

## ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ\*

**О. В. Мамонько,**  
*кандидат педагогических наук, доцент*

*\*Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220693).*

**Аннотация.** В статье определено понятие «педагогическое моделирование», представлены принципы, методы и формы организации работы с семьей, описана структура модели сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.

**Ключевые слова:** педагогическое моделирование; модель; семья.

## APPROACHES TO BUILDING THE MODEL OF MAINTAINING A FAMILY EDUCATING A CHILD WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

**O. Mamonka,**  
*PhD in Pedagogy, Associate Professor*

**Abstract.** The article defines the notion of pedagogical modeling, presents the principles, methods and forms of organizing the work with a family, describes the structure of model of maintaining a family educating a child with peculiarities of psychophysical development.

**Keywords:** pedagogical modeling; model; family.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего или дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, является важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом учреждения образования.

Когда в семье рождается ребенка с особенностями психофизического развития – это меняет психологический климат в семье, что неблагоприятно сказывается на взаимоотношениях всех ее членов. У родителей зачастую формируется непродуктивный стиль общения с ребенком. Часто наблюдается гиперопека, которая приводит к несамостоятельности ребенка, также встречаются семьи с гипоопекой, что в свою очередь, способствует социальной депривации. В такой атмосфере полноценное развитие и воспитание ребенка, требующего особых образовательных условий невозможно. В тоже время, обязательным условием успешного развития ребенка с особенностями психофизического развития, его социальной адаптации является включение семьи в образовательный процесс. Обязанность всех педагогов, работающих

с семьей оказать родителям максимально возможную помощь в установлении контакта с ребенком, организации развивающей среды, в овладении самыми эффективными способами взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей. Такая работа будет наиболее эффективной при условии как можно более раннего ее начала.

На современном этапе развития образования в Республике Беларусь большое внимание уделяется проблеме организации оптимального субъектного включения семей в образовательный процесс. Решение данной проблемы возможно только на основе изучения особых образовательных потребностей семей. В результате такого подхода к решению обозначенной проблемы появляется возможность обеспечить вариативность оказания образовательных услуг. На основе изучения особых образовательных потребностей семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, возможно оптимизировать процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса, что неизбежно приведет к повышению его эффективности.

Сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития должно носить комплексный характер. В этой работе принимают участие все педагоги учреждения образования. При этом решается целый комплекс задач:

- установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями с учетом интересов ребенка;
- активизация у родителей интереса к поиску наиболее эффективных способов решения стоящих перед ними задач в воспитании ребенка;
- создание условий, способствующей повышению у родителей уверенности в своих силах, созданию позитивной обстановки в процессе взаимодействия;
- формирование родительских компетенций в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития;
- концентрация внимания родителей на достижениях ребенка, его успехах и перспективах развития;
- создание ситуации успеха для ребенка и семьи и др.

Сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, следует строить с учетом принципов, описанных И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюковой, А. Г. Московкиной, В. В. Ткачёвой, В. В. Хитрюк и др. К таким принципам относятся:

- принцип систематичности, предполагающий непрерывность и регулярность взаимодействия педагогов и родителей;
- принцип системности, предполагающий оптимизацию системы взаимоотношений мать — ребенок, отец — ребенок, родительская пара;
- ребенок, внутрисемейных отношений и отношений семьи с социумом;
- принцип преемственности между различными специалистами, участвующими в работе с семьей (психолога, педагога, врача, социального работника, тьютора) с целью согласованности их методов работы и рекомендаций;

- принцип комплексности, предполагающий использование многообразия методов педагогической, психологической и консультативной работы;
- принцип учета индивидуально-личностных особенностей родителей;
- принцип учета специфики и степени тяжести нарушения для определения направлений, содержания и форм работы с семьей;
- принцип учета эмоциональной сложности материала, предполагающий подбор приемов и тематики упражнений в зависимости от этапа работы с семьей и степени ее сложности;
- принцип учета интересов и запросов родителей, воспитывающих ребенка с особенностями психофизического развития;
- принцип сотрудничества и партнерских отношений специалистов и родителей;
- деятельностный принцип психолого-педагогической работы с семьей, предполагающий организацию активной совместной деятельности родителей, педагогов и детей, в ходе которой устраняются проблемы взаимопонимания, формируются навыки позитивной коммуникации, отношения партнерства и сотрудничества;
- принцип педагогического оптимизма, который обусловлен, с одной стороны, уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями и, с другой стороны, представлениями о современных педагогических возможностях коррекционно-развивающей работы [1].

В. В. Хитрюк выделяет следующие принципы сопровождения родителей в условиях инклюзивного образования:

- принцип априорного уважительного отношения между партнерами по общению или принцип «презумпции родительской компетенции» в сочетании с повышением уровня образовательного потенциала семьи;
- принцип мультидисциплинарности (комплексного подхода);
- принцип учета субъектности позиции семьи в обучении, воспитании, социализации каждого ребенка;
- принцип системности, систематичности, непрерывности и последовательности сопровождения [2].

Таким образом, решение поставленных задач должно носить комплексный характер, наиболее эффективно реализуемый в условиях модели сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Под **педагогическим моделированием** мы понимаем разработку и создание модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса.

При этом нам видится следующая структура модели сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, как субъекта образовательного процесса:

- принципы;
- методы;

- подходы (антропоцентрический, компетентностный, системный);
- диагностический инструментарий для исследования особых образовательных потребностей семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста;
- формы организации работы с семьей.

Взаимодействие с родителями необходимо строить на диагностической основе, что позволит учитывать индивидуальные потребности и возможности, как ребенка с особенностями психофизического развития, так и всей семьи.

В процессе оценки включенности семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития необходимо учитывать как количественные, так и качественные показатели. К количественным показателям можно отнести частоту обращений родителей с вопросами и запросами на оказание педагогической, психологической или коррекционной помощи.

Однако, на наш взгляд, наиболее значимыми в диагностике являются качественные критерии оценки, к которым относятся:

- мотивация родителей на взаимодействие с педагогами в решении вопросов, касающихся интересов ребенка;
- готовность к общению со специалистами, к восприятию информации о трудностях ребенка, к активной работе в условиях дома и др.;
- информированность и образованность родителей об особенностях, возможностях и перспективах развития ребенка;
- инициативность родителей при обращении к педагогам с различными запросами;
- ответственность в отношении выполнения рекомендаций специалистов, организации домашней развивающей среды и т.д.;
- отношение к успехам и перспективам детей;
- способность и желание проанализировать состояние ребенка до и после изменения тактики родительского поведения.

Важнейшим вопросом, решаемым в процессе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, является включение такой семьи в образовательный процесс на условиях равноправного партнерства.

В семье ребенок получает первый и самый важный опыт социализации, овладевает навыками социального взаимодействия в комфортных и естественных условиях, что позволяет ему в дальнейшем успешно участвовать в образовательном процессе, организованном с учетом инклюзивных принципов и подходов. Этот аспект проблемы определяет необходимость разработки методического сопровождения включения семьи в образовательный процесс.

Таким образом, представленные подходы к моделированию сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, обеспечат эффективность включения семьи в образовательный процесс, в том числе и в условиях инклюзивного обучения и воспитания.

## Список литературы

1. Ткачёва, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. – М. : Нац-ый книжный центр, 2014. – 160 с.
2. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями / В. В. Хитрюк. – Минск : БГПУ. – 2018. С. 20–28.