

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В РОССИИ**

С. М. Лосева,
кандидат педагогических наук

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью на всех уровнях образования. Проанализированы позитивные тенденции, наметившиеся в системе ранней помощи, дошкольного, школьного и профессионального образования. Отмечается, что система ранней помощи является фундаментом для достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: лица с умственной отсталостью; обучение; воспитание; уровни образования; дифференцированная система образования; преемственность и вариативность образования.

**THE TENDENCIES OF DEVELOPING EDUCATION AND
UPBRINGING FOR INDIVIDUALS WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES IN RUSSIA**

S. Loseva,
PhD in Pedagogy

Abstract. The peculiarities of organization of education and upbringing for people with intellectual disabilities at all levels of education have been uncovered in the article. The positive tendencies appeared in early logopedic aid system, preschool, school, and professional education have been analyzed. It is stated that early logopedic aid system is the foundation for achieving qualitatively higher results in development, upbringing, education, socialization, and professionalization of children with intellectual disabilities.

Keywords: individuals with intellectual disabilities; education; upbringing; levels of education; differentiated education systems; succession and variability of education.

Современные позитивные тенденции последних лет в правовом и образовательном пространстве привели к интенсивному развитию новых направлений и областей педагогической науки (утверждена Концепция развития ранней помощи; утверждены специальные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучения детей

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработаны примерные адаптированные программы, предусматривающие вариативность обучения; созданы структуры сопровождения инклюзивного среднего профессионального образования (далее – СПО) лиц с ОВЗ и инвалидностью; во всех субъектах функционируют базовые профессиональные образовательные организации; разработана концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.) [2; 4; 6; 8].

На современном этапе обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью осуществляется на всех уровнях образования:

- ранняя помощь;
- дошкольный;
- школьный;
- профессиональный.

Вопросы развития ранней комплексной помощи детям с умственной отсталостью и их социальной адаптации в обществе являются в настоящее время особенно актуальными в области образования и здравоохранения.

Становление и развитие системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям младенческого и раннего возраста, относящимся к группе риска возникновения умственной отсталости, в значительной степени повлияли на улучшение качества их жизни в Российской Федерации.

Процесс диагностики умственной отсталости в раннем возрасте представляет значительные трудности. Типы интеллектуальных нарушений различаются по характеру проявлений дефекта познавательной деятельности, а также по наличию или отсутствию социальных и эмоциональных расстройств.

В перечень необходимых мероприятий в процессе организации сопровождения детей с нарушениями интеллекта входит наблюдение следующими специалистами: педиатр, психоневролог, отоларинголог, окулист, нейропсихолог, психолог, логопед, эндокринолог (по показаниям), дерматолог (по показаниям). Обследования проводятся в зависимости от состояния ребенка.

Рекомендуется организация следующих диагностических обследований:

- реоэнцефалография (РЭГ);
- эхоэнцефалография (Эхо-ЭГ);
- электроэнцефалография (ЭЭГ);
- аудиограмма;
- компьютерная томография (КТ);
- магнитно-резонансная томография (МРТ).

В настоящее время разработано достаточное количество психолого-педагогических программ, направленных на раннюю оценку уровня развития детей с нарушением интеллекта. Программы зарубежных и отечественных авторов во многом схожи, так как конструируются на основе закономерностей нормального детского развития (Н. Бейли, Дж. В. Доддс, Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Е. А. Стребелева, В. К. Франкенбургер, Э. Л. Фрухт и др.) [4; 5].

Разработан метод скрининг-диагностики детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет для педагогов и родителей «Предположения о неблагополучии

в интеллектуальном развитии ребенка» (А. В. Закрепина, С. Б. Лазуренко, Е. А. Стребелева).

Основные формы организации ранней помощи: институализированные и надомные.

Институализированные формы ранней помощи:

- службы ранней помощи;
- лекотеки;
- консультативные центры и пункты.

Надомные формы помощи:

- надомное визитирование и/или надомная помощь.

Ранняя помощь осуществляется на базе учреждений образования, социальной защиты, здравоохранения.

Программы ранней абилитационной помощи детям с нарушениями интеллекта основаны на междисциплинарной деятельности специалистов служб ранней помощи. Основные этапы абилитации детей в состоянии угрозы нарушения интеллекта предполагают комплекс мероприятий:

- лечебные мероприятия;
- развивающее обучение;
- социальная адаптация.

Программно-методическое обеспечение раннего развивающего обучения детей младенческого и раннего возраста в состоянии угрозы умственной отсталости содержит, из наиболее известных в нашей стране, программы, построенные по принципу «пошаговых методик обучения», таких как:

- австралийская программа «Маленькие ступеньки»;
- американские программы «Каролина» и «Портейдж».

Эффективность западных программ доказана их многолетним применением в мировой практике.

Среди авторских разработок отечественных авторов наибольшее признание получила «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой [4].

Ценности развития и повышения качества жизни ребенка раннего возраста с умственной отсталостью – дето-ориентированная модель ранней помощи (все сервисы и услуги нацелены на ребенка). Ценности повышения качества жизни семьи ребенка раннего возраста с ограничениями в состоянии здоровья за счет активного участия членов семьи в оказании помощи своему ребенку – семейно-ориентированная модель ранней помощи.

Ранняя помощь и система дошкольного образования для детей с умственной отсталостью должны преемственно обеспечивать вариативность форм организации дошкольного воспитания и обучения, чтобы родители могли реализовать свое право на выбор удобной семье и необходимый ребенку.

В нашей стране для умственно отсталых детей создана дифференцированная система специальных дошкольных учреждений, которые находятся в ведении Министерства просвещения, Министерства

здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты, а также активно развиваются благотворительные организации.

Министерство просвещения:

- дошкольные образовательные организации: группы кратковременного пребывания, группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности.

Министерство здравоохранения:

- специализированные Дома ребенка для детей с органическим поражением ЦНС и нарушением психики (от рождения до 3-4-х лет);
- специализированные психоневрологические санатории (с умственной отсталостью, осложненной психическими заболеваниями).

Министерство труда и социальной защиты:

- дома-интернаты для умственно отсталых детей (принимаются дети-инвалиды от 4 до 18 лет с выраженными нарушениями в умственном развитии);
- центры социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов.

Благотворительные общественные организации:

- центры лечебной педагогики;
- центр Даунсайд Ап.

Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию регулирует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В рамках Стандарта разработана примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – Пр.АООП), которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Диапазон различий в развитии детей с умственной отсталостью весьма значительный, в дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено. Пр.АООП предусмотрено 4 варианта развития умственно отсталых детей дошкольного возраста [8].

Введение психолого-педагогической типологии детей с умственной отсталостью дошкольного возраста предполагает обязательную дифференциацию особых образовательных потребностей (далее – ООП) каждой категории детей по вариантам их развития.

Дальнейшей задачей является обеспечение дифференцированного содержания обучения и воспитания, соответствующего варианту развития, особым образовательным потребностям дошкольника с умственной отсталостью и его семьи, обеспечение подготовки к школьному обучению.

Школьное образование детей с умственной отсталостью может быть организовано в любых организациях, осуществляющих образовательную деятельность: обучение в условиях инклюзивного образования; обучение в специальных классах общеобразовательных школ; обучение в специальных коррекционных школах [7]. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает возрастные,

типологические и индивидуальные возможности, особые образовательные потребности детей данной категории. В соответствии с возможностями детей с умственной отсталостью выделяются два варианта образования:

1 вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школьное образование изменено в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка. В обучении таких детей акцент должен быть сделан не на академических знаниях и умениях, а на приобретении ребенком практико-ориентированных знаний и умений и жизненных компетенций, необходимых для дальнейшей самостоятельной полноценной жизнедеятельности. Актуально приобретение положительного опыта коммуникации в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

2 вариант – для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Академический компонент упрощается до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Для данной группы обучающихся может разрабатываться индивидуальная программа развития (далее – СИПР) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей [6].

Важнейшей сферой социализации обучающихся с умственной отсталостью и условием их интеграции в общество является профессиональное образование.

Успешная профессиональная самореализация лиц с умственной отсталостью зависит во многом от качества воспитания и обучения на разных ступенях образования: дошкольного; школьного; начального профессионального и основных этапов профессионального образования.

Разработаны этапы профориентационной деятельности (пропедевтический этап предпрофессиональной подготовки (1–4 классы); этап начального трудового воспитания (5–7 классы); этап общетрудовой подготовки (8–9 классы); этап допрофессиональной подготовки (10–12 классы), формы работы по профориентации обучающихся с умственной отсталостью (профориентационные экскурсии; посещение трудовых мастерских; мастер-классы; творческие конкурсы, тематические квесты; кружки и студии дополнительного образования и др.), примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий (по характеру рабочей нагрузки; по форме организации трудовой деятельности; по предмету труда; по уровню квалификации и др.), которые могут быть рекомендованы лицам данной категории, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую – на рабочих местах и др. [1; 3].

Подбор направления обучения для лиц с нарушениями интеллекта осуществляется с учетом целого ряда факторов обеспечивающих наибольшую вероятность успешного трудоустройства: уровня образования и социального развития; востребованности профессии, условий труда; особенностей характера и психофизических возможностей.

Современные тенденции в области профессионального образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нацелены с одной стороны на обеспечение преемственности различных этапов профессионального образования, а с другой выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломную поддержку на месте работы.

Таким образом, в России сформирована система образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающая раннюю помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование различной ведомственной принадлежности, обеспечивающая реализацию разных по уровню образовательной интеграции моделей организации образовательного процесса.

Список литературы

1. Данилова, А. М. Выбор профориентационных ориентиров в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : метод. пособие [Электронный ресурс] / А. М. Данилова, Т. Н. Исаева. – ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – Режим доступа: <https://clck.ru/gv6PV>. – Дата доступа: 07.05.2022.

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.

3. Межведомственная модель комплексной профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ на примере ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» : метод. рекомендации / И. Г. Дрозденко [и др.] ; науч. ред. Е. С. Старобиной. – СПб. : Медиапапир, 2020. – 86 с.

4. Методические рекомендации по созданию системы ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. – М. : АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» ; ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. – 79 с.

5. Мясникова, Л. В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития : учеб.-метод. пособие / Л. В. Мясникова. – Саратов : Саратов. ун-т, 2016. – 92 с.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России, 19 дек. 2014г., № 1599 // Минюст России, 3 февр. 2015 г., № 35850. –: Режим доступа: <https://clck.ru/gv6N6>. – Дата доступа: 06.05.2022.

7. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слюсарева [и др.] ; под ред. Е. С. Слюсаревой, А. В. Морозовой. – Ставрополь: Ставропольск. гос. аграр. ун-т, 2019. – 173 с.

8. Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://clck.ru/Nwvx2>. – Дата доступа: 28.04.2022.