

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ШКОЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА
«ЛИЦЕЙ ШИРАКАЦИ»**

Ж. А. Пайлозян,

доктор педагогических наук, доцент;

Э. Р. Тадевосян,

кандидат педагогических наук, доцент;

Л. С. Саргсян,

магистр

Аннотация. В статье раскрыто основное содержание работы логопедической службы в школе Международного Бакалавриата «Лицей Ширакаци». Представлены специфические направления логопедической работы с учетом межпредметных связей и интерактивного взаимодействия, являющихся особенностью образовательных программ школ Международного Бакалавриата.

Ключевые слова: логопедическая работа; Международный Бакалавриат; «Лицей Ширакаци»; нарушения речи.

**FROM THE WORK EXPERIENCE OF THE SPEECH THERAPY
SERVICE OF THE INTERNATIONAL BACHELOR'S SCHOOL
"SHIRAKATSI LYCEUM"**

Zh. Paylozyan,

Grand PhD in Pedagogy, Associate Professor;

E. Tadevosyan,

PhD in Pedagogy, Associate Professor;

L. Sargsyan,

Master

Abstract: The article reveals the main content of the speech therapy service at the International Baccalaureate School "Shirakatsi Lyceum". Specific directions of speech therapy work are presented, taking into account interdisciplinary connections and interactive interaction, which are a feature of the educational programs of the International Baccalaureate schools.

Keywords: speech therapy; International Baccalaureate; "Shiracatsy Lyceum"; speech disorders.

Программа Международный Бакалавриат (International Baccalaureate, IB) была разработана в Швейцарии в 1968 году и с тех пор действует более чем в 100 странах мира. Основной целью Школ Международного Бакалавриата (далее –

ШМБ) является воспитание любознательной, эрудированной и равнодушной молодежи, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения [3].

Международный научно-образовательный комплекс «Лицей Ширакаци» – единственная школа в Армении, авторизованная по всем трем образовательным программам Международного Бакалавриата: программе детского сада и начальной школы (Primary Years Programme, сокращенно, PYP), программе основной школы (Middle Years Programme, MYP) и дипломной программе (Diploma Programme, DP). «Лицей Ширакаци» является также полноправным членом международной ассоциации Международных школ Round Square. В начальной школе Лицея уже более двадцати лет действует логопедическая служба (программа PYP), однако в случае необходимости занятия проводятся и с учащимися программ MYP и DP. Логопедическая помощь включает в себя как общие (соответствующие форме и содержанию коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в детских садах и общеобразовательных школах РА), так и специфические (обусловленные контекстом образовательных программ школ Международного Бакалавриата) направления работы.

В соответствии с требованиями инклюзивной политики ШМБ пересмотрены сроки ежегодного обязательного логопедического обследования чтения и письма первоклассников, а также оценивания письменных работ учащихся 2–4 классов. Так, обследование письменной речи первоклассников проводится не в мае (как это обычно принято), а в феврале, что способствует раннему выявлению детей с нарушениями письма и чтения.

С 2003г. в Лицее используется разработанный логопедической службой документ «Положение об оценивании письменных работ учащихся с нарушениями письменной речи». Наличие дисграфических ошибок подобного типа не влияет на оценки учащегося, если он посещает логопедические занятия. В подобных случаях письменные работы ученика временно, на заранее оговоренный срок, оцениваются с учетом не количественных, а качественных показателей. Это дает возможность отмечать успехи ребенка в динамике и мотивировать его.

Логопедическая служба «Лицей Ширакаци» осуществляется в полиязыковой речевой среде, наличие которой является отличительной чертой школ МБ. Обследование речи, логопедические и логоритмические занятия, подбор речевого материала и пр. проводятся не только на армянском, а также на русском или английском языках, если учащиеся являются их носителями. Если же ребенок билингв, то обследование и дальнейшая логопедическая работа проводится с учетом фактора мультилингвизма.

В Лицее много учащихся, говорящих на западноармянском языке, отличным от используемого на территории Республики Армения восточноармянского рядом фонетических, лексических и грамматических признаков. С носителями западноармянского языка логопедическая работа в детском саду проводится с целью обогащения словаря, сравнения и уточнения значения слов, развития фонематического слуха, профилактики ошибок

на письме. Логопедической службой разработан документ оценивания письменных работ учащихся, родным языком которых является западноармянский в соответствии с которым проявления западноармянского языка в письменных работах не рассматриваются как ошибки и не влияют на оценку. С учащимися, говорящими на западноармянском языке, логопеды проводят специальные занятия, направленные на дифференциацию, к примеру, трехрядовых согласных звуков и соответствующих букв (г-к-к', д-т-т',...) в устной и письменной речи, т.к. их произношение и написание на восточноармянском и западноармянском принципиально различны. Логопедическая помощь позволяет учащимся успешно интегрироваться в школьное сообщество и учебный процесс.

Образовательный стандарт школ Международного бакалавриата обязывает оказывать всестороннюю поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями и учителям, в классах которых они обучаются (стандарт В2:8) [3]. Логопедическое сопровождение детей с трудностями в обучении обеспечивает перенос умений, приобретенных в процессе логопедической работы, в общую образовательную среду. Логопеды детского сада работают в тесном сотрудничестве с логопедами школы, передавая им информацию о первоклассниках, с которыми необходимо продолжить коррекцию речи. Большое внимание уделяется сотрудничеству с воспитателями, учителями, психологами, специальным педагогом и родителями. Логопеды принимают участие в разработке индивидуальных учебных планов.

Основой программы начальной ступени школ Международного бакалавриата являются структурированные исследования, как идеальный способ усвоения изучаемого материала учащимися. Исследования в ШМБ базируются на шести основных междисциплинарных темах, которые, разбиваясь на подтемы, изучаются в течение года в рамках различных дисциплин: «Кто мы? Как мы существуем во времени и пространстве? Как мы выражаем себя? Как устроен мир? Как мы организуем себя и свое время? Как мы должны беречь планету?» [1]. В связи с этим одной из специфических особенностей работы логопедов в «Лицее Ширакаци» является использование технологии «обучения в сотрудничестве»: на логопедических занятиях учитывается изучаемая на данном этапе междисциплинарная тема и тематический словарь. В группах детского сада Лицея периодически проводятся логопедические занятия в рамках метапредметных тем «Кто мы?», «Как мы выражаем себя?», «Планета – наш общий дом». Воспитатели и логопеды практикуют совместное проведение занятий в различных возрастных группах. Занятия направлены на развитие чувства ритма, неречевого слуха, фонематических процессов, коммуникативных навыков. При этом в группах логопеды работают со всеми детьми, а не только с детьми с речевыми нарушениями.

Логопедическая служба ежегодно участвует в исследовательской работе учащихся вторых классов «Символы коммуникации», проводимой в соответствии с метапредметной темой «Как мы выражаем себя?». Азбука Брайля, язык жестов, дактиль, различные условные знаки и обозначения представляются детям как новые способы общения, которые расширяют их

коммуникативные возможности. Ознакомление с различными символами коммуникации дает возможность ученикам по-новому понять такие важные качества, как коммуникабельность, толерантность, уважение к потребностям, чувствам и особенностям других. С учащимися третьих классов организуются встречи и обсуждения на тему «Вербальные и невербальные средства коммуникации». В ходе вербальной коммуникации дети учатся обращать внимание на голос, паузы, темп, ритм речи, смысловое ударение, покашливание, смех, плач. Среди невербальных способов коммуникации – жесты, мимика, пантомимика. Учащиеся усваивают, что жесты могут иметь как универсальное, так и различное значение у разных народов.

Закрепление сформированных речевых навыков вне логопедических занятий осуществляется родителями детей дошкольного возраста в формате квеста, разрабатываемого логопедом специально для данного ребенка [2], а также в каждодневных бытовых ситуациях: совместное приготовления салата, поход в магазин, просмотр и обсуждение мультфильма и пр. (по рекомендации логопеда). Логопед разъясняет, с какой целью ребенку предлагается выполнить то или иное задание/упражнение; на что следует обратить внимание; какого типа информацию специалист ожидает получить в качестве обратной связи, чтобы выбрать правильную тактику дальнейшего логопедического сопровождения. С целью обеспечения обратной связи логопед–родитель периодически проводятся онлайн обсуждения, во время которых логопед уточняет, как ребенок выполняет задания; какие из них вызвали затруднения и почему; нуждался ли ребенок в дополнительной помощи и как ему помогали родители. В случае необходимости логопед просит родителей выслать видеозапись процесса выполнения заданий. В результате вовлечения родителей в занятия у многих из них изменилось отношение к логопедической работе. Родители отмечают, что прежде не представляли ее важность, специфику и нюансы. Повысилась степень их осведомленности в таких вопросах, как подготовка к школе, развитие связной речи, речевого слуха, внимания, памяти и других высших психических функций ребенка.

Логопедическая служба детского сада явилась инициатором заключения меморандума между «Лицеем Ширакаци» и центром здоровья «АрБес», предоставляющим консультативное и амбулаторно-реабилитационное лечение детям с физическими и умственными проблемами, имеющими, как правило нарушения речи. Тесное сотрудничество с педиатрами, невропатологами, психиатрами, реабилитологами, физиотерапевтами, эрготерапевтами позволяет своевременно реагировать и правильно оценивать трудности, выявленные у ребенка в процессе учебной и коррекционно-педагогической работы.

Опыт работы логопедической службы «Лицея Ширакаци» был представлен на конференциях Ассоциации Школ Международного Бакалавриата стран СНГ в 2017 г. (Ереван) и 2019 г. (Калининград), заинтересовав и получив одобрение со стороны аудитории. Было отмечено, что подобный подход может быть успешно использован при организации логопедической службы в других школах Международного Бакалавриата.

Список литературы

1. Программа дошкольного образования и начальной школы Международного бакалавриата (IB) / International Baccalaureate Organization, 2015.
2. Саргсян, Л. С. Дистанционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / Л. С. Саргсян, Ж. А. Пайлозян // Специальное и инклюзивное образование: теория и практика : сб. науч.-метод. тр. с междунар. участием. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 203–206.
3. The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development / International Baccalaureate Organization, 2013.