

интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности. Современный учитель может самостоятельно создавать онлайн-тесты с помощью сервисов онлайн-опроса, проведение тестирования с помощью таких сервисов – это быстрый и удобный способ проверки знаний учащихся. Контроль и проверка знаний учащихся с использованием современных инструментов не только позволяет максимально эффективно использовать учебные часы и оперативно обработать результаты контроля, но и повышает интерес учащихся к предмету, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет использовать в едином комплексе как традиционные методы повторения и коррекции знаний, так и новые формы проверки знаний учащихся, что позволяет осуществлять преподавание наиболее эффективно.

Урок с сильной обратной связью (по сути, это технологично организованный урок) существенно отличается от уроков традиционной модели обучения. Естественно, он требует соответствующей педагогической и методической подготовки учителя.

Список литературы

1. Зайцева, С. А. Информационные технологии в образовании / С. А. Зайцева, В. В. Иванов. - М., 2011. - 182 с.
2. Безручко, В. Т. Информатика курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко - М.: ИНФРА – М, 2013. – 109 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова - М.: Академия, 2008. – 27 с.

УДК 373.3

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

И.А. Пашенькова

*ГУО «Средняя школа №8 г.Могилёва»,
Республика Беларусь
pashenkova.75@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт классного руководителя в профильном классе педагогической направленности. Описаны направления, формы работы, позволяющие подготовить старшеклассников к осознанному выбору профессии – «учитель».

Ключевые слова: педагогический класс, педагогические пробы и практика, социальная направленность.

THE FORM TUTOR EXPERIENCE IN A SPECIALIZED FORM OF PEDAGOGICAL APPROACH.

I.A. Pashenkova

*State Educational Institution
«Secondary School No. 8 of Mogilev»,
Republic of Belarus
pashenkova.75@mail.ru*

Abstract. The article deals with the form tutor experience in a specialized form of pedagogical approach. Approaches, work forms preparing students to conscious profession choice are described.

Key words: pedagogical form, pedagogical tests and practice, social approach.

В наше время перед системой образования республики стоит задача возрождения интереса молодёжи к педагогической профессии и привлечение на педагогические специальности наиболее мотивированных, наиболее талантливых и наиболее подготовленных абитуриентов.

Процесс воспитания будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления учащихся в учебное заведение.

С 2019/2020 учебного года государственное учреждение образования «Средняя школа №8 г.Могилёва» участвует в инновационном проекте «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования».

Являясь участником проекта, была руководителем факультативного курса в 9 классе «Искусство практического человековедения», целью которого было формирование у учащихся мировоззренческих понятий о высоком назначении человека, что предполагает присвоение учащимся гуманистических ценностей, основанных на глубоких знаниях и представлениях о функциях человека и всего человечества, о природе человека, о возможностях и обязанностях перед собой и миром.

Вопросы учебного курса предлагались с учётом зоны ближайшего развития их личности. Происходило обсуждение жизненных проблем, которые ещё не стояли перед юношами и девушками на тот момент. Но очень скоро учащиеся стали перед выбором, поэтому необходимо было сформировать навыки принимать самостоятельные решения, делать моральный выбор, нести ответственность за свои действия и слова. Поэтому было много практических занятий, которые проводились в форме ролевых игр, практикумов, круглых столов, задач на социальную ориентировку, тренингов, чтения и обсуждения тематической литературы. [1] Обсуждался и вопрос «Кем быть?». Учащиеся писали различные эссе: «Учитель в моей жизни», «Мой главный учитель», «Профессия учителя: за и против». Многие научились проводить тренинги, которые сами разрабатывали. Занятия по курсу были завершены их презентацией и защитой.

Большинство учащихся, посещающих факультативный курс «Искусство практического человековедения», в 2020/2021 учебном году выбрали профильный класс педагогической направленности.

Одной из наиболее эффективных форм работы со старшеклассниками является факультативное занятие «Введение в педагогическую профессию».

Традиционными стали занятия учащихся 10 -11 классов, проходящие в виде дебатов. На одном из таких занятий учащиеся составляли портрет идеального учителя, обращая внимание и на те качества, которыми, по их мнению, не должен обладать учитель.

Большое значение имеет практическая деятельность учащихся: педагогические пробы и практика. На начальном этапе учащиеся должны знать игры, научиться их грамотно проводить, уметь организовать игру в своём классе. Проведение игр позволяет подготовиться к проведению наиболее сложных воспитательных мероприятий. Практика показывает, что большинство учащихся справляется с пробами этого уровня, хотя есть ребята, которые испытывают некоторые трудности. Задача классного руководителя – помочь определить причины и наметить способы преодоления трудностей. Учащемуся важно знать, что в него верят, ему доверяют.

Педагогические пробы направлены на включение учащихся в процесс педагогического взаимодействия, изучение возможностей, склонностей к педагогической профессии, формирование мотивации к получению данной профессии.

Учащимся 10 класса сложно, ново, но они активно принимают участие.

Мною, как классным руководителем, была проделана следующая работа:

- определён интерес учащихся к той или иной специальности;
- определён класс, в котором учащемуся хотелось бы быть «учителем»;
- осуществила контроль за тем, чтобы «учащиеся-учителя» посетили предварительно уроки, познакомились с детьми класса. Многие уже на том этапе организовывали подвижные игры на переменах;
- учителя дали анализ и самоанализ уроков, на которых находились учащиеся.

Предварительно каждый «учащийся – учитель» ознакомился с календарно-тематическим планированием учителя, получил консультацию по выбору форм, методов и приёмов. Была рекомендована литература. Затем составлены планы – конспекты и проведены уроки. Важно за счёт тщательной подготовки создать у учащихся ситуацию успеха, показать положительные стороны деятельности учителя и трудности профессии.

Каждый учащийся педагогического класса пробует себя вот в такой самостоятельной педагогической деятельности. Самым значительным событием в деятельности учащихся является летняя практика, где ребята пробуют себя в роли вожатого, помощника воспитателя. Именно эта деятельность оказывает наибольшее влияние на профессиональное становление.

Обязательным является организация педагогического анализа и рефлексии. Учащиеся должны чётко понимать, достигли ли они поставленных целей. Они должны научиться смотреть на свою деятельность со стороны.

С целью воспитания у учащихся высоких моральных качеств, ценностных ориентаций, терпимости к другим людям, милосердия, а также формирования навыков работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, умения нести ответственность за других людей

учащиеся педагогического класса, являясь участниками волонтерского отряда «Милосердие», оказывают благотворительную помощь воспитанникам УЗ «Могилёвский специализированный Дом ребёнка с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» и детского отделения №6 УЗ «Могилёвская областная психиатрическая больница». Также принимаем участие в городской благотворительной акции «Братья наши меньшие», целью которой является помощь бездомным животным, находящимся в приютах, на передержке у волонтеров. Учащиеся являются постоянными и активными участниками следующих акций: «Доброе сердце», «Ветеран живёт рядом», «От сердца к сердцу», «Могилы воина священна для Отчизны», «Чистый двор», «Мы за чистоту города». Всё это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят приобрести социальный опыт, реализовать себя.

Важным является социальная направленность деятельности учащихся педагогического класса. Это позволяет показать предназначение деятельности учителя, его направленность на служение государству, обществу, воспитание личности. В классе реализуются различные проекты: поисковая, краеведческая работа, активное участие в школьном самоуправлении.

Традиционными становятся встречи молодого поколения (студенты МГУ им. Кулешова и учащиеся 10-11 классов) и ветеранов педагогического труда. Учащиеся получают представление о мировоззрении учителя, накопленном опыте в разные периоды жизни. Встречи проходят в виде педагогической гостиной.

В 2020/2021 учебном году учащиеся приняли участие в конкурсе среди классов педагогической направленности г.Могилёва и Могилёвской области «Моё профессиональное будущее». Одна из учащихся стала финалисткой этого конкурса.

Школа сотрудничает с БГПУ им. М.Танка и МГУ им. А.А.Кулешова. Учащиеся принимают активное участие в Днях открытых дверей, в Декаде студенческой науки, мероприятиях профориентационной направленности.

Обучение в педагогическом классе – основа для профессионального определения, для дальнейшего профессионального образования будущих педагогов. Именно здесь создаются определённые отношения между участниками образовательного процесса, формируется опыт работы с детьми, предоставляется возможность каждому определить свой потенциал, быть одновременно и учеником, и учителем, по-разному воспринимать себя, свои возможности и профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Позняк, А.В. Искусство практического человековедения: программно- методический комплекс / А.В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2006 – 45 с.