

психолого-педагогических классов. Это значит, что региональный проект «Педагогические классы» выходит на новый уровень. Сегодня педагогические классы открыты в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. Сейчас готовится трансформация педклассов: возможно, это будет одно из направлений профильного обучения на ступени среднего общего образования.

Список литературы

1. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н.М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 220 с.

УДК 373.66

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА «ЧАТ-БОТ КИБЕРПАТРУЛЬ»

А.Г. Миклашевич

ГУО «Средняя школа № 27 г. Гродно»

Республика Беларусь

sh27@ mail. grodno.by

Аннотация. Чат-бот «Киберпатруль», созданный в рамках исследовательской работы учащихся педагогического класса, не только открывает новые ракурсы и перспективы в сфере профилактики травли подростков в сети Интернет, но и соответствует традициям организации системной и глубинной исследовательской работы учащихся.

Ключевые слова: исследовательская работа учащихся, кибербуллинг, чат-бот.

RESEARCH PROJECT OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL CLASS «CHATBOT CYBERPATROL»

H.G. Miklashevich

State Educational Institution

«Secondary School No. 27 of Grodno»

Republic of Belarus

sh27@ mail. grodno.by

Abstract. Chatbot Cyberpatrol, created by students of the pedagogical class in terms of research project, opens up new angles and perspectives in prevention of cyberbullying on the Internet, but also corresponds to the traditions of organizing systematic and deep students' research work.

Key words: students' research work, cyberbullying, chatbot.

Исследовательская деятельность учащихся – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным результатом.

Организация исследовательской деятельности учащихся способствует углублению и актуализации их знаний; саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке учащихся; формированию устойчивых представлений о межпредметных связях; развитию интеллектуальной и творческой инициативы учащихся; их профессиональному самоопределению [1].

Основные этапы исследовательской деятельности учащихся включают постановку проблемы, изучение теоретической базы, подбор методов исследования, сбор, анализ и обобщение материала, научные комментарии и собственные выводы [2].

Результативность исследовательской деятельности учащихся зависит от ряда факторов. Во-первых, тандем «учитель - учащийся» в рамках исследовательской деятельности предполагает неразрывную связь данных субъектов и их постоянное взаимодействие. Во-вторых, тема исследования должна быть интересной для учащихся, выполнимой, доступной и актуальной.

Актуальность выбранной темы связывается с доказательством важности выполнения исследования в настоящее время. В школьных условиях актуальность темы рассматривается совместно с учащимися с позиции практической значимости.

Так, внедрение искусственного интеллекта в сферы образования, с одной стороны, и актуализация проблемы травли подростков в сети Интернет позволили объединить данные аспекты для проведения исследовательского проекта с учащимися педагогического класса Государственного учреждения образования «Средняя школа № 27 г. Гродно».

В рамках проекта учащимися педагогического класса был создан и запущен чат-бот «Киберпатруль», нацеленный защитить детей от опасностей в Интернете, привить им навыки безопасного поведения в сети, научить их распознавать угрозы и правильно на них реагировать.

Целевая аудитория работа-помощника не только дети. Он призван помочь и взрослым – родителям и педагогам – своевременно заметить, что ребенок стал жертвой кибертравли.

Интерактивный робот «Киберпатруль» (@cyberpatrol_bot) запущен и функционирует на платформе мессенджера Telegram (рисунок 1).



Рисунок. QR-код для перехода в мессенджер «Telegram» в чат с интерактивным роботом

Созданный в рамках исследовательской работы с учащимися чат-бот имеет простое и логично структурированное меню. Обращение к пользователю по имени, легкая и непринужденная форма общения робота с пользователем, красочный контент и современная подача материала располагают к выстраиванию доверительного диалога. Разделы меню помогут быстро и доступно узнать, как можно самостоятельно удалить оскорбительные материалы с платформ социальных сетей, а также куда обращаться за помощью.

Простым нажатием кнопок можно найти информацию о том, что такое «кибербуллинг»; какие бывают его виды; как определить контент, содержащий травлю; что делать, если столкнулись с травлей; как сообщить о фактах буллинга и удалить контент, содержащий угрозы; как предупредить кибербуллинг; как самому не стать обидчиком.

Чат-бот «Киберпатруль» – это непрерывная помощь и поддержка, подача информации в доступной форме, увеличение вовлеченности потенциальной аудитории, персонализированная помощь аудитории в борьбе с буллингом и прочими ловушками в сети интернет.

На сегодняшний день в борьбе с кибербуллингом предпочтение отдается профилактическим мерам в противовес уголовной или гражданской ответственности за агрессивное поведение в сети. Основным направлением профилактики обозначено формирование у детей и подростков осознанного и ценностного отношения к своему поведению в сети, что должно способствовать снижению риска быть втянутым в кибербуллинг в роли жертвы или инициатора преследования.

Чат-бот «Киберпатруль» направлен на формирование медиакомпетенций учащихся, совершенствование знаний детей и подростков о правилах безопасного поведения в сети и принципах киберэтики, а также предоставление информационной платформы для родителей и педагогов в рамках профилактики кибербуллинга среди несовершеннолетних.

Данный чат-бот прошел первичную апробацию среди учащихся Государственного учреждения образования «Средняя школа № 27 г. Гродно» и используется во внеклассной работе с учащимися VIII - XI классов.

Список литературы

1. Савенков, А.И. Принципы исследовательского обучения/ А.И.Савенков // Директор школы. – 2008. – №9. – С.50-55.
2. Степанкова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М.В.Степанкова. – СПб.: КАРО. – 2005. – 96 с.

УДК 37.03

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБАХ

Т.В. Микулич

*ГУО «Жемчужненская средняя школа
Барановичского района»,*