

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З. А. Мовкебаева,
доктор педагогических наук;
Б. А. Дюсенбаева

Аннотация. В статье рассматриваются необходимость модернизации подготовки специального педагога в условиях инклюзивного образования в качестве главного специалиста, организующего психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: подготовка; специальный педагог; инклюзивное образование; психолого-педагогическое сопровождение; дети с ограниченными возможностями.

PREPARING A SPECIAL TEACHER TO WORK IN AN INCLUSIVE EDUCATION ENVIRONMENT

Z. Movkebayeva,
Grand PhD in Pedagogy;
B.A. Dyusenbayeva

Abstract. The article discusses the need to modernize the training of special teachers in the context of inclusive education as the main specialist organizing psychological and pedagogical support for children with disabilities.

Keywords: training; special teacher; inclusive education; psychological and pedagogical support; children with disabilities.

Модернизация высшего и послевузовского образования осуществляется в контексте глобальных и междисциплинарных компетенций XXI века. В стратегии «Казахстана–2050» перед сектором образования поставлена важная задача, предполагающая формирование высокообразованной нации для повышения конкурентоспособности и развития страны. При этом указывается на то, что «знания и профессиональные навыки становятся ключевыми ориентирами современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» [1]. В Послании Президента Республики Казахстан К. К. Токаева четко отмечается тенденция на то, чтобы «переориентировать всю систему профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда», где четко указано, что главным приоритетом организаций образования является качество образования [2].

Данная тенденция наблюдается в утвержденном в 2021 году Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация», который выдвигает важную цель повышения качества образования

обучающихся всех уровней образования. Одним из мероприятий отмечается обеспечение непрерывного образования по развитию навыков и компетенций, а также «апгрейд» выпускников организаций высшего образования [3]. Серьезная нацеленность страны на эффективное решение проблемы развития профессиональной компетентности и профессиональной подготовки всех специалистов закономерно коснулось и педагогов, поскольку современной системе образования в условиях обновления содержания образования жизненно необходимы мотивированные и квалифицированные педагоги. Поэтому в государственных документах ставится важная задача подготовки профессионально подготовленных кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

Вместе с тем, как указывается во Всемирном докладе по мониторингу образования (2021) «Центральная и Восточная Европа, Кавказ и Средняя Азия. Инклюзивность и образование: Для всех значит для всех», специалисты поддержки в регионе «все еще недостаточно подготовлены к работе в инклюзивной среде в сотрудничестве с учителями, так как страны в основном все еще поддерживают медицинский подход к инклюзивному образованию, а, следовательно, и к соответствующей подготовке сотрудников» [4].

В теории подготовки специальных педагогов (дефектологов), по вопросу формирования у них инклюзивно-ориентированных компетенций, накоплен определенный исследовательский зарубежный и отечественный опыт. Так, многие исследователи сходятся во мнении о том, что успешное внедрение инклюзивного образования во многом зависит от положительного отношения квалифицированных педагогов к инклюзивному образованию. Forlin С. утверждает, что специальным учителям не хватает необходимых знаний и навыков для работы с учениками с ограниченными возможностями в инклюзивных классах, поэтому им необходимы эффективные педагогические навыки управления классом и временем; умение поддерживать процесс обучения, адаптированный к текущему уровню понимания учащихся; способность вовлекать учащихся в мышление высшего порядка, а также поощрять и поддерживать успех в начальных классах [5].

Исследователи В. J. D'Alonzo, G. Giorano, T. L. Cross доказывают необходимость пересмотра программы подготовки специальных педагогов для обеспечения компетенций, необходимых для успешного включения учащихся с ограниченными возможностями. Авторы поднимают важные вопросы, касающиеся конкретных знаний и навыков, необходимых специальным педагогам для эффективного внедрения инклюзивных образовательных моделей. Цель исследования ученых В. J. D'Alonzo, G. Giorano, T. L. Cross состояла в том, чтобы определить и подтвердить основные компетенции для специальных педагогов, необходимые для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями в инклюзивных условиях. Они рассмотрели компетенции, которые считались необходимыми тремя важнейшими группами заинтересованных сторон: директорами школ, специальными педагогами и общими педагогами [6].

К настоящему времени достаточно полно изучен вопрос о развитии профессиональных компетенций у специального педагога (дефектолога) для работы в специальных организациях образования (Р. Г. Аслаева, В. А. Бородина, Л. А. Воденникова, Е. Н. Жданова, Е. А. Загребельная, Т. Л. Корженевич, О. С. Кузьмина, Е. А. Мартынова, Е. Л. Норкина, В. Н. Поникарова, А. И. Сергеева, И. А. Филатова, Я. И. Яковлева и др.). Из имеющихся на сегодняшний день исследований по данному вопросу можно отметить работы А. И. Сергеевой, в которых отмечены особенности организации инклюзивно ориентированной подготовки дефектологов в вузе на уровне бакалавриата [7]. В исследованиях И. А. Филатовой раскрываются теоретико-методологические аспекты деонтологической подготовки педагогов-дефектологов [8]. По мнению исследователя С. Е. Гайдукевич развитие инклюзивного образования связано с расширением спектра профессиональных компетенций учителя-дефектолога. Формирование новых компетенций обеспечивается модернизацией содержания и методического обеспечения профессиональной подготовки, проведением углубленных исследований частных методических аспектов профессиональной деятельности специалиста в условиях инклюзивного образования [9].

Таким образом, можно утверждать, что за рубежом к настоящему времени накоплен определенный опыт по определению профессиональных компетенций специального педагога для работы в условиях инклюзивного образования.

Характеризуя современное состояние изученности вопроса подготовки специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, можно отметить, что данный вопрос находится только в начале его изучения. Казахские исследователи: З. А. Мовкебаева [10], А. К. Сатова [11], К. К. Омирбекова [12], А. Т. Дузелбаева [13] и др., активно исследовали проблемы подготовки специальных педагогов для работы в условиях инклюзивного образования. В этих исследованиях изучаются вопросы профессиональной компетентности специальных педагогов, в том числе раскрываются особенности их подготовки к образовательной и коррекционной деятельности в инклюзивной школе. Так, казахский исследователь З. А. Мовкебаева отмечает необходимость формирования у специальных педагогов компетенций, связанных с умением конструировать специальные условия и инклюзивную образовательную среду, адаптировать учебно-методические комплексы, организовывать консультативную помощь и продуктивное взаимодействие с другими специалистами, родителями и детьми.

В Казахстане накоплен определенный опыт по определению профессиональной компетенции и изучены некоторые общие вопросы подготовки специальных педагогов в вузе. Однако, к настоящему времени вопросы подготовки специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования изучены недостаточно. С точки зрения современных отечественных исследователей остаются такие аспекты, как организация инклюзивного образования специальных педагогов (дефектологов) через актуализацию его инклюзивного компонента.

С целью изучения достаточности инклюзивной подготовки специальных педагогов, нами было организовано интервьюирование преподавателей Северо-

Казахстанского университета имени М. Козыбаева и потенциальных работодателей с целью выяснения их мнения и представлений относительно подготовки студентов и выпускников, обучающихся по образовательной программе 6В019–«Специальная педагогика». В ходе интервью обсуждались следующие вопросы:

1. Достаточно ли полная подготовка в вузе специальных педагогов к предстоящей профессиональной деятельности в организациях инклюзивного образования?

2. Какие когнитивные компоненты образовательной программы «Специальная педагогика» следует модернизировать для подготовки специальных педагогов к предстоящей профессиональной деятельности в организациях инклюзивного образования?

3. Существует ли необходимость у профессорско-преподавательского состава в повышении профессиональной квалификации для подготовки специальных педагогов к предстоящей профессиональной деятельности в организациях инклюзивного образования?

Анализ материалов интервьюирования профессорско-преподавательского состава и работодателей позволил сформулировать следующие выводы.

1. По мнению работодателей, целесообразно организовать постепенное включение будущих специалистов в инклюзивную педагогическую деятельность путем включения студентов в волонтерскую деятельность и привлечения их в качестве ассистентов и тьюторов с целью повышения мотивации к будущей работе в инклюзивном образовании.

2. Необходимо включение в образовательные программы новых дисциплин, подготавливающих к разным направлениям работы в условиях инклюзивного образования: консультирование родителей и учителей, обеспечение междисциплинарных связей, разработка индивидуальных развивающих программ, подбор индивидуально-дифференцированных подходов к детям в условиях их многообразия, адаптация учебного материала в условиях инклюзивного образования и критериального оценивания учащихся с особыми образовательными потребностями.

3. Необходимо изменить тематику курсовых и дипломных работ с нацеленностью на исследование актуальных проблем инклюзивного образования.

4. Существует актуальная потребность в повышении квалификации и саморазвитии преподавателей вузов для профессионального роста и повышения собственных профессиональных компетенции в сфере инклюзивного образования.

Таким образом, для эффективной подготовки специальных педагогов для профессиональной деятельности в организациях инклюзивного образования стоит кардинально изменить содержание подготовки в соответствии с происходящими в обществе серьезными социальными преобразованиями и распространением идей инклюзивного образования, а также с современными требованиями работодателей к выпускникам по специальной педагогике. Целесообразно пересмотреть модульные образовательные программы

по подготовке специальных педагогов с ориентиром их на инклюзивное образование.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», 14 дек. 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050>. – Дата доступа: 11.05.2022.

2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана Казахстан в новой реальности: время действий, 1 сент. 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>. – Дата доступа: 21.04.2022.

3. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»: постановление Правительства Респ. Казахстан, 12 окт. 2021 г., № 726 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>. – Дата доступа: 04.03.2022.

4. Всемирный доклад по мониторингу образования. 2021 Центральная и Восточная Европа, Кавказ и Средняя Азия. Инклюзивность и образование: Для всех значит для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377711/PDF/377711rus.pdf.multi>. – Дата доступа: 11.04.2022.

5. Chris Forlin and Diane Chambers. Preparing teachers for inclusive education: increased knowledge, but concern. *Asia Pacific Journal of Teacher Education*. – 2011. – № 39.

6. D’Alonzo, B. J. Improving teachers’ attitudes through teacher education toward the inclusion of students with disabilities into their classrooms / B. J. D’Alonzo, G. Giorano & T. L. Cross // *The Teacher Educator*. – 1996. – № 31. – P. 304– 312.

7. Сергеева, А. И. Инклюзивно ориентированная подготовка учителей-логопедов в вузе / А. И. Сергеева // *Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review)*. – 2017. – № 2. – С. 70– 78.

1. Филатова, И. А. Деонтологическая подготовка педагогов-дефектологов в условиях современного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / И. А. Филатова. – М., 2012. – 401 с.

8. Гайдукевич, С. Е. Подготовка учителей-дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования: программно-методический аспект / С. Е. Гайдукевич // *Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и матер. III Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 1–3 июня 2016 г. / Гос. соц.-гум. ун-т ; под общ. ред. О. Б. Широких. – Коломна, 2016. – С. 168–173.*

9. Мовкебаева, З. А. Формирование профессиональных компетенций у специальных педагогов в условиях модернизации системы специального образования // *Вестник Каз. нац. пед. ун-та. Серия «Специальная педагогика»*. – 2015. – № 3. – С. 10–13.

10. Сатова, А. К. Общепедагогические проблемы подготовки и повышения квалификации кадров учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей в Казахстане : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. К. Сатова. – Алма-Ата. – 1991. – 161 с.

11. Омирбекова, К. К. О подготовке дефектологических кадров в соответствии с задачами социальной, коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми

образовательными потребностями в Казахстане / Вопросы включения детей со специальными образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. – Алматы : Раритет, 2002. – С. 28–31.

12. Дузельбаева, А. Б. Подготовка будущих учителей дефектологов в условиях модернизации педагогического образования // Педагогика и психология. – 2017. – № 1. – С. 140–145.