

подготовки к ним совместно с творческим учителем члены педагогических отрядов и групп неосознанно задействуют все свои знания, способности, эмоции. Поэтому даже короткие фрагменты учебных занятий, когда учителя-дублеры оказываются один на один с группой учеников с разным характером, уровнем обученности и воспитанности, способствуют в первую очередь развитию их личности, и лишь затем воспитанию у них профориентационной педагогической направленности.

Таким образом, очевидно, что педагогические пробы создают действенные условия для формирования творческой личности учащегося: реализуется ориентация образовательного процесса на воспитание разносторонней личности, создается мотивация к совместной творческой деятельности ученика и учителя; проявляются индивидуальные психологические особенности ребят. Учащиеся осознанно начинают заниматься самообразованием, т.е. самопознанием, самоорганизацией, самореализацией. Мы все чаще видим их целостной личностью.

Главное в процессе воспитания творческой личности – это дать ребенку возможность осознать свою способность к творчеству!

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М., 2009. - № 6.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. - М., 2007.
3. Иванов, Ю. А. Воспитание творческой личности в школе: пособие для руководителей и педагогов общеобразовательных школ / Ю. А. Иванов. – Мн.: Экоперспектива, 2004.
4. Иванов, Ю. А. Воспитание творческой личности: дидактический аспект: монография / Ю. А. Иванов. – Брест: Изд-во Брестск. ун-та, 2000.
5. Хуриева, М. Ю. Основные направления семейного воспитания / М.Ю.Хуриева // Педагогика и современность. – 2013. – № 3. – С. 62 - 64.

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН СЕРВИСА «MENTIMETER.COM» КАК СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ И ПОЛУЧЕНИЯ МГНОВЕННОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Т.А. Мирошниченко

ГУО «Средняя школа №4 г.Несвижа»,

Республика Беларусь

tanechka-miroshnicenko@list.ru

Аннотация. Каждый преподаватель сталкивается с тем, что сейчас обучающихся очень трудно заинтересовать и удивить, т. к. наши ученик - дети информационного века и имеют огромные (почти неограниченные) возможности к доступу различной информации. А каждый преподаватель озабочен качеством результатов своей деятельности и регулярно задает себе вопросы: «Как сделать эффективным процесс обучения?», «Как сделать урок интересным и полезным?». Вот тогда к нам на помощь и приходят различные интерактивные сервисы, с помощью которых можно разнообразить свой урок, сделать процесс выполнения домашнего задания интересным и легким,

заинтересовав тем самым не только студентов, но и самих себя! Вот действительно: «Удивляясь – удивлять, увлекаясь – увлекать!».

Ключевые слова: Mentimeter.com, физика, контроль знаний, проверка знаний, сервисы онлайн-опроса, тестирование

USING THE ONLINE SERVICE «MENTIMETER.COM» AS A MEANS TO TEST STUDENTS' KNOWLEDGE AND RECEIVE INSTANT FEEDBACK

T.A. Miroshnichenko

State Educational Institution

«Secondary School No. 4 of Nesvizh»,

Republic of Belarus

tanechka-miroshnicenko@list.ru

Abstract. Each teacher is faced with the fact that now it is very difficult for students to interest and surprise, because our students are children of the information age and have huge (almost unlimited) opportunities to access various information. And every teacher is concerned about the quality of the results of their activities and regularly asks themselves questions: «How to make the learning process effective?», «How to make the lesson interesting and useful?». That's when various interactive services come to our aid, with the help of which you can diversify your lesson, make the process of doing homework interesting and easy, thereby motivating not only students, but also yourself! That's really: «Surprising – to surprise, getting carried away – to captivate!»

Keywords: Mentimeter.com, physics, knowledge control, knowledge testing, online survey services, testing.

В существующей традиционной модели обучения учащиеся мало вовлечены в образовательную деятельность: они вынуждены постигать те выводы, которые сделаны другими людьми. Учителя жалуются, что школьники не хотят и не любят учиться, не проявляют интереса к предлагаемому учебному материалу. Причин низкой учебной мотивации, учащихся немало: учебное содержание отчуждено от ребенка, он не испытывает потребности в его освоении.

Как разрешить эту проблему? Конечно же, не добавлением в учебные программы тех или иных фактов, явлений, правил, понятий и законов или, напротив, удалением их из программ. Нужно менять сам образовательный процесс. На учебных занятиях нужна иная практика обучения, которая формирует опыт работы с научно-популярными текстами, навыки выделения информации из текстов, научает сопоставлять эту информацию, соотносить общее содержание с его конкретизацией.

В педагогике методам контроля и нормам оценки уделяется много внимания в литературе по дидактике и в нормативных документах. Соответствующие процедуры - предмет особого внимания учителя.

На уроках, как правило, применяется выборочный контроль, когда разные ученики опрашиваются по различному учебному материалу. При этом учитель не знает, как усвоили учебный материал те ученики, которых педагог не опросил сегодня.

Сегодня у учителя есть возможность свободно и уместно использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности, тем самым освободив себя от выполнения трудоемкой и рутинной работы и сэкономив время для творческого совершенствования в разных аспектах профессиональной деятельности. Так, например, процедура контроля и оценивания результатов обучения может быть реализована с помощью сервисов онлайн-опроса.

Mentimeter – простой и доступный в освоении инструмент, который обеспечивает мгновенную обратную связь от учащихся. Его удобно использовать для опроса в режиме реального времени на уроке, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде.

Сервис Mentimeter позволяет **быстро и просто сгенерировать:**

- Опрос.

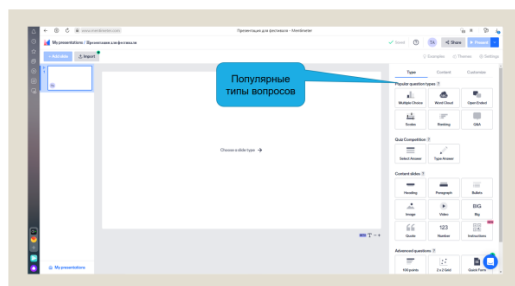


Рисунок 1. Опрос

- QR код со ссылкой на быстрый опрос.

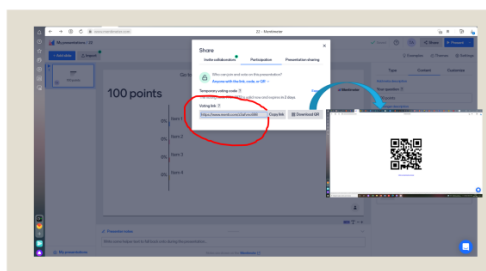


Рисунок 2. QR код

Пользоваться сервисом просто. Для начала работы не нужно регистрироваться.

Онлайн-опрос может включать серию вопросов с разными типами ответов:

- множественный выбор (один или несколько из нескольких);

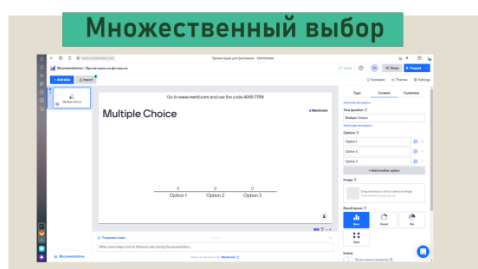


Рисунок 3 Множественный выбор



Рисунок 4 Вопрос

- оценка по шкале;

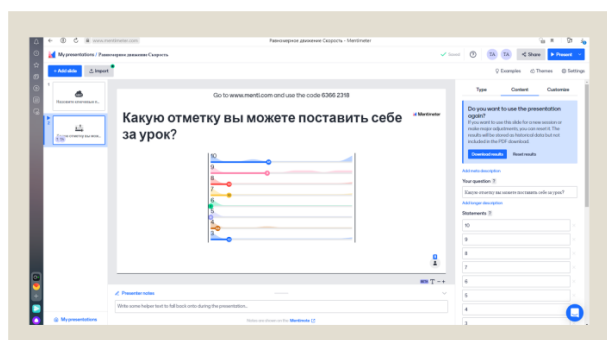


Рисунок 5 Оценка по шкале

- ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

Проводить опрос можно как в *синхронном* режиме (в аудитории, «здесь и сейчас»), так и в *асинхронном* - в любое время в пределах заданного интервала опроса.

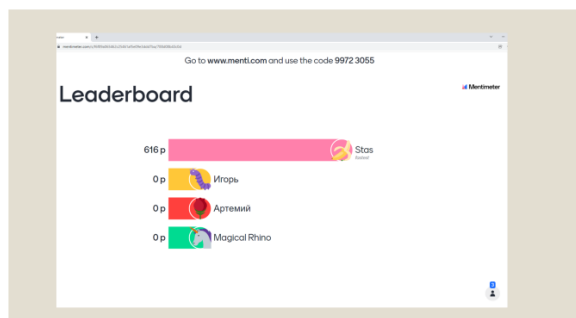


Рисунок 6 Результаты опросов

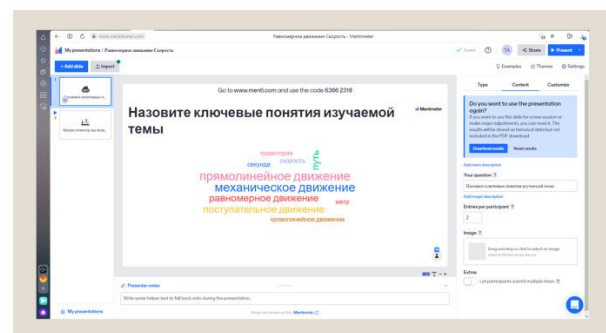


Рисунок 7 Облако слов

Настройки программы позволяют:

- задать режим участия в опросе - ученик может отвечать только на текущий вопрос или на все;
- изменить дизайн представления результатов;
- установить временные рамки проведения опроса;
- очистить результаты и провести опрос повторно;
- сгенерировать QR-код для быстрого доступа к опросу.

Таким образом, если ранее при проверке знаний, учащихся учитель в основном использовал печатные материалы, то сегодня у учителя есть возможность свободно и уместно использовать компьютерные технологии и

интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности. Современный учитель может самостоятельно создавать онлайн-тесты с помощью сервисов онлайн-опроса, проведение тестирования с помощью таких сервисов – это быстрый и удобный способ проверки знаний учащихся. Контроль и проверка знаний учащихся с использованием современных инструментов не только позволяет максимально эффективно использовать учебные часы и оперативно обработать результаты контроля, но и повышает интерес учащихся к предмету, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет использовать в едином комплексе как традиционные методы повторения и коррекции знаний, так и новые формы проверки знаний учащихся, что позволяет осуществлять преподавание наиболее эффективно.

Урок с сильной обратной связью (по сути, это технологично организованный урок) существенно отличается от уроков традиционной модели обучения. Естественно, он требует соответствующей педагогической и методической подготовки учителя.

Список литературы

1. Зайцева, С. А. Информационные технологии в образовании / С. А. Зайцева, В. В. Иванов. - М., 2011. - 182 с.
2. Безручко, В. Т. Информатика курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко - М.: ИНФРА – М, 2013. – 109 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова - М.: Академия, 2008. – 27 с.

УДК 373.3

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

И.А. Пашенькова

*ГУО «Средняя школа №8 г.Могилёва»,
Республика Беларусь
pashenkova.75@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт классного руководителя в профильном классе педагогической направленности. Описаны направления, формы работы, позволяющие подготовить старшеклассников к осознанному выбору профессии – «учитель».

Ключевые слова: педагогический класс, педагогические пробы и практика, социальная направленность.

THE FORM TUTOR EXPERIENCE IN A SPECIALIZED FORM OF PEDAGOGICAL APPROACH.

I.A. Pashenkova

*State Educational Institution
«Secondary School No. 8 of Mogilev»,
Republic of Belarus
pashenkova.75@mail.ru*