

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ

А. В. Крысов

**Аннотация.** В статье освещается проблема организации работы психолого-педагогического консилиума по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях Республики Южная Осетия.

**Ключевые слова:** психолого-педагогический консилиум; психолого-педагогическое сопровождение.

## ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COUNCIL IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE REPUBLIC OF SOUTH OSSETIA

A. Krysov

**Abstract.** The article highlights the problem of organizing the work of the psychological and pedagogical council on psychological and pedagogical support of students in educational institutions of the Republic of South Ossetia.

**Keywords:** psychological and pedagogical council; psycho-pedagogical accompaniment.

Увеличение количества детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистов разного профиля ставит перед педагогическим сообществом Республики Южная Осетия (далее – РЮО) задачу налаживания многоуровневого междисциплинарного взаимодействия с целью проведения эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Эта задача может быть решена за счет включения участвующих в образовательном процессе специалистов сопровождения в психолого-педагогические консилиумы (далее – ППк). Они призваны обеспечить мониторинг продвижения ребенка в усвоении академических знаний и формировании сферы жизненной компетенции и, при необходимости, корректировку образовательного маршрута [1, с.71].

На основании анализа реальной ситуации психолого-педагогического сопровождения и в целях обеспечения беспрепятственной и всеобъемлющей помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций Минобрнауки РЮО приказом № 3 от 16.01.2020 г.

было утверждено «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме в образовательных организациях», а также рекомендовано создание ППк во всех образовательных организациях.

ППк – организационная форма, в рамках которой объединяются усилия педагогов, психологов и других участников учебно-воспитательного процесса для решения проблем обучения и полноценного развития детей и подростков. Специалисты ППк выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, своих функциональных обязанностей и существующего фонда оплаты труда, корректируя индивидуальный план своей работы в соответствии с реальным запросом образовательной организации [2].

Нормативно-правовой основой создания ППк в образовательной организации являются: Закон РЮО «Об образовании», приказ Минобрнауки РЮО «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устав, локальные нормативные акты организации (приказ о создании ППк и утверждении его персонального состава, Положение о ППк,) и др.

Деятельность ППк направлена на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определение стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом тех рисков и трудностей, с которыми образовательная организация может столкнуться при организации соответствующей работы. К их числу относятся, в частности, отсутствие специалистов в конкретных образовательных организациях, нежелание педагогов включаться в данную работу из-за риска возникновения конфликта с родителями, а также отрицание некоторыми родителями (законными представителями) наличия у детей каких-либо трудностей в развитии.

Поэтому на данном этапе становления системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве РЮО важнейшими задачами ППк являются консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и просветительская работа не только с родителями, но и с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации, акцентирующая их внимание на необходимость организации психолого-педагогической помощи.

В своей деятельности ППк должен осуществлять сопровождение не только детей с ОВЗ, имеющих соответствующее заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), детей-инвалидов, но и тех детей, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, причинами которых могут быть неготовность к школьному обучению, наличие хронических заболеваний, трудности общения и коммуникации, нарушение внимания, гиперактивность, двуязычие и др. Кроме того, специалисты ППк призваны решать и другие задачи, в том числе диагностические, на основании которых разрабатываются

рекомендации в отношении психолого-педагогического сопровождения и мониторинга развития обучающихся.

Таким образом, основной целью деятельности ППк является оказание обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи путем осуществления комплексной диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей ребенка [2] и консолидацию усилий всех участников образовательных отношений в целях достижения указанной цели при этом консилиум рассматривается как постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка [3].

Необходимость в работе ППк возникает в случаях, когда требуется:

- независимая экспертная оценка состояния ребенка, уровня актуального развития его познавательной, личностной и эмоциональной сфер, образовательных результатов освоения программ;
- независимый анализ образовательной ситуации, трудностей адаптации или планирование стратегии преодоления возникших трудностей;
- коллегиальное разрешение затруднительной образовательной ситуации на основе независимой оценки;
- составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг результатов реализации программы коррекционной работы;
- консультирование педагогов и родителей по взаимодействию с ребенком в затруднительной образовательной ситуации.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется только с письменного согласия (заявления) его родителей (законных представителей).

Процедура и продолжительность обследования на ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Возможности оказания психолого-педагогической помощи и комплексного непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся оцениваются исходя из доступных ресурсов, которыми располагает образовательная организация.

Командой специалистов консилиума определяются направление, содержание и механизмы реализации психолого-педагогической помощи. Например, сопровождение ребенка психологом предполагает следующее содержание работы с участниками образовательных отношений:

- с ребенком: мониторинг психических процессов, психологическую диагностику эмоционально-волевой сферы, коррекционно-развивающие занятия, психопрофилактические беседы по вопросам здоровьесбережения;
- с родителями (законными представителями): психологическое консультирование по разрешению проблем обучения и воспитания, по результатам мониторинга и диагностики, по поводу учета индивидуальных особенностей ребенка;

- с педагогами: психологическое консультирование по разрешению проблем поведения, социализации, обучения и воспитания и по результатам мониторинга.

При наличии заключения ПМПК рекомендации ППк могут включать: разработку адаптированной основной образовательной программы (далее – ООП), разработку индивидуального учебного плана (далее – ИУП) обучающегося, адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов, предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), услуг по сурдо-, тифло- и тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в т.ч. на период адаптации обучающегося (учебную четверть, полугодие, год) или на постоянной основе, а также другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках возможностей и компетенции образовательной организации.

На основании медицинского заключения рекомендации ППк могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по ИУП, по индивидуальному учебному расписанию, а также медицинского сопровождения. В частности, возможны предоставление дополнительного выходного дня, организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня (или, наоборот, снижение двигательной нагрузки), предоставление дополнительных перерывов для приема пищи или лекарств, снижение объема домашних заданий, предоставление услуг ассистента (помощника) и других условий психолого-педагогического сопровождения в рамках возможностей и компетенции образовательной организации.

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, рекомендации ППк могут, в частности, включать: проведение с детьми групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсующих занятий разработку ИУП обучающегося, адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов, профилактику асоциального/девиантного поведения и другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках возможностей и компетенции образовательной организации.

В заключение необходимо подчеркнуть, что эффективность деятельности ППк и в целом психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в развитии, освоении ООП, социальной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в едином образовательном пространстве может быть достигнута только при условии многоуровневого междисциплинарного взаимодействия команды специалистов, которых поддерживают администрация образовательной организации и родители (законные представители) детей, проявляющие заинтересованность в достижении результатов этой работы.

## Список литературы

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития : моногр. / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников. – М. : Наука, 2020. – 213 с.
2. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : Генезис, 2016. – 270 с.
3. Семаго, М. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в учреждении образования [Электронный ресурс] / М. М. Семаго // Школьный психолог. – 2000. – № 6. – Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/>. – Дата доступа: 01.06.2022.