

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА**

Л. Р. Муминова,
доктор педагогических наук, профессор;
Г. С. Абдуллаева,
доктор философии;
Х. Д. Колбаева

Аннотация. Инклюзивное образование предполагает обеспечение доступа и предоставление необходимых условий для получения качественного образования всем без исключения, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, в вузе. В статье сделан анализ опыта высшего инклюзивного образования за рубежом. Приведены результаты собственных исследований.

Ключевые слова: инклюзивное образование; студент с инвалидностью; среда; образование.

**SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS STUDENTS WITH
DISABILITIES AND WAYS OF THEIR SOLUTION IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN**

L. Muminova,
Grand PhD in Pedagogy, Professor;
G. Abdullaev,
Grand PhD in Philosophy;
H. Kolbaeva

Abstract. Inclusive education involves providing access and providing the necessary conditions for obtaining a quality education to everyone without exception, including those with disabilities in the university. The article analyzes the experience of higher inclusive education abroad. The results of own research are given.

Keywords: inclusive education; student with a disability; environment; education.

Нормативно-правовую основу инклюзивного образования составляют Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (ЗРУ № 637 от 23.09.2020г), Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью», Закон «О гарантиях прав ребенка» (2008), Постановление Президента Республики Узбекистан № 4860 от 13.10.2020 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми

образовательными потребностями» и ряд других постановлений правительства, регламентирующих условия, порядок и механизм обеспечения доступа к образованию лиц со специальными образовательными потребностями с учетом их индивидуальных возможностей.

Высшее образование, нацеленное на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров, дальнейшую реабилитацию и интеграцию в общество лиц с инвалидностью в качестве активных, конкурентоспособных граждан. Вопросы инклюзии высшей школы рассматривались в трудах многих авторов (Т. В. Артемьевой, А. И. Ахметзяновой, А. Т. Курбановой, Т. Н. Матанцевой, И. А. Нигматуллиной, А. А. Твардовской, А. Т. Файзрахмановой и др.), позволяющих сравнить опыт работы зарубежных стран в области социально-психологической поддержки студентов с инвалидностью.

Анализ опыта высшего инклюзивного образования Германии, Японии, Америки показывает, что правовым стимулом развития системы инклюзивного образования, в том числе и высшего, явилась Конвенция о правах инвалидов, которую ратифицировали данные страны. По статистическим данным Министерства труда и социальных вопросов Германии, численность лиц с инвалидностью составляет 9,6 млн. чел. (11,7 %). Исследования отдельных общественных организаций, занимающихся вопросами образования лиц с инвалидностью, показывают, что 19 % студентов имеют различные проблемы со здоровьем, препятствующие их успешному обучению в учебном заведении.

Примечателен опыт Японии по поддержке студентов-инвалидов по зрению, оказываемой Национальным Цукубским Университетом, который одновременно является координационным центром, разрабатывающим эффективные технологии сопровождения студентов с инвалидностью по зрению, внедряемые в дальнейшем во все колледжи и высшие учебные заведения страны. Деятельность центра поддерживается государством, акцент в работе делается на разработку педагогических и информационных технологий, программ обучения и переподготовки педагогических работников, обмена опытом, образовательных программ и учебных материалов [5, с.10–11].

Состояние социально-педагогической поддержки инклюзивного образования в вузах США рассмотрим на примере опыта Государственного университета Вейна (г. Детройт), Сиракузского университета (г. Сиракузы), Колумбийского университета (г. Нью-Йорк). Исследователи отмечают, что в вузах США 1 % от общего числа обучающихся составляют студенты с инвалидностью. Анализ изучения зарубежного опыта показывает, что социально-педагогическое сопровождение студентов различных категорий в вузе включает помощь в доступе к зданиям, учебным и бытовым помещениям, учебным ресурсам; консультативную психологическую поддержку, содействие в усвоении учебных дисциплин, подборе работы, соответственно выбранной профессии и др. Веб-сайты университетов содержат специальные разделы, оказывающие информационную поддержку студентов с инвалидностью посредством предоставления подробной информации о работе ресурсного

центра, контактов сотрудников, работающих со студентами, внешних контактов для устройства на работу, поиска медицинских учреждений, выбора жилья, а также сайты содержат обучающие ресурсы [5, с.7–9].

Сегодня в Узбекистане значительно расширены возможности в получении высшего образования молодыми людьми с инвалидностью, так как ежегодно более тысячи студентов принимаются в вузы страны по дополнительной двухпроцентной квоте на основе государственного гранта.

Нами в рамках проекта проведено исследование (анкетирование, беседы, наблюдения), в вузах страны: в Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами, Чирчикском государственном педагогическом институте, Джизакском государственном педагогическом институте с целью изучения социально-психологических условий, созданных для получения высшего образования студентам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В анкетировании принимали участие 92 студента первых курсов, из них, имеющих инвалидность в связи с нарушением слух 14 человек (15,2 %), нарушением зрения – 26 человек (28,2 %), функций опорно-двигательного аппарата – 24 человека (26,1 %), другими заболеваниями – 28 человек (30,5 %). Контингент студентов включал 3 человека (3,5 %) с инвалидностью I группы, 26 человек (28,2 %) – инвалидностью II группы, 58 человек (63,0 %) – инвалидностью III группы, 5 человек (5,4 %) имеющих инвалидность с детства. Опросник студентов содержал вопросы, выявляющие уровень доступности зданий и помещений учебного заведения, наличие оптимальной психологической среды в коллективе, использование специальных образовательных программ, адаптированного учебного материала, вспомогательных средств и технологий обучения, предоставление услуг тьютора и другие вопросы, касающиеся условий, обеспечивающих освоение учебных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Результаты анкетирования студентов показали, что адаптация к новым условиям для всех студентов была достаточно сложной и проходила в напряженных условиях. На период исследования большая часть студентов считали, что неплохо адаптировались в коллективе студентов, отмечали наличие поддержки со стороны однокурсников и преподавателей в виде сопровождения, записи лекций, оказания факультативной помощи, индивидуальной поддержки на занятиях. Выявлено, что контроль знаний студентов с нарушением зрения проводится в устной форме, к чтению письменных работ привлекаются учителя близлежащих специализированных школ. Студенты с нарушением слуха в общении и контрольных работах используют письменную речь. В то же время, 41,2 % студентов отмечали, что отсутствие поручней, пандусов, приспособленных лифтов, автоматически открывающихся дверей, достаточно широких дверных проемов, приспособленных туалетов, затрудняет комфортное передвижение и нахождение в образовательном здании вуза обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и зрительной депривацией. Студенты со слуховой и зрительной депривацией (43,4 %) указали на необходимость тезисного изложения лекционного материала

преподавателями из-за трудностей восприятия и понимания текстов большого объема, отметили потребность в сурдотехнических и тифлотехнических средствах обучения, на необходимость в обеспечении доступности информационных ресурсных центров, мест проживания (общежития), адаптации учебного материала, потребность в специалистах-сурдопереводчиках и др. Незрячие студенты, передвигающиеся в колясках (41,2 %), отмечали трудности в ориентировке в пространстве, беспрепятственном передвижении, конспектировании лекций, что обуславливает потребность в специалистах-тифлопедагогах, чтецах, помощниках (тьюторах) и сопровождающих лицах. Анализ контингента студентов по нозологиям показал, что имеются студенты с тяжелыми нарушениями зрения и слуха, обучающихся по направлению логопедия факультета специальной педагогики. Опыт показывает, что глухие и незрячие студенты, из-за отсутствия слухового и зрительного контроля, не способны полноценно заниматься логопедической работой. В связи с этим возникает необходимость пересмотра правил и рекомендаций по приему в высшие учебные заведения лиц с инвалидностью различных нозологий:

- адаптация студентов с инвалидностью в образовательном процессе;
- организация тьютоских услуг (дополнительных занятия по освоению предметов;
- оказание услуг специалистов по обучению, конспектированию или аудиозаписи лекций, предоставление помощников для выполнения письменных и лабораторных работ;
- предоставление услуг тифлопереводчика, помощь в аудиозаписи учебных пособий, подготовка материалов, распечатанных шрифтом Брайля или крупным шрифтом, обеспечение ассистивными технологиями;
- обучение незрячих студентов ориентировки на территории, в зданиях и помещениях учебного заведения, обеспечение архитектурной доступности, выделение мест на автостоянках для личного автотранспорта студентов с инвалидностью, организация перевозок обучающихся [5, с.12–15].

В связи с тем, что Узбекистан имеет относительно небольшой опыт включения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья перед вузами страны встает необходимость решения следующих задач:

- обеспечение физической доступности обучающихся в образовательный кампус, т.е. приспособление архитектурной среды зданий и помещений образовательного учреждения;
- создание адекватных психолого-педагогических условий для успешного обучения и получения профессии обучающимися с инвалидностью;
- разработка и внедрение адаптированного учебно-методического материала и технического обеспечения, в том числе ассистивных технологий (специального программного обеспечения и оборудования).
- подготовка преподавателей к работе со студентами, обучение подбору методов и приемов работы в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

Таким образом, для обеспечения права получения высшего профессионального образования студентам с инвалидностью, высшие учебные заведения обязаны предоставлять обучающимся социально-педагогические условия для получения профессиональных навыков, внедрять эффективные технологии обучения и содействовать улучшению образовательной среды.

Список литературы

1. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Узбекистан, 23 сент. 2020 г., № 637. – Режим доступа: [http// Lex.uz](http://Lex.uz). – Дата доступа: 15.05.2022.
2. О правах лиц с инвалидностью [Электронный ресурс] : Закон Респ. Узбекистан. – Режим доступа: [http// Lex.uz](http://Lex.uz). – Дата доступа: 25.04.2022.
3. Инклюзивная практика в высшей школе : учеб.-метод. пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова [и др.]. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.]. – Казань : Познание, 2013. – 256 с.
5. Матанцева Т. Н. Практика инклюзивного образования в высшей школе : учеб. пособие / Т. Н. Матанцева. – Киров, 2017. – 247 с.