

ШКАЛЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Е. А. Лемех,
кандидат психологических наук, доцент

Аннотация. В статье предложено описание инструментария по оценке качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, прототипом которого стала шкала ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale). Определена и описана структура шкал через систему «маркер-критерий-показатель-индикатор».

Ключевые слова: дошкольное образование, качество образования, тяжелые множественные нарушения, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, шкалы комплексной оценки.

SCALES OF INTEGRATED ASSESSMENT OF PRESCHOOL EDUCATION OF INDIVIDUALS WITH SEVERE MULTIPLE DISORDERS

A. Lemekh,
PhD in Psychology, Associate Professor

Abstract. The article provides with a description of tools on quality assessment of preschool education of individuals with severe multiple disorders in correction- and development-training centre. The prototype was ECERS-R scale (Early Childhood Environment Rating Scale). The structure of scales is defined and described through the system of «marker-criterion-parameter-indicator».

Keywords: severe multiple disorders; preschool education; quality of education; correction- and development-training centre, scale of integrated assessment.

Дошкольное образование воспитанника с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМН) может считаться качественным и удовлетворять требованиям только при условии, если ребенок продвигается в области формирования жизненных компетенций. Вместе с тем, для комплексной оценки необходимо изучение целой системы показателей работы учреждения, поэтому для мониторинга качества образования воспитанников с ТМН, для оценки эффективности и повышения качества работы педагогов необходим специальный инструментарий.

Для целей нашего исследования наиболее интересным является один из самых авторитетных современных международных инструментов, хорошо

зарекомендовавший себя на практике – шкала ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale). Она явилась прототипом шкал комплексной оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН [3].

Создавая инструментарий, мы заимствовали из шкал ECERS-R несодержательные внешние компоненты: форму расположения критериев, показателей, индикаторов, а также систему подсчета результатов обследования. Содержательные внутренние компоненты существенно отличаются. В основе нашего инструментария лежит следующее определение: «Качество образования воспитанников с ТМН – это совокупная характеристика коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, приводящих к образовательному результату, отражающему сформированность жизненных компетенций, позволяющих улучшить качество жизни в возможных для воспитанников с ТМН пределах» [1, с.136]. Следовательно, в основе шкал комплексной оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН лежит трехкомпонентный состав оценки, каждый компонент мы назвали маркером. Рассмотрим их.

Маркер «Оценка качества коррекционно-образовательного процесса в дошкольных группах ЦКРОиР». Критерий «Специально организованная деятельность воспитанников» позволяет оценить качество образовательного процесса по всем образовательным областям в соответствии с учебным планом. Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивается, с одной стороны, коррекционными занятиями, с другой стороны, сопровождает все режимные моменты. Это закреплено в «Положении о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [2]. Поэтому в инструментарий мы включили критерий «Режимные моменты в течение дня», где в качестве показателей выступают как собственно режимные моменты (встреча/прощание, прием пищи, сон, личная гигиена, пользование туалетом, прогулка), так и индивидуальная деятельность воспитанников (свободная деятельность), а также структурированность распорядка.

Группировка компонентов коррекционно-образовательного процесса предполагает элементы, составляющие собственно такой процесс (режимные моменты, образовательные области, коррекционные занятия), и элементы, которые носят процессуальный характер, которые показывают, что надо учитывать для качественного процесса. В связи с этим, третьим критерием данного маркера стало качество взаимодействия педагогов и детей, включающее следующие показатели: обстановка эмоционального комфорта и благополучия; педагогически целесообразная атмосфера взаимодействий в группе. Оба показателя позволяют оценить рутинную ежедневную работу в дошкольных группах ЦКРОиР.

Коррекционно-образовательный процесс в дошкольном отделении ЦКРОиР предполагает проведение утренников, праздников, развлечений, традиционных мероприятий, которые нуждаются в дополнительной, тщательной подготовке. Критерий «Качество коррекционно-образовательных событий в ЦКРОиР» позволяет оценить качество таких мероприятий. Он включает следующие показатели: мероприятия; вовлечение родителей в коррекционно-

образовательный процесс ЦКРОиР. Вторым показателем в данной критерии введен, поскольку без совместной работы с родителями, без организации социального партнерства невозможно организовать качественный коррекционно-образовательный процесс в данном типе учреждений.

Последним критерий «Оценка удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством коррекционно-образовательного процесса», включает показатели: динамика удовлетворенности родителей качеством коррекционно-образовательного процесса; динамика удовлетворенности педагогов качеством коррекционно-образовательного процесса. Мы посчитали, что инструмент будет эффективным, если свое мнение выскажут субъекты коррекционно-образовательного процесса – родители и педагоги. В таком случае, можно проследить корреляционную связь между экспертной оценкой состояния коррекционно-образовательного процесса и самооценкой педагогов, работающих с воспитанниками в дошкольных группах, а также с оценкой заказчиков образовательных услуг – родителей детей с ТМН. Это важный аспект, позволяющий точно увидеть несоответствия, разобраться в их сути, осуществить корректирующие мероприятия. Такой критерий введен относительно каждого маркера.

Маркер «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМН». К условиям, содействующим или препятствующим качественному освоению учебных программ в ЦКРОиР отнесли финансовые, материальные (предметные), пространственно-временные (пространственные), организационно-педагогические (методические), кадровые, образовательные ресурсы личностного окружения (социально-психологические). Мы опирались на средовый подход при оформлении критериев, показателей и индикаторов по данному маркеру. Организационно-смысловые ресурсы образовательной среды отражены в индикаторах критериев маркера «Оценка качества коррекционно-образовательного процесса в дошкольных группах ЦКРОиР».

Для создания предметно-пространственной образовательной среды в учреждении образования необходимо достаточное финансирование. Оно явилось первым критерием, отражено через показатели: бюджетное финансирование дошкольного образования в ЦКРОиР; внебюджетное финансирование дошкольного образования в ЦКРОиР.

Характеристиками материально-технического обеспечения, необходимого для реализации учебной программы в дошкольном отделении, а также организации пространства в дошкольных группах ЦКРОиР стали: сведения о материально-технической базе; групповое помещение; мебель; средства обучения и оборудование; санитарно-гигиеническая комната; спальня; приемная-раздевалка; вестибюль, лестница; помещения для коррекционной работы, для работы педагога-психолога, педагога социального, учителя-дефектолога; помещения физкультурно-оздоровительного назначения (зал для музыкальных занятий, сенсорная комната, зал физической реабилитации (для занятий адаптивной физкультурой), бассейн); зона для прогулок (игровая площадка); предметные и пространственные ресурсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТМН.

Мы одновременно рассматриваем предметные и пространственные ресурсы в одном и том же помещении, чтобы избежать неправомерного повторения и искусственного утяжеления инструментария.

С целью совершенствования коррекционно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства необходимо отслеживать качество методической помощи сотрудникам. К организационно-педагогическим условиям (критерий «Качество научно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной группе ЦКРОиР») мы отнесли наличие образовательной концепции воспитанников с ТМН в ЦКРОиР; учебно-программную документацию; обеспеченность методическими материалами; наличие методической и педагогической продукции у педагогов; участие в профессиональных конкурсах; наличие системной работы с молодыми специалистами.

Кадровое обеспечение ЦКРОиР предполагает междисциплинарный состав специалистов, которые знают особые образовательные потребности воспитанников с ТМН и понимают специфику оказания им помощи. Критерий «Качество кадровых условий в дошкольных группах ЦКРОиР» предполагает следующие показатели: должностной состав специалистов в дошкольных группах; уровень квалификации персонала.

С этим критерием тесно связан следующий – «Качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМН и их семей», поскольку от персонального состава сопровождающих семью специалистов часто зависит конечный результат. Его показателями являются: количественный и качественный состав дошкольной группы в ЦКРОиР (именно нозологический состав детской группы должен определять наличие тех или иных профильных специалистов); командное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения; взаимодействие между педагогами и семьей воспитанника с ТМН.

«Условия для педагогов» – еще одна важная, на наш взгляд, характеристика, включающая показатели: условия для личных потребностей персонала; возможности для профессионального роста; сопровождение работы и оценка персонала со стороны руководства. С целью предотвращения профессионального выгорания (результаты труда невозможно получить быстро, а группы воспитанников достаточно часто стрессогенны), также с целью стимуляции профессионального роста, самообразования (из года в год состав групп может кардинально меняться) для педагогических работников необходимо предусмотреть ряд условий труда, чтобы добиться большей эффективности.

Маркер «Оценка качества результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМН». Технология работы с данным маркером для оценки качества дошкольного образования, а также все его составляющие описаны нами ранее [1]. Объем данной статьи не позволяет нам подробно его описать, также как и индикаторы каждого показателя.

Таким образом, мы получили инструментарий, при помощи которого качество дошкольного образования в условиях ЦКРОиР может не только быть описано, но и быть измерено. Качественно-количественная оценка позволяет

более детально и точно определить состояние качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР, высветить проблемные места, установить точки роста для данного конкретного учреждения.

Список литературы

1. Лемех, Е. А. Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : моногр. / Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2022. – 324 с.

2. Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 11 авг. 2011 г., № 233. – Режим доступа: <http://zakonby.net/postanovlenie/42222-postanovlenie-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus-ot-16082011-n-233-quotob-utverzhdanii-polozheniya-o-centre-korrekcionno-razvivayuschego-obucheniya-i-reabilitacii-i-priznanii-utrativshimi>. – Дата доступа: 08.06.2022.

3. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R / Тельма Хармс [и др.]. – М. : Национальное образование, 2017. – 136 с.