, которые отражены в программах и учебно-методических комплексах учебных дисциплин I ступени высшего	Формы и методы осуществления преподавательской деятельности, наиболее продуктивные в условиях образовательной среды пожарных аварийно-спасательных частей (модели организации профессионального	Совокупность кадровых, технических, технологических и информационных ресурсов, обеспечивающих научно-методическую и организационно-информационную поддержку преподавательской	Критерии и показатели сформированности у будущего офицера компетенций для решения задач преподавательской деятельности в типичных образовательной среды ПАСЧ

	2	3	4	5	6	7	8
	менеджмента; организация учебной, учебно-методической, научной деятельности; инновационные процессы; социально-воспитательная деятельность;	Беларуси	сти для организации профессионального обучения по месту службы рядового и младшего начальствующего состава пожарных аварийно-спасательных частей (ПАСЧ)	образования, обеспечивающих формирование компетенций в преподавательской деятельности и знаний в области истории становления и развития пожарно-спасательной службы Беларуси	обучения по месту службы рядового и младшего начальствующего состава ПАСЧ	деятельности в ПАСЧ	
I ступень высшего образования	непрерывное образование в области преподавательской деятельности. 3 закономерности: 3 зависимости образовательного процесса подготовки кадров пожарно-спасательной службы от: изменений нормативных актов в области образования и в сфере защиты населения и территорий от пожаров и ЧС;	Формирование будущего преподавателя (на уровне высшего образования) и специалиста НИИ ПБ и ЧС, НПЦ ПБ и ЧС компетенций в преподавательской деятельности и знаний в области истории становления и развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси	Включение в учебные планы специальностей II ступени высшего образования учебных дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций в преподавательской деятельности для преподавания специальных учебных дисциплин в учреждениях высшего образования пожарно-спасательного профиля (УВО)	Система знаний, умений, навыков, опыта их применения, мировоззренческих идей и ценностей, которые отражены в программах и учебно-методических комплексах учебных дисциплин II ступени образования, обеспечивающих формирование компетенций в преподавательской деятельности для преподавания специальных учебных дисциплин	Формы и методы осуществления преподавательской деятельности, наиболее продуктивные в условиях образовательной среды УВО	Кадровый, научный, методический и социокультурный потенциал, обеспечивающий научно-методическую и организационно-информационную поддержку преподавательской деятельности и в условиях образовательной среды УВО	Критерии и показатели сформированности будущего преподавателя УВО и специалиста НИИ ПБ и ЧС, НПЦ ПБ и ЧС компетенций для решения задач преподавательской деятельности в типичных условиях образовательной среды УВО и научной организации в области предупреждения и ликвидации ЧС

	2	3	4	5	6	7	8
				в УВО			
ослеву- зовское образование	кономических, технологических, социальных условий функционирования общества и государства; – орреляции содержания обучения с практическим опытом	П роведение научных исследований и защита диссертационных работ в области частных методик преподавания учебных дисциплин	Р азработка и утверждение отраслевой тематики приоритетных педагогических исследований в области частных методик преподавания учебных дисциплин	М етодология и методы педагогических исследований в области частных методик преподавания учебных дисциплин	Л огика и этапы педагогических исследований в области частных методик преподавания учебных дисциплин	К адровый, научный, методический и социокультурный потенциал, обеспечивающий научно-методическую и организационно-информационную поддержку научных исследований в области частных методик преподавания учебных дисциплин	Научно-методическое обеспечение преподавательской деятельности в области предупреждения и ликвидации ЧС
ополнительное образование взрослых	преподавательской деятельности офицера; – педагогической квалификации и компетентности преподавательского состава УВО; – ответственности образовательной среды специфической профессиональной деятельности по предупреждению и ликвидации	Р азвитие педагогической компетентности преподавательского состава учреждений образования МЧС, а также офицерского состава, организуюшего профессиональную подготовку персонала органов и подразделений по ЧС по месту службы	В ключение в учебный план переподготовки руководителей и специалистов с высшим образованием по специальности «Предупреждение и ликвидация ЧС» учебных дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций в преподавательской деятельности	С истема знаний, умений, навыков, опыта их применения, мировоззренческих идей и ценностей, которые отражены в программах и учебно-методических комплексах учебных дисциплин переподготовки по специальности «Предупреждение и ликвидация ЧС», а также в образовател	Ф ормы и методы осуществления преподавательской деятельности, наиболее продуктивные в условиях образовательной среды профильного университета в области предупреждения и ликвидации ЧС, а также в условиях образовательной среды пожарных аварийно-спасательных частей	К адровый, научный, методический и социокультурный потенциал, обеспечивающий научно-методическую и организационно-информационную поддержку преподавательской деятельности в области предупреждения и ликвидации ЧС	Критерии и показатели сформированности руководителей и специалистов с высшим образованием компетенций для решения задач преподавательской деятельности в изменяющихся условиях образовательной среды в области предупреждения и ликвидации ЧС

	2	3	4	5	6	7	8
	и чрезвычайных ситуаций		сти. Р азработка и реализации учебных программ повышения квалификации офицерского состава органов и подразделений по ЧС в области преподавательской деятельности	ьных программах повышения квалификации, обеспечивающих развитие компетентности в преподавательской деятельности			

Теоретико-методологический блок концептуальной модели совершенствования отечественной педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси (далее – концептуальной модели) включает комплекс факторов [1, с. 28] и педагогических закономерностей [2, с.23], выступающих основанием для определения образовательных целей, нормативного учебно-методического обеспечения, содержания образования, форм и методов обучения, кадровых, технических, технологических и информационных ресурсов, обеспечивающих научно-методическую и организационно-информационную поддержку преподавательской деятельности, критериев и показателей сформированности компетенций для решения задач преподавательской деятельности у будущих и действующих офицеров пожарно-спасательной службы, а также преподавателей учреждений высшего профильного образования, работников научно-исследовательского института (НИИ ПБ и ЧС) и региональных научно-практических центров пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций (НПЦ ПБ и ЧС).

Целевой блок концептуальной модели включает комплекс целей (определяемых исключительно для преподавательской деятельности, которую осуществляет офицерский состав органов и подразделений по ЧС в процессе реализации надзорно-профилактической, оперативно-тактической и организационно-управленческой деятельности в области предупреждения и ликвидации ЧС), гармонизированных с двумя ступенями основного высшего образования, послевузовским образованием и дополнительным образованием взрослых.

На I ступени высшего образования в области предупреждения и ликвидации ЧС *целью выступает* интегративное формирование у будущих офицеров органов и подразделений по ЧС следующих универсальных (УК), базовых профессиональных (БПК) и специализированных компетенций (СК) в преподавательской деятельности:

УК-1 – Осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены образовательных технологий и технологий предупреждения и ликвидации ЧС, определять методы решения педагогических задач, оценивать их эффективность и качество.

УК-2 – Осуществлять эффективное взаимодействие с рядовым и младшим начальствующим составом пожарно-спасательной службы, работниками поднадзорных объектов (организаций, учреждений, предприятий) на основе норм педагогической этики.

УК-3 – Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять значение исторических событий и их влияние на развитие пожарно-спасательной службы Беларуси.

БПК-1 – Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию подготовки рядового и младшего начальствующего состава по месту службы (в пожарных аварийно-спасательных частях), работать с различными видами учебной документации.

БПК-2 – Проектировать процесс обучения граждан требованиям пожарной безопасности, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие образовательным целям, задачам и личностным особенностям обучающихся (рабочих, специалистов, руководителей организаций и др.).

БПК-3 – Проектировать процесс обучения личного состава пожарного аварийно-спасательного подразделения по месту службы, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие образовательным целям, задачам и личностным особенностям рядового и младшего начальствующего состава.

СК-1 – Реализовывать процесс обучения граждан требованиям пожарной безопасности, использовать методы, формы, технологии, соответствующие образовательным целям, задачам и личностным особенностям обучающихся (рабочих, специалистов, руководителей организаций и др.).

СК-2 – Реализовывать процесс обучения личного состава аварийно-спасательного подразделения по месту службы, использовать методы, формы, технологии, соответствующие образовательным целям, задачам и личностным особенностям рядового и младшего начальствующего состава.

СК-3 – Использовать в процессе обучения по месту службы личного состава пожарного аварийно-спасательного подразделения исторические сведения о становлении и развитии Белорусской государственности, развитии пожарно-спасательного дела на территории современной Беларуси, генезисе пожарно-технического вооружения, пожарно-спасательной техники, систем предотвращения пожара и противопожарной защиты, технологий тушения пожаров и ликвидации ЧС.

На II ступени получения высшего образования целью выступает формирование у будущего преподавателя учреждения высшего профессионального образования в области предупреждения и ликвидации ЧС и специалиста НИИ ПБ и ЧС, НПЦ ПБ и ЧС углубленных профессиональных компетенций в преподавательской деятельности и знаний в области истории становления и развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси.

На уровне послевузовского образования целью является проведение научных исследований и защита диссертационных работ в области частных методик преподавания учебных дисциплин в сфере предупреждения и ликвидации ЧС.

На уровне дополнительного образования взрослых целью выступает развитие педагогической компетентности преподавательского состава учреждений образования МЧС, а также офицерского состава, организующего профессиональную подготовку персонала органов и подразделений по ЧС по месту службы.

Нормативный блок концептуальной модели предполагает *включение в учебные планы* подготовки специалистов на первой и второй ступенях высшего образования, дополнительного образования взрослых *новых учебных дисциплин* подготовки, переподготовки и учебных программ повышения квалификации:

1. На I ступени высшего образования:

1.1. Методика обучения рядового и младшего начальствующего состава пожарно-спасательного подразделения в процессе служебной подготовки по месту службы.

1.2. История становления и развития пожарно-спасательной службы Беларуси.

2. На II ступени высшего образования:

2.1. Педагогика и психология профильного высшего образования в области предупреждения и ликвидации ЧС.

2.2. История становления и развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси.

3. На уровне дополнительного образования взрослых:

3.1. Учебные дисциплины переподготовки руководителей и специалистов с высшим образованием по специальности «Предупреждение и ликвидации ЧС» - аналогичные учебным дисциплинам I степени высшего образования (п.1.1 и 1.2.).

3.2. Учебные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Государственного учреждения образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (ГУО «УГЗ МЧС Республики Беларусь») по темам:

3.2.1. «Педагогические стратегии организации образовательного процесса в УГЗ МЧС Республики Беларусь»;

3.2.2. «Реализация личностно ориентированного подхода в образовательном процессе УГЗ МЧС Республики Беларусь»;

3.2.3. «Интенсивное обучение: технологии реализации компетентностного подхода в образовательном процессе УГЗ МЧС Республики Беларусь»;

3.2.4. «Интенсивное обучение: технологии эффективной коммуникации в образовательном процессе УГЗ МЧС Республики Беларусь»;

3.2.5. «Интерактивная доска: создание образовательного продукта в области предупреждения и ликвидации ЧС»;

3.2.6. «Создание электронных образовательных ресурсов в области предупреждения и ликвидации ЧС средствами компьютерных и интернет-технологий»;

3.2.7. «Особенности методологии педагогического исследования в контексте деятельности органов и подразделений по ЧС».

4. На уровне послевузовского образования:

Определение приоритетных направлений научных исследований по проблематике научно-методического обеспечения методик преподавания специальных дисциплин, включающих разработку частных методик преподавания: безопасности технологических процессов; тактики проведения аварийно-спасательных работ; пожарной аварийно-спасательной техники и связи; аварийно-спасательной подготовки и др.

Содержательный блок концептуальной модели представляет собой систему педагогических знаний, умений, навыков, опыта их применения, мировоззренческих идей и ценностей, усвоение которых позволяет офицеру осуществлять эффективную педагогическую деятельность в области предупреждения и ликвидации ЧС и проводить педагогические исследования в области теории и методики профессионального образования.

1. На I ступени высшего образования объектом изучения выступает методика проведения учебных занятий с личным составом караулов (дежурных смен) пожарных аварийно-спасательных частей по укладке и надеванию боевой одежды и снаряжения, боевому развертыванию от пожарных автомобилей, работе в изолирующих противогазах, боевому применению пожарных лестниц и подъемных механизмов, спасательно-страхующих устройств и приспособлений, механизированного, гидравлического, пневматического и электрифицированного аварийно-спасательного инструмента и др.

2. На II ступени высшего образования объектом изучения выступает педагогика высшей школы, теория профессионального образования, методика проведения учебных занятий с курсантами УГЗ МЧС Республики Беларусь по специальным учебным дисциплинам: «Защита от ЧС», «Интегрированные системы безопасности», «Безопасность технологических процессов», «Безопасность инженерных систем», «Безопасность объектов, зданий и сооружений», «Тактика проведения аварийно-спасательных работ», «Пожарная аварийно-спасательная техника и связь», «Аварийно-спасательная подготовка» и др.

3. На уровне дополнительного образования взрослых объектом изучения выступают образовательные технологии, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие интенсифицировать образовательный процесс, реализуемый в сфере предупреждения и ликвидации ЧС.

4. На уровне послевузовского образования предметом диссертационных исследований аспирантов (по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования) выступает научно-методическое обеспечение преподавания специальных дисциплин в области предупреждения и ликвидации ЧС.

Операционно-технологический блок концептуальной модели включает *формы* (лекции, практические и лабораторные занятия, пожарно-тактические занятия, пожарно-тактические учения и др.) *и методы* (рассказ, демонстрация, упражнение, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, обучение по алгоритму и др.) осуществления преподавательской деятельности, наиболее продуктивные в условиях образовательной среды пожарных аварийно-спасательных частей, профильного университета МЧС, повышения квалификации и переподготовки офицеров пожарно-спасательной службы, а также в условиях подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре.

Средовой блок концептуальной модели включает *совокупность ресурсов* (кадровых, технических, технологических и информационных), обеспечивающих научно-методическую и организационно-информационную

поддержку преподавательской деятельности в пожарных аварийно-спасательных частях, в условиях образовательной среды профильного университета МЧС, в процессе повышения квалификации и переподготовки офицеров пожарно-спасательной службы, а также в условиях подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре.

Результативный блок концептуальной модели включает *совокупность критериев*: а) организация образовательного процесса, б) создание развивающей образовательной среды, в) обеспечение нормативного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса, г) осуществление исследовательской и инновационной деятельности, д) организация социального взаимодействия в образовательных целях, е) осуществление личностно-профессионального саморазвития и *показателей* (сформированность ЗУН и наличие педагогического опыта: а1) ставить обучающие и воспитательные цели на диагностической основе; а2) проектировать процесс обучения и воспитания; а3) реализовывать процесс обучения и воспитания; а4) оценивать процесс и результат обучения и воспитания; б1) обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся и др. [8, с. 14-36]) для осуществления оценки сформированности компетенций в преподавательской деятельности у будущих и действующих офицеров пожарно-спасательной службы.

Таким образом, предлагаемая концептуальная модель совершенствования педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси определяет комплекс мер по созданию и обеспечению поэтапного, многоуровневого, непрерывного образовательного процесса формирования системы универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций в преподавательской деятельности на этапе профессионального становления будущих офицеров пожарно-спасательной службы (I ступень высшего образования), в магистратуре, в системе повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям на основе соответствующих научных педагогических исследований аспирантов и докторантов.

Литература

1. Жук, А.И. Факторы, влияющие на педагогическую систему подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси: теоретический аспект / А.И. Жук, А.В. Маковчик // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 10. – С. 22–28.
2. Маковчик, А. В. Закономерности развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси / А. В.

Маковчик // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2020. – №. 4. – С. 9–14 ; 2021. – № 1. – С. 20–24.

3. Жук, А.И. Цели устойчивого развития – стратегический ориентир деятельности системы непрерывного педагогического образования Республики Беларусь / А. И. Жук // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы; материалы XI междунар. науч.-практ. конф., Москва, 29-30 марта 2018 г. / РУДН. – М., 2018. – в 2 ч. - Ч. 1. – С. 27-31.

4. Вехи становления национальной школы подготовки спасателей-пожарных / И. И. Полевода [и др.] // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. – 2018 – Т. 2, № 3. – С. 299–307.

5. Фадеев, А. С. Модель университета 4.0 [Электронный ресурс] / А. С. Фадеев, О. А. Змеев, Т. Т. Газизов // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – № 2 (30). – С. 172–178. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-universiteta-4-0/viewer>. – Дата доступа: 30.11.2020.

6. Жук, А. И. Практико - ориентированный подход в подготовке педагогических кадров в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / А. И. Жук // Евсевьевские чтения. Сер. : Педагогические науки; Сборник научных статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф. с элементами научной школы для молодых ученых - 53-х Евсевьевских чтений.- С.33-41. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44289>. – Дата доступа: 01.12.2020.

7. Содержание и методика психолого педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] / под общ. Ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.

8. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA IQTISODIY TARBİYANI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI

**Azimova M.U. Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim
kafedrasi o'qituvchisi**

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda integrativ yondashuv asosida iqtisodiy tarbiyani shakllantirish texnologiyalari haqida fikr